



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especial

# "Rol docente en la implementación de la carpeta de recuperación"

## Nivel Primaria 2020



**UGEL 07**  
Actitud Renovada



# Una mirada panorámica



# Plan de recuperación para estudiantes de ingreso tardío (octubre-diciembre)

Busca brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que se incorporan de manera tardía al servicio educativo para generar avances en el desarrollo de sus competencias y asegurar su continuidad.

## Fases

Diagnóstico



Acogida



Transición

Implica



- 1 Identificar las características de mis estudiantes y de su contexto
- 2 Determinar las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes
- 3 Seleccionar y adaptar las experiencias de aprendizaje de AeC
- 4 Mediación del aprendizaje de los estudiantes
- 5 Evaluación – retroalimentación

Guía para docentes

# Carpeta de recuperación de vacaciones (enero-febrero)

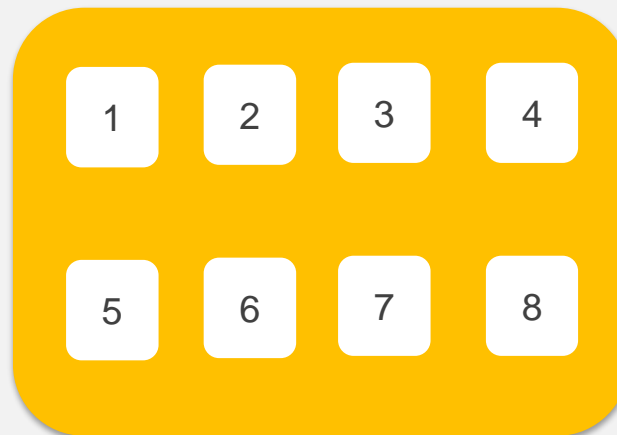
Busca consolidar sus procesos de aprendizaje para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias de manera autónoma.

## ¿Quiénes participan?

- No lograron acceder al servicio continuo
- Accedieron de manera tardía
- No lograron avances en el desarrollo de sus competencias

## ¿Qué contiene?

- Conjunto de experiencias de aprendizaje (organizadas para 8 semanas de trabajo)



## ¿Cómo se desarrollará?

A través del uso autónomo de los estudiantes



# Periodo de consolidación para el desarrollo de competencias (marzo-junio)

Brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para consolidar competencias que no fueron logradas en el 2020.

Parte de una **evaluación diagnóstica de todos** los estudiantes, que incluye:

- 1 Evaluación de entrada
- 2 Portafolio
- 3 Información registrada en el SIAGIE en el 2020
- 4 Carpeta de recuperación de vacaciones

Análisis de información

Selección de estrategias



*Mi estudiante requiere de un tiempo adicional (hasta junio del 2021) para desarrollar sus competencias*



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 07Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especial

# Refuerzo Escolar

(julio a diciembre)

## Brindar mayor tiempo para el desarrollo de competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, con soporte socioemocional

¿Quiénes ingresan a Refuerzo Escolar?



Estudiantes:

- **Primaria y Secundaria** de ámbitos rurales y urbanos.
- **Estudiantes** que han obtenido **C** (1° prim. a 3ro sec.) o **10** (4° y 5° sec.) en **3 o 4 competencias** del área de **Matemática** y/o en **2 o 3 competencias** del área de **Comunicación** hasta **junio del 2021\***

¿Qué competencias se van a considerar?



El Refuerzo Escolar se realiza sobre **todas las competencias** de las áreas de **Matemática y Comunicación**.

Con **soporte socioemocional**.

¿Cuándo inicia Refuerzo escolar?



Inicia en el mes de julio **(agosto con estudiantes)** de **2021**

¿Con qué materiales se va a trabajar



- Se elabora/adapta/reajusta material para este proceso **(fichas de aprendizaje y módulos)**.
- Se elaboran **orientaciones** para el trabajo pedagógico, a través de canales virtuales.
- Cuadernos de trabajo y de autoaprendizaje
- Herramientas digitales: Conecta Ideas (primaria), Khan Academy, World Reader, Ccheck y otras de acceso libre.



