



GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHULUCANAS

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

PLAN DE RECUPERACIÓN PARA
ESTUDIANTES DE INGRESO TARDÍO
2020

Chulucanas, octubre 2020

DESCRIPCIÓN

El gobierno del Perú, a través del DS N° 044-2020-PCM declara Estado de Emergencia en el país y dispone el aislamiento social obligatorio como respuesta ante el avance exponencial del COVID 19.

Ante esta eventualidad, con el fin de asegurar el servicio educativo en el país, el Ministerio de Educación implementa la estrategia de educación a distancia “**Aprendo en Casa**” a través de una plataforma virtual, señal de Televisión Nacional (Canal 7), radios de alcance nacional y algunas radios locales del sector privado que se unen al esfuerzo del MINEDU por acercar el servicio educativo a cada estudiante.

No obstante, la realidad socioeconómica y el acceso limitado y cobertura sectorizada de los servicios de comunicación e internet ha dificultado el acceso total de nuestros estudiantes, generando la no participación de los estudiantes, un acceso intermitente y un ingreso tardío al servicio educativo de la estrategia Aprendo en Casa.

En este contexto, la institución educativa ABC, presenta una ruta de actividades y estrategias para que los estudiantes con ingreso tardío logren el desarrollo de las competencias seleccionadas según sus condiciones y necesidades.

Con el objetivo de organizar estas actividades y estrategias resulta pertinente elaborar un Plan de Recuperación para estudiantes de ingreso tardío que establezca las líneas de acción y metas específicas a fin de asegurar que nuestros estudiantes puedan acceder a la estrategia “**Aprendo en Casa**”

Apellidos y Nombres	Nivel	Correo Electrónico	N° Celular

Apellidos y Nombres	Cargo	Correo Electrónico	N° Celular

ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Modalidad	Nivel	Aula/ Grado	Sección	N° Estudiantes		Estudiantes con NEE		Tipo de discapacidad *
				Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	
EBR	Educación Inicial	3 años						
EBR	Educación Inicial	4 años						
EBR	Educación Inicial	5 años						
EBR	Educación Primaria	1						
EBR	Educación Primaria	2						
EBR	Educación Primaria	3						
EBR	Educación Primaria	4						
EBR	Educación Primaria	5						
EBR	Educación Primaria	6						

EBR	Educación Secundaria	1						
EBR	Educación Secundaria	2						
EBR	Educación Secundaria	3						
EBR	Educación Secundaria	4						
EBR	Educación Secundaria	5						
Total								

*Física, Sensorial, Intelectual, Psíquica, Visceral, Múltiple

II. Finalidad

Garantizar el derecho a la educación de estudiantes de EBR y de EBA de gestión pública que por diferentes motivos no han recibido el servicio educativo brindado por el Estado a través de la estrategia Aprendo en casa (AeC) de manera regular durante el periodo lectivo 2020.

III. Objetivos:

- Brindar atención a estudiantes que se están incorporando de manera tardía al sistema educativo y que requieren de un trabajo personalizado para facilitar su efectiva reinserción mediante estrategias de acompañamiento y acogida.
- Organizar rutas de trabajo para que los estudiantes accedan al servicio educativo y logren las competencias seleccionadas según sus condiciones y necesidades.

IV. Marco general del plan de reincorporación de estudiantes con ingreso tardío

4.1. Problemáticas asociadas al ingreso tardío

4.1.1. Económicas:

- Institución educativa ubicada en zona de pobreza extrema
- Precaria situación económica familiar
- Niños y adolescentes que trabajan
- Acceso y conectividad limitada y restringida

4.1.2. Educativas:

- Falta de interés en el estudio
- Bajo rendimiento académico
- Violencia escolar: ciber bullying, acoso, discriminación.
- Baja autoestima
- Estudiantes con habilidades diferentes.

