

APRENDO

□ ○ ◆ ▲ en casa

SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROGRAMACIÓN WEB

En el siguiente cuadro, podrán encontrar información completa sobre las actividades que estarán disponibles para los estudiantes en la plataforma web **Aprender en casa**. Al mismo tiempo, para cada actividad programada se identifican las competencias del Currículo Nacional que se espera desarrollar. De esta manera, podrán hacer seguimiento a la programación íntegra de la estrategia, y al mismo tiempo identificar cuáles son las actividades que se espera que realicen sus estudiantes durante este período y cuáles son los aprendizajes promueven.



PERÚ

Ministerio
de Educación

La orientación y soporte a tus estudiantes contribuirá a su confianza y seguridad para superar sus dificultades o retos.

LA EDUCACIÓN NO PARA.

Semana 36 - 1.º grado (CICLO VI)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|-------|--|--|--|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Elaboramos la primera versión de nuestro decálogo. | Feriado | | | Elaboramos la versión final de nuestro decálogo. | |
| Ciencias Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Reconocemos las alternativas de solución para el adecuado manejo de los residuos sólidos. | | | | “Chicas y chicos en acción”: proponemos actividades orientadas a la gestión de residuos sólidos en tu hogar. | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Small Changes Can Make a Big Difference | | | Do it yourself! D.I.Y. | | |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | | | | ActivArte Crea un juego predeportivo consensuado con su familia | | |
| Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | | | | Resolvemos situaciones que involucran el área y volumen del cilindro | Resolvemos situaciones relacionadas con prismas y cilindros | |
| Ciencia y Tecnología | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | | | | Determinamos, diseñamos y construimos nuestra alternativa de solución tecnológica. | Evaluamos y compartimos nuestra alternativa de solución tecnológica | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | Comprendemos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a clientes potenciales | Aplicamos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a clientes potenciales |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | | ActivArte Una escultura para el ambiente en el que vivimos | | |
| Tutoría | Dimensión social. | Mi entorno, espacio de convivencia y desarrollo | | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 36 - 2.º grado (CICLO VI)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------|-------|---|---|--|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y textualizamos un artículo de opinión sobre la importancia de usar fuentes de energía limpia. | Feriado | | | Revisamos el artículo de opinión, escribimos la versión final y lo difundimos | |
| Ciencias Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Explicamos cómo se aprovechan los residuos sólidos para la generación de energía limpia | | | | Proponemos acciones para disminuir los residuos sólidos | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Small Changes Can Make a Big Difference | | | Do it yourself! D.I.Y. | | |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | | | | ActivArte Crea un juego predeportivo consensuado con su familia | | |
| Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | | | | Representamos formas geométricas con objetos reutilizados | Resolvemos situaciones relacionadas con prismas y cilindros | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | | Conocemos las centrales de energía limpia en el Perú, que proveen energía a la matriz eléctrica | Identificamos y aplicamos estrategias para el ahorro de energía en la casa | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | Comprendemos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a clientes potenciales | Aplicamos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a clientes potenciales |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | | ActivArte Una escultura para el ambiente en el que vivimos | | |
| Tutoría | Dimensión social. | Mi entorno, espacio de convivencia y desarrollo | | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 36 - 3.er grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|-------|---|--|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y elaboramos un díptico para promover la participación de la población en la gestión de las cuencas. | Feriado | | | Revisamos, escribimos la versión final y difundimos nuestro díptico | |
| Ciencias Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Reflexionamos sobre la gestión de cuencas y su aprovechamiento. | | | | Planteamos propuestas para proteger las cuencas desde el enfoque de desarrollo sostenible. | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Small Changes Can Make a Big Difference | | | Do it yourself! D.I.Y. | | |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | | | | ActivArte Crea un juego predeportivo consensuado con su familia | | |
| Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | | | | Calculamos distancias en mapas topográficos y en mapas con sistema de coordenadas | Calculamos volumen de agua en pólderes | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | | | | Implementamos nuestro sistema de riego por goteo, por evaporación condensación | Evaluamos nuestro sistema de riego por goteo, por evaporación condensación | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | Comprendemos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales | Aplicamos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | | ActivArte A qué suena mi comunidad | | |
| Tutoría | Dimensión social. | Promoviendo el autocuidado en mi comunidad | | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 36 - 4.º grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---------|-------|---|--|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Planificamos y elaboramos un afiche para informar los beneficios de una adecuada gestión de las cuencas hidrográficas. | Feriado | | | Revisamos, corregimos y publicamos el afiche informando los beneficios de una adecuada gestión de las cuencas hidrográficas. | |
| Ciencias Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Comprendemos la gestión de cuencas para el desarrollo sostenible | | | | Reflexionamos sobre la importancia de la gestión de cuencas integradas y el rol de los actores | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Small Changes Can Make a Big Difference | | | Do it yourself! D.I.Y. | | |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | | | | ActivArte Crea un juego predeportivo consensuado con su familia | | |
| Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | | | | Combinamos estrategias para determinar el volumen de diversos reservorios o estanques | Realizamos un diseño de zanja de infiltración para gestionar una determinada cuenca | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | | | | Implementamos y validamos nuestra alternativa de solución tecnológica | Evaluamos y compartimos nuestra alternativa de solución tecnológica | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | Comprendemos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales | Aplicamos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | | ActivArte A qué suena mi comunidad | | |
| Tutoría | Dimensión social. | Promoviendo el autocuidado en mi comunidad | | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



PERÚ

Ministerio de Educación

Semana 36 - 5.º grado (CICLO VII)

| Áreas | Competencias* | Actividades | | | | | |
|--|--|---|---------|-------|---|--|---|
| | | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | |
| Comunicación | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Se comunica oralmente en su lengua materna. | Revisamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca. | Feriado | | | Presentamos el plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca. | |
| Ciencias Sociales | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | Analizamos posibilidades de desarrollo sostenible en nuestra cuenca | | | | Proponemos acciones para la gestión adecuada de nuestra cuenca | |
| Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Indagamos sobre las instituciones públicas y privadas que abordan la gestión de cuencas en nuestra región y en el país. | | | | Formulamos propuestas para el desarrollo sostenible en nuestra cuenca. | |
| Inglés | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Niveles Pre A1, A1, A2 y A2+: Small Changes Can Make a Big Difference | | | Do it yourself! D.I.Y. | | |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. | | | | ActivArte Crea un juego predeportivo consensuado con su familia | | |
| Matemática | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | | | | Reconocemos las curvas de nivel para interpretar el mapa topográfico de una cuenca | Promovemos el uso responsable del agua y el plan de acción para la gestión de cuencas | |
| Ciencia y Tecnología | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | | Explicamos cómo la biotecnología soluciona el problema del congelamiento de las plantas | Reflexionamos sobre la ciencia y la tecnología frente a nuestras acciones por el ambiente | |
| Educación para el Trabajo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | | | | | Comprendemos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales | Aplicamos la técnica de exposición 10/20/30 de Guy Kawasaki para llegar a inversionistas y clientes potenciales |
| Arte y Cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | | | ActivArte A qué suena mi comunidad | | |
| Tutoría | Dimensión personal | Estrategias para la búsqueda de empleo al egresar de la secundaria | | | | | |

* Todos los días se trabaja de forma transversal las siguientes competencias: (i) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y (ii) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.