**UGEL 07**  
Actitud Renovada



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

# Carpeta de recuperación

PERÚ Ministerio de Educación **APRENDO**  
en casa

## CARPETA DE RECUPERACIÓN

LA NUEVA TRAVESÍA

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

APRENDE DIARIAMENTE    EMPRENDE EL VIAJE CON ENERGÍA    SUPERA CADA DESAFÍO

PERÚ Ministerio de Educación **APRENDO**  
en casa

## Orientaciones para familias que tienen hijas o hijos que requieren apoyos por Necesidades Educativas Especiales (NEE)

**MEJOR EDUCACIÓN MEJORES PERUANOS**

PERÚ Ministerio de Educación **EL PERÚ PRIMERO**

**CARPETA DE RECUPERACIÓN**  
Orientaciones para los docentes

3.er grado

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1**

**APRENDO**  
en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**UGEL 07**  
Actitud Renovada



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



APRENDO  
en casa

[Inicio](#) > [Primaria](#) > [Primaria](#)



Compartir

## Primaria



¡Bienvenidas y bienvenidos!

Queridas niñas y niños, bienvenidos a **Aprendo en casa**, un espacio diseñado especialmente para ustedes. Aquí encontrarán actividades que les permitirán seguir desarrollando sus aprendizajes. Los invitamos a explorar y descubrir este espacio.



Radio



Televisión

1.º grado

2.º grado

3.º grado

4.º grado

5.º grado

6.º grado

Inglés  
5.º y 6.º  
grado

ActivArte

Leemos  
juntos

Carpeta de  
recuperación

Síguenos en :



UGEL 07  
Actitud Renovada





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial



PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa

[Inicio](#) > [Primaria](#) > [Primaria](#) > [Carpeta de recuperación](#)



Compartir

## Carpeta de recuperación

1.º grado

2.do grado

3.er grado

4.º grado

5.º grado

6.º grado

### Orientaciones



Orientaciones generales



Orientaciones Necesidades...

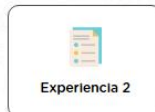


Orientaciones para docentes

### Experiencias de aprendizajes



Experiencia 1



Experiencia 2



Experiencia 3



Experiencia 4

Síguenos en :

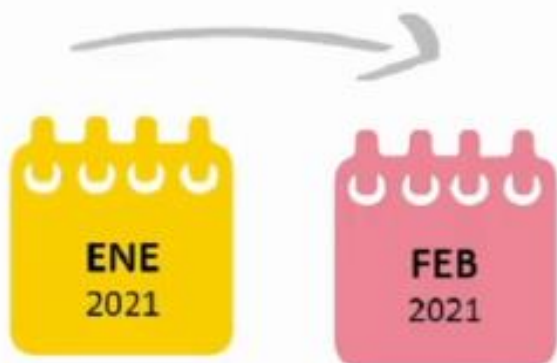


UGEL 07  
Actitud Renovada

# ¿A quiénes está dirigido la Carpeta de recuperación?

A estudiantes de EBR\* y EBA

A los estudiantes que:



- ✓ No lograron acceder al servicio continuo
- ✓ Accedieron de manera tardía
- ✓ No lograron avances en el desarrollo de sus competencias

\* Nivel de Educación Inicial no recibe la carpeta de recuperación

# ¿Qué es la Carpeta de recuperación de aprendizajes?

Es un material educativo con un conjunto de experiencias de aprendizaje y prevé el trabajo autónomo de los estudiantes de tal manera que logren consolidar sus procesos de aprendizaje para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias



Competencias asociadas a:



Matemática  
Comunicación

PS/DPCC  
Ciencias Sociales  
Ciencia y tecnología



Matemática  
Comunicación

DPC  
Ciencia, tecnología y  
salud Educación  
para el trabajo



# Características de la **carpeta de recuperación**

## Basado en:

### Enfoque por competencias del CNEB

### Enfoque de evaluación formativa

- Material educativo dirigido al estudiante
- Lenguaje breve e instruccional de acuerdo a la edad y grado
- Secuencia de las actividades que conlleva al logro del propósito del aprendizaje
- Con orientaciones y recomendaciones que favorezcan la autorregulación para el aprendizaje autónomo
- Las experiencias planteadas deben mostrar procesos claros para el desarrollo de las competencias planteadas

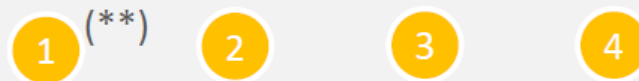


# Contenido de la carpeta de recuperación

- Introducción
- Descripción de lo que contiene y **cómo** se desarrollará la carpeta
- Descripción de los **propósitos** de aprendizaje de la carpeta en su conjunto
- Orientaciones para el trabajo **autónomo**
- Orientaciones para la elaboración del **portafolio** de evaluación.
- Orientaciones para **familias** que tienen hijos o hijas que requieren apoyos por NEE.