4.1.3. Sociales:

- Hogares disfuncionales
- Bajo nivel educativo de los padres
- Embarazo precoz
- Brecha de género
- Violencia familiar

4.2. **Mobilización por la continuidad educativa y el retorno al sistema escolar**

a. **Campaña comunicacional**

- Promoción de la campaña de sensibilización “**Juntos, la educación no para**” a través de las redes sociales y los medios de comunicación masiva (radio, emisoras locales)

b. **Propuesta pedagógica para prevenir la interrupción de los estudios:**

La institución educativa ABC, del caserío BCA, distrito XYZ, propone un [Plan de recuperación por ingreso tardío](#) para brindar oportunidad a los estudiantes que por alguna razón no les ha sido posible participar de manera regular en la estrategia Aprendo en Casa.

V. **Estrategias del Plan de Recuperación**

5.1. **Necesidades que busca atender**

5.1.1. **Atraer y reincorporar a los estudiantes al sistema**

- Difundir la campaña “**Juntos, la educación no para**” a través del Facebook, emisora local, página web, paneles informativas, etc.
- Involucrar a las familias para asegurar la participación de los estudiantes.
- Asegurar las condiciones para la reincorporación de los estudiantes.
- Brindar acompañamiento y orientación personalizada a los estudiantes para su permanencia en el sistema.

5.1.2. **Lograr la cercanía y la acogida de los estudiantes**

- Comprender las características del periodo de recuperación para estudiantes con ingreso tardío y participación intermitente.
- Brindar soporte socioemocional al estudiante y su familia.
- Generar un clima de acogida y permanencia a nivel de grupo.

5.2. **Etapas del plan de recuperación**

5.2.1. **Etapa I: Preparación (02 al 13 de noviembre?)**

- a. Fase de diagnóstico
- b. Fase de acogida
- c. Fase de incorporación

Fase	Actividades específicas	Cronograma	
		Sem. 1	Sem. 2
Diagnóstico Que el/la estudiante reconozca el significado de sus experiencias fuera de la escuela, sus necesidades, y recursos actuales para su exitosa reincorporación a la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Carta de bienvenida del director a las familias. - Carta de bienvenida del docente - Reunión de bienvenida con cada familia- - Analizar las condiciones de conectividad y dominio de las herramientas virtuales - En caso de que no exista conectividad, utilizar los medios disponibles establecidos por la IE. - Realizar la primera entrevista a la familia para recoger información sobre el/la estudiante y también con los/las estudiantes del ciclo VII para establecer acuerdos. - Organizar directorio y grupos de whatsapp. - Entregar la cartilla de Orientaciones generales para la prevención de riesgos virtuales (Aprendo en casa) 	X	
		X	
		X	
		X	
		X	
	Diagnóstico con la familia y adolescente o adulto Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje Actividad 2: Mis necesidades Actividad 3: Mi análisis FODA Actividad 4: Mi visualización futura	X	
	X		
	X		
	X		
	X		
Acogida Que el/la estudiante reflexione sobre sus emociones y reconozca como estas intervienen en su nueva experiencia	Acogida del/la adolescente o adulto Actividad 1: Mi diccionario de las emociones Actividad 2: Álbum de las emociones Actividad 3: Manejo de emociones Actividad 4: Mi compromiso		X
	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación de los aprendizajes en los horarios fijados con la o el estudiante y sus familias por el canal y la frecuencia acordada. - Brindar retroalimentación en función de las evidencias presentadas. - Recoger la percepción de la familia sobre la acogida de la o el estudiante durante el periodo de reincorporación. 		X
			X
			X
Incorporación Que la o el estudiante seleccione las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de Aprendo en casa.	Experiencia de aprendizaje sugerida de estrategia Aprendo en casa: Actividad 1: Mi casa, mi nueva escuela Actividad 2: Mis estilos y hábitos de aprendizaje Actividad 3: Mis estrategias para aprender a distancia Actividad 4: Mi plan de trabajo		X
			X
			X
			X

5.2.2. Etapa II: Inmersión (del 16 de noviembre hasta el 22 de diciembre)

Criterios	Actividades específicas	Cronograma					
		1 S	2 S	3 S	4 S	5 S	6 S
Entrevista diagnóstica	Conocer la problemática específica del/a estudiante	X					
Problemáticas y necesidades relacionadas con la pandemia	Revisar el listado de problemas comunes que afectan la situación del estudiante y que puedan ser la causa de su ingreso tardío	X					
<p>Ruta A</p> <p>Estudiantes que se incorporan a AeC regular y siguen el desarrollo de las experiencias con el grupo de aula, pero adicionalmente realizan actividades complementarias</p>	<p>El docente plantea actividades complementarias para ayudar a los estudiantes a consolidar y desarrollar aspectos claves de las competencias planteadas en la RVM 193-2020-MINEDU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar al padre de familia o apoderado, sobre la ruta de reincorporación elegida y sus condiciones. • Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen con el apoyo de la familia o autónomamente a la plataforma Aprendo en casa y desarrollen las experiencias de aprendizajes propuestas dentro de la programación de la semana en curso y según el tipo de canal empleado. • Hacer un seguimiento al desempeño de la o el estudiante reincorporado y en función de ello recomendar actividades complementarias o cuadernos de trabajo específicos para la necesidad de la o el estudiante. • Brindar orientaciones para organizar el portafolio con todas las evidencias de aprendizaje recogidas. • Brindar retroalimentación durante el proceso de aprendizaje. • En esta fase, la o el estudiante experimenta sus primeras sesiones en tiempo real. Esto debe ser resaltado en familia porque significa que ya está siguiendo clases en simultáneo con sus compañeras y compañero de la IIEE y con todas/os las/os estudiantes del Perú. • Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento 	X	X	X	X	X	X

<p>Ruta B</p> <p>Estudiantes que requieren mayor apoyo para consolidar sus aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. • En función de la caracterización de la o el estudiante, seleccionar las experiencias de aprendizaje más apropiadas para su proceso de adaptación, tomando en consideración los siguientes momentos: <ul style="list-style-type: none"> - Revisar las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria para identificar, seleccionar y organizar aquellos aprendizajes que requieren las y los estudiantes según el nivel. - Seleccionar la experiencia de aprendizaje que puede ser adaptada en sus propósitos, dada la naturaleza de las competencias seleccionadas. - Diseñar la secuencia de actividades para el desarrollo de competencias, ello implica la oportunidad de enfrentar retos que para su solución requieren de diferentes habilidades. - Definir los criterios con los que recogerá las evidencias de aprendizaje. Estas evidencias se corresponderán con las competencias, y ello requerirá de procesos que se desarrollarán a través de las actividades diversas que se planifiquen para este fin. - Establecer el cronograma del plan de trabajo para la o el estudiante. • Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. • Diseñar actividades complementarias en caso sea necesario para que la o el estudiante se nivele y refuerce su proceso de aprendizaje. • Brindar la mediación y retroalimentación necesaria según el tipo de problemática en el que esté inmersa/o la o el estudiante. • En esta fase, la o el estudiante va a presentar las evidencias que demuestran que está adaptada/o al nuevo sistema educativo público y que puede ingresar a un segundo periodo regular. • Luego de un periodo de adaptación en el que la o el estudiante responde a la estructura, tiempos y condiciones de las experiencias seleccionadas, se recomienda incorporar al estudiante a la programación de la semana en curso de Aprendo en casa. • Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento. 	X	X	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	---	---

<p>Ruta C</p> <p>Estudiantes que, a partir del análisis realizado, se determine que trabajarán las experiencias de aprendizaje planteadas en AeC o en las tabletas, sin acciones adicionales a estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar al padre de familia o apoderado sobre la ruta de reincorporación elegida, sus condiciones y los beneficios que ella le brinda a su hija o hijo. • Brindar orientaciones para que las y los estudiantes ingresen a la selección de las experiencias de aprendizajes hasta fin del año lectivo, mediante el canal más apropiado para el tipo de conectividad con que cuente. • Enviar a las familias por el canal en que se comunican regularmente, las experiencias de aprendizaje seleccionadas y adaptadas con vínculo a las actividades actuales y con tareas diferenciadas. • Enviar actividades complementarias en caso sea necesario. • Comunicarse con el padre de familia para orientaciones y seguimiento. 	X	X	X	X	X	X
--	---	---	---	---	---	---	---

Chulucanas 13 de abril 2020

ANEXOS

Bienvenidas y bienvenidos

Secundaria

Querida familia:

Este proceso de reincorporación a los estudios en forma tardía ha sido diseñado para que nuestros estudiantes se incorporen a la programación de Aprendo en casa con seguridad, entusiasmo y confianza.