## 4 experiencias de aprendizaje (\*)



+

Ficha de autoevaluación

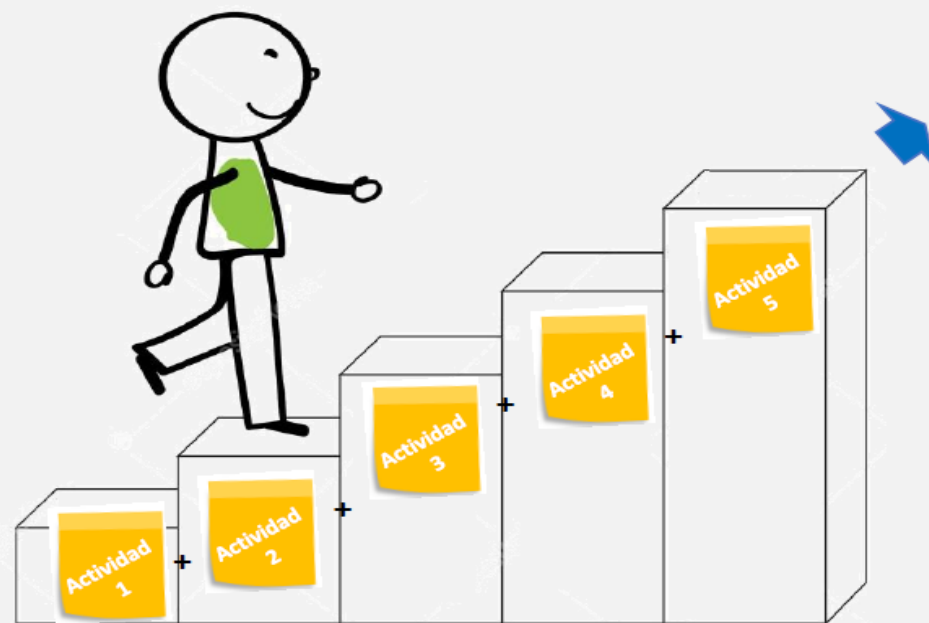
(\*) Para el caso de 4° de primaria a 5° secundaria en ámbitos Rural y EIB serán solo dos EdeA

(\*\*) En el nivel de educación primaria la experiencia de aprendizaje 1 comprende un proceso de soporte emocional

# Experiencia de aprendizaje

Situación significativa

Propósito/s de  
aprendizaje



Producto



Portafolio

Evidencia

Secuencia de actividades

Criterios e instrumentos de evaluación (autoevaluación)

## Carpeta de recuperación 2021



## MI PORTAFOLIO

El portafolio es como la **BITÁCORA DE VIAJE** del capitán o la capitana de la embarcación.



Una bitácora es el diario en el que se colocan todos los documentos que representan las experiencias vividas durante el viaje, los puertos, las tormentas, los encuentros con otras embarcaciones, la pesca, etc.

Del mismo modo, el portafolio es una colección de documentos de trabajo realizados por ti, en los que se puede ver lo que hiciste durante un tiempo.

En tu portafolio se podrá observar el trabajo que realizas en cada experiencia, tus auto-evaluaciones (tus avances y dificultades) y las mejoras que realizaste a partir de tu evaluación. También podrás ir colocando tus ideas para organizar tus tiempos, para aprender mejor, entre otras cosas que vayas descubriendo durante el desarrollo de la experiencia.

## ¿CÓMO PUEDO HACER MI PORTAFOLIO?

Puedes dejar volar tu imaginación, puede ser un fólder, un cuaderno, una carpeta digital, tú decides qué usar y cómo organizarla.

¿Qué necesitas para elaborarlo?



Folder con hojas de las que prefieras o tengas a la mano o un cuaderno con hojas libres.