Su rol como acompañante/s del aprendizaje es muy importante porque juntas/os podremos apoyar para que su hija o hijo logre poco a poco la autonomía y sea la o el protagonista de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario contar con el apoyo de por lo menos una persona en casa, con quien tenga una relación estable y comprometida. Si está leyendo estas líneas es porque ha aceptado ser el “aliado del aprendizaje” para la o el estudiante.

Su rol permitirá que su hija o hijo realice las actividades en casa y alcance las metas propuestas. Será de mucha ayuda que pueda proveer de los materiales en casa para resolver las experiencias de aprendizaje, además, que acompañe el proceso de construir un sentido de autoeficacia y control sobre lo que viene realizando. Para eso, permita que sea la misma o el mismo estudiante quien brinde las soluciones a los ejercicios planteados. Comparta experiencias propias o de su familia para brindarle orientación de cómo superar obstáculos, esto ayudará a manejar sus emociones.

Finalmente, celebre sus logros, recuerde que, con amor y comprensión, el proceso de aprendizaje será más placentero.

“El amor es la condición principal para el bienestar de las niñas y los niños del mundo” (UNICEF).

Con gran compromiso,

Nombre del docente

Guía de entrevista

FASE DE DIAGNÓSTICO

Estimada/o docente,

Esta guía de entrevista tiene por objeto que usted se presente e inicie un vínculo con las familias de sus estudiantes que se reintegran a la escuela en forma tardía. Como usted bien sabe, esta es una gran oportunidad para dialogar, manifestarle las expectativas y hacer explícito su compromiso con este periodo de reincorporación.

Para plantear la mejor estrategia de acompañamiento, es necesario que caracterice a la o el estudiante que reingresa y poder elegir las acciones más convenientes para acompañarla/o. Es necesario asegurarles a las familias y a las y los estudiantes que todas las respuestas que nos den son confidenciales y que serán usadas únicamente para que la orientación se dé acorde con la situación y posibilidades de sus hijas e hijos.

(NOTA: Esta guía puede ser adecuada o reajustada de acuerdo con las necesidades de la o el estudiante y el contexto en el que encuentra.)

Datos generales

Nombre de/la estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____

Nombre del familiar responsable: _____ Edad: _____

Relación con el estudiante: _____ Teléfono de contacto: _____

Dirección: _____ Distrito: _____

Provincia: _____ Departamento: _____ Región: _____

I. Situación y contexto

1.1. Contexto familiar

1.1.1. ¿Con quiénes vive la o el estudiante?

1.1.2. ¿Quiénes queda a cargo de ella o él?

1.1.3. ¿Qué suele hacer la o el estudiante durante el día?

1.1.4. ¿Qué actividades le gusta hacer a la o el estudiante en casa? ¿Qué actividades no le gusta hacer?

1.1.5. ¿Qué actividades han realizado en familia en estos meses de confinamiento?

1.1.6. ¿Con quiénes o quién conversa la o el estudiante cuando necesita ayuda o algo le ocurre?

1.1.7. ¿Cómo se organizan con las actividades de la casa y qué rol asumen los integrantes de su familia?

1.1.8. ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante no pudo ingresar a inicios del año escolar?

1.1.9. ¿Cuál fue el motivo por el cual la o el estudiante ingresa tardíamente?

1.2. Situación socioemocional

1.2.1. ¿Cómo fue el comportamiento de la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?

1.2.2. ¿Qué ha comunicado la o el estudiante en este tiempo de confinamiento?

1.2.3. ¿Cómo cree que ha afectado a la o el estudiante el cambio de rutina por el confinamiento?
¿Estos cambios persisten actualmente?

1.2.4. ¿Cómo la o el estudiante se comunica con sus amistades más cercanas?

II. Oportunidades de aprendizaje encasa

2.1. ¿Cuenta en casa con un espacio para realizar las actividades escolares?

2.2. ¿A quién acude si necesita materiales o que le expliquen para realizar una tarea escolar?

2.3. ¿Cuáles es la lengua de mayor dominio en la familia? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.). ¿Cuál es la lengua de mayor dominio en el estudiante? (español, quechua, de señas, aimara, ashaninka, etc.).