Lapices,  
colores,  
lapiceros

Útiles de escritorio de los que dispongas: Lapiceros, plumones, regla, stickers, colores, todo lo que este a la mano, puedes incluir hojas secas de árboles, pétalos, entre otros



## ¿CÓMO PUEDO AUTOEVALUARME?

Elabora también tus hojas de evaluación. En esta hoja colocarás aquello que vayas observando en tus trabajos, las cosas que quieres mejorar y también aquello que digan tus familiares para ayudarte a evaluar tus trabajos.

**¡Todo esto lo incluirás en tu portafolio!**

### Mi evaluación

Fecha: \_\_\_\_\_

Experiencia de aprendizaje: \_\_\_\_\_

Observa tus trabajos y escribe lo que ves:

¿Qué logré hacer en mis trabajos?

\_\_\_\_\_

¿Qué fue más difícil hacer?

\_\_\_\_\_

¿Qué puedo mejorar en mis trabajos?

\_\_\_\_\_

¿Cómo puedo hacer para mejorarlo?

\_\_\_\_\_

Otras cosas que quiero escribir sobre mis trabajos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- No te olvides de guardar y registrar lo que vas haciendo en tu portafolio.
- Esto te ayudará a no perder tus ideas, avances, trabajos terminados, y las evaluaciones que hagas.
- No olvides colocar fecha y título a cada uno de los trabajos que estás guardando en tu portafolio.
- Luego de cada experiencia revisa todo lo que has hecho y compártelo en casa.
- Resalta los trabajos que más te interesaron.
- Explicales a tus familiares por qué te interesaron más.

En la carpeta de recuperación y como parte de cada experiencia de aprendizaje, encontrarás también, fichas que podrás usar para realizar tu autoevaluación.

Al finalizar los dos meses, serás toda una capitana o capitán y estarás lista /o para emprender muchos viajes más.

**¡Tu portafolio demostrará todo lo que has aprendido!**

**¡Será tu gran tesoro!**



# ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA CARPETA DE RECUPERACIÓN

## Orientaciones para el uso de la carpeta de recuperación

Brindan indicaciones y sugerencias a las y los estudiantes con el fin de realizar un trabajo autónomo durante el desarrollo de la Carpeta de recuperación. Esta información también puede ser utilizada por las familias para acompañar el trabajo de sus hijos o hijas.

Además, se plantean orientaciones sobre las actividades escolares y la vida diaria para aquellos padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

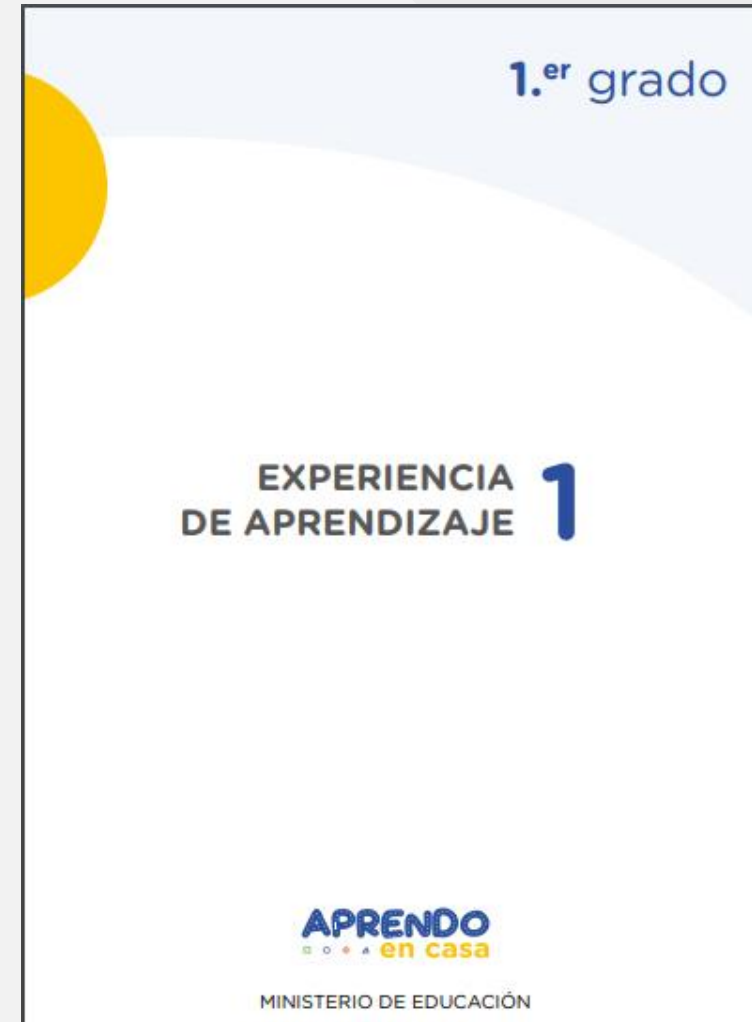




## Estructura y contenido de la Carpeta de recuperación

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La Carpeta de recuperación contiene de 2 a 4 experiencias de aprendizaje, dependiendo del servicio educativo y grado al que se dirige. Cada experiencia, a su vez, presenta una **situación** interesante que plantea un **reto** para los estudiantes. Ellos buscarán responder al reto planteado a través de una serie de **actividades** y elaborarán un **producto final** que es evidencia de su aprendizaje, es decir, de las competencias que han desarrollado en el proceso. Cada carpeta responde a las necesidades particulares de los estudiantes según los ámbitos, grados y contextos en los que se encuentran. No todas las carpetas tienen la misma presentación o estructura, pero sí comparten elementos comunes que les permiten cumplir su propósito.



# PRIMARIA

**APRENDO**  
en Casa

## 1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

1.º grado

Cada día que empieza viene con nuevas e interesantes oportunidades para aprender. En cada uno de los acciones de la vida diaria, vamos tomando decisiones. Por ejemplo, cómo me organizo para poder estudiar, qué hacer si tengo una dificultad para resolver una tarea, etc. Por ello, nosotros conocemos, identificamos mis emociones para aprender a regularlas, y asegurarnos de que las decisiones que voy tomando son a partir de la reflexión. Si tomo las decisiones acertadas, podré cumplir mis metas.

**EL RETO SEMA:**

¿Qué puedo hacer para comprender? ¿Cómo identifico y expreso mis emociones?  
¿Qué puedo hacer para lograr mis metas?

**¿QUÉ APRENDERÉ?**

Aprenderé a reconocer la valores o valores que soy, a conocer estrategias para regular mis emociones y a darme cuenta de que voy capaz de lograr mis metas cuando me lo propongo.

**¿QUÉ RESULTARÉ PARA LOGRARLO?**

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

1. Identificar mis características, gustos y preferencias.
2. Identificar cómo expreso mis emociones.
3. Reconocer por qué es importante manejar mis emociones, y practicar formas de manejar la calma o la tristeza.
4. Reconocer que para lograr mis metas tengo que ser perseverante.

**¿CUAL SERÁ EL PRODUCTO?**

Elaborar un cartel con los pasos para lograr mis metas.

(Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades)

Cada experiencia (en todos los ámbitos) presenta los siguientes elementos:

- » Situación y reto
- » Propósito
- » Actividades
- » Producto

## Después del periodo de uso de la Carpeta de recuperación

Cuando el servicio educativo se retome en Marzo 2021, los estudiantes a tu cargo que trabajaron con la Carpeta de recuperación durante vacaciones te entregarán su portafolio de evidencias. Te brindamos algunas recomendaciones para usar este material con el fin de identificar el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes y promover su progreso.

- ❑ **Analiza y valora** el progreso de las competencias a través de las producciones y actuaciones incluidas en el portafolio a partir de los criterios señalados. Este análisis aportará información para el periodo de consolidación del estudiante.
- ❑ **Retroalimenta** los productos de tus estudiantes empleando diversas formas con las que cuentas, ya sean escritas, orales o visuales. Recuerda que debes dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes en el periodo de consolidación a partir del progreso de las competencias mediado con las experiencias de aprendizaje.
- ❑ **Elabora** tu planificación anual empleando la información del progreso de las competencias de los estudiantes obtenida a través de la evaluación diagnóstica, del análisis de las evidencias entregadas en el portafolio, del registro SIAGIE y otros insumos que consideres pertinentes. La información de los progresos de los aprendizajes debe ser incluida como parte del periodo de consolidación.



# COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA LA CARPETA DE RECUPERACIÓN



## COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA LA CARPETA DE RECUPERACIÓN

### Competencias seleccionadas para Primaria - EBR

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especial

# Implementación



**UGEL 07**  
Actitud Renovada

# ¿Cuál es el propósito?

## Un actuar competente

Es crítico y reflexivo sobre lo que ocurre en su entorno.