2.4. ¿Cuáles son los temas de conversación entre todos los integrantes de la familia?

2.5. ¿Ud. o algún familiar promueve hábitos o rutinas en la o el estudiante? ¿Cómo? (mencione un ejemplo).

III. Acceso a la educación y atención remota durante el año 2020

3.1. Acceso a la educación

3.1.1. ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo en años anteriores? ¿Cómo le fue? ¿Me puede contar sus logros? ¿Tuvo alguna dificultad?

3.1.2. ¿La o el estudiante ha asistido a un servicio educativo este año? ¿Cuánto tiempo estuvo? ¿Cómo le fue? ¿Qué causó su retiro?

3.1.3. Cuando usted le da indicaciones, el estudiante ¿las realiza con independencia o autonomía o requiere de apoyo constante? ¿Por qué cree que es así?

3.1.4. ¿Ha realizado en algún momento juegos con la intención de estimular su aprendizaje? Cuénteme cómo fue esa experiencia (indagar con ejemplos si sabe o tiene nociones de competencias y las sabe observar).

3.2. Acceso a la estrategia Aprendo en Casa

3.2.1. ¿Cuenta con acceso a Tv – Radio – Internet? ¿Tiene alguna dificultad para acceder a estos tres medios de comunicación?

3.2.2. ¿Conoce de la estrategia **Aprendo en casa** (AeC)?

3.2.3. ¿A través de qué medio accederá a **Aprendo en casa**: ¿TV, radio, web?

3.2.4. ¿Qué adulto apoyará a la o el estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante el tiempo que queda del año escolar?

3.2.5. ¿En qué horario accederá a la estrategia AeC?

3.2.6. ¿Cómo se comunicaría con la o el docente para el desarrollo de la estrategia AeC? En caso de no contar con celular, ¿qué sugiere para comunicarse con la o el docente?

3.2.7. ¿Con qué frecuencia y en qué horario dispondría Ud. para comunicarse con la o el docente?

3.3. Soporte de la comunidad

3.3.1. ¿Su comunidad cuenta con redes de soporte? (voluntarios o asociaciones civiles que brindan el servicio de acompañamiento, impresión gratuita de guías de aprendizaje, etc.)

3.3.2. ¿Su comunidad ofrece facilidades para la conectividad a la estrategia AeC?

3.3.3. ¿Su comunidad brinda soporte de algún otro tipo que contribuya al acceso y atención de la educación y de la estrategia AeC?

Fase de diagnóstico De regreso a nuestra escuela

1° a 4° Grado de Secundaria

Queridas familias y estudiantes ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo retomar sus clases

SITUACIÓN PROBLEMA

Debido a diversas situaciones, muchos estudiantes han dejado de asistir a la escuela y seguramente han descubierto que también han tenido otros aprendizajes. Ahora, es momento de combinar los aprendizajes que lograste fuera con los que se promueven en la escuela.

¿Qué aprendizajes que lograste fuera se complementan con los que se proponen en la escuela? Después de haber tenido experiencias que te han permitido aprender fuera de la escuela, ¿cuáles de estas experiencias puedes usar y cómo pueden contribuir con tus estudios?, ¿qué aprendizajes puedes compartir con tus compañeras y compañeros?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje fuera de la escuela y reconocer cómo se pueden incorporar a los aprendizajes que se proponen en la escuela para una reincorporación más exitosa.

PRODUCTO

Visualización del futuro

Una historia sobre lo que deseas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades

- Conversarás con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.
- Identificarás tus habilidades personales, lo que más te gusta hacer, tus dificultades, lo que necesitas para seguir aprendiendo.
- Analizarás aspectos internos y externos que te permitan identificar situaciones y circunstancias que te ayudan y motivan a aprender.
- Visualizarás el futuro inmediato a partir de un análisis y crearás una historia para explicar cómo te ves desarrollándote

EVIDENCIA

- Imagen de tu ruta de aprendizaje.
- El cuadro de tus necesidades y la matriz de preguntas sobre las competencias.
- El análisis FODA, listado de fortalezas y oportunidades, así como debilidades y amenazas para estudiar.
- Texto sobre tu visualización futura.