Evalúa e identifica mejoras.

Toma decisiones y actúa.



Analiza sus decisiones de manera ética.

Identifica problemáticas y actúa sobre ellas.

Reconoce sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Propone y comprueba soluciones.

# ¿Qué debemos entender por la **gestión autónoma del aprendizaje**?

Que el estudiante:

1

Define metas de aprendizaje

2

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas

3

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

4

Proceso gradual

5

Muestra confianza en sí mismo

6

Tiene disposición y flexibilidad a los posibles cambios

# Antes del desarrollo de la EdeA

## ESTUDIANTE

**Comprender y organizarse para desarrollar la experiencia de aprendizaje:**



Comprensión de la situación, problema, reto o desafío planteado en la EdeA.

Comprensión del propósito de aprendizaje de la EdeA, que se espera que él o ella aprenda.

El producto a realizar y las características que se espera tenga ese producto (criterios de evaluación)

Planificar su trabajo para desarrollar las actividades propuestas en la experiencia de aprendizaje



# Durante el proceso de aprendizaje

## ESTUDIANT

E

Durante el proceso de desarrollo de la experiencia de aprendizaje:



Analizar los recursos personales y medios que tiene a disposición para desarrollar la experiencia de aprendizaje.



Reflexionar sobre qué requiere, leer, preguntar, conocer o aprender para desarrollar lo que le propone la experiencia de aprendizaje.



Utilizar instrumentos de evaluación y determinar qué requiere hacer para mejorar sus producciones.

# Después del desarrollo de la EdeA

**ESTUDIANT**

E

**Evaluar su actuación frente a la experiencia de aprendizaje:**



Revisar los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación con relación a los logros obtenidos como producto.

Reflexionar acerca de lo qué hizo y cómo lo hizo.

Reconocer qué dificultades tuvo, qué estrategias o procedimientos le fueron más eficientes y cuáles no.

Reflexionar sobre qué aspectos se requiere fortalecer para mejorar sus procesos de aprendizaje

# ¿Cuál es el rol del docente

## DOCENTE 2020

Revisar la carpeta y comprender las experiencias

- Comprender los aspectos centrales de las experiencias
  - Situación y propósito
  - Producto
  - Criterios e instrumentos de evaluación
  - Secuencia de actividades
- Brindar orientaciones a los estudiantes y sus familias para el trabajo a realizarse en vacaciones.



## DOCENTE 2021

Revisar el portafolio(\*) y retroalimentar

- Brindar retroalimentación respecto a:
  - El avance sus metas
  - La calidad de su trabajo
  - Dificultades
- Propiciar la reflexión sobre sus proceso de aprendizaje

(\*) El portafolio se construye a partir de las producciones que se generan de las actividades propuestas en la Carpeta de Recuperación

# ¿Cómo pueden apoyar las familias a los estudiantes en esta experiencia?

## ANTES

- Ayudar a sus hijos a establecer una rutina de trabajo y organizar un espacio
- Acompañar a su hijos a establecer sus metas y organizar sus actividades



## DURANTE

- Acompañar y motivar a sus hijos en el desarrollo de las experiencias
- Ayudarlos con algunas dificultades en la medida de lo posible



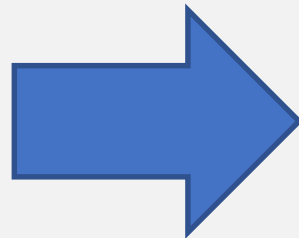
## DESPUÉS

- Acompañar a sus hijos a reflexionar sobre sus logros y dificultades
  - Qué hizo
  - Cómo lo hizo
  - Cómo se podría mejorar

# Registro de Información de Estudiantes que tengan la necesidad de contar con Carpetas de Recuperación en Físico

- Recuerda que no todos los estudiantes que necesitaran una carpeta de recuperación en físico, solo los que no tengan conectividad.
- Es importante que informen cuanto antes para poder reproducir y entregar las carpetas a las IIEE.
- Antes de concluir con el periodo lectivo se deben brindar las orientaciones a los padres de familia para la elaboración de la Carpeta de Recuperación

Registra las Cantidad de Carpetas que necesitas en el siguiente Link:



<https://forms.gle/Vnmt7fS9jJG8Dut76>