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi ruta de aprendizaje	Mis necesidades	Mi análisis FODA	Mi visualización futura

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Anexo 3.b

Fase diagnóstico

Visualizar el futuro

Recuerda que nuestro reto es:

Imaginar el futuro y elaborar una historia sobre lo que esperas que suceda en esta etapa de reincorporación a la escuela.

Empecemos

Actividad 1: Mi ruta de aprendizaje

¿Qué necesitamos hacer?

1

Tarea

Conversar con tu docente y familia sobre las experiencias que has vivido en estos meses de separación.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué la ruta de aprendizaje?

Queremos que recuerdes cuál ha sido tu historia escolar. A esa historia le vamos a llamar "ruta de aprendizaje". Esta historia comprende desde que ingresaste al colegio por primera vez hasta el día de hoy. Es importante que identifiques quiénes han sido las personas de tu familia que te han acompañado en tu ruta de aprendizaje, porque a ellos podrás acudir en caso necesites alguna orientación para realizar tus tareas, proyectos o desafíos que se presenten a lo largo del camino.

2. Mi ruta de aprendizaje

Iniciarás esta actividad reconstruyendo la ruta de aprendizaje de toda tu experiencia escolar mediante un dibujo.

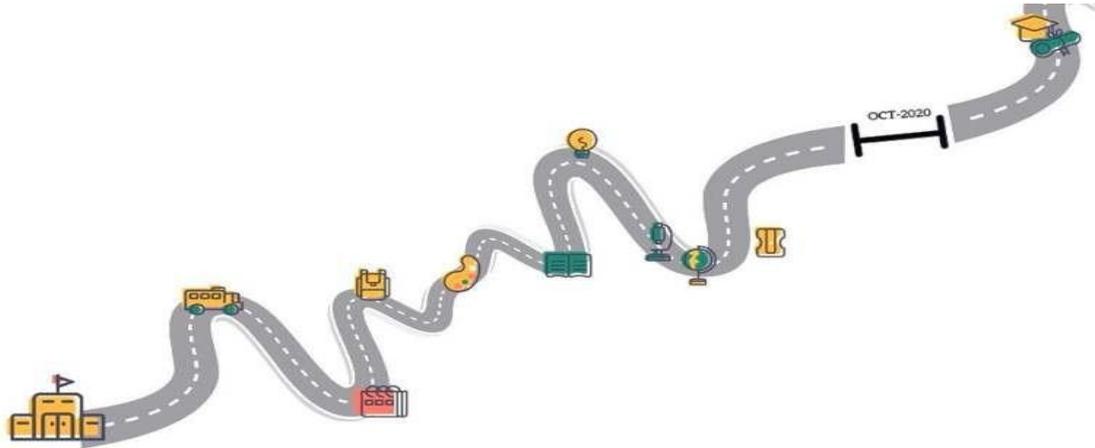
Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

- Realiza el dibujo en un papelógrafo como si fuese un camino o línea de tiempo.
- El punto de partida es el año de ingreso a tu primer colegio y el punto final es el primer

día que reiniciaste tus clases este año.

- Para que la ruta muestre lo que ha sucedido en todos estos años, puedes colocar fechas o números en los que recuerdes acontecimientos significativos.
- Los acontecimientos pueden ser agradables o desagradables. Para representarlos puedes colocar símbolos, imágenes, nombres, emoticones, etc.
- Entrevista a un familiar que te ayude a recoger más información

Ejemplo de ruta de aprendizaje



- **¡A explorar!**

Luego de dibujar tu ruta de aprendizaje puedes reflexionar respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes fueron las personas más significativas que conociste en la escuela? ¿Cómo se volvieron importantes para ti? Si no colocaste sus nombres en tu ruta, es hora de colocarlos y dibujar algo de ellas, si gustas.
- ¿Cuáles son las actividades que disfrutabas en la escuela? ¿Con quiénes compartías esas actividades? ¿Cuánto tiempo te tomó aprenderlas? Si no las colocaste, puedes aumentarlas ahora.
- ¿Estudiaste en la misma escuela la primaria y secundaria? Si te cambiaron de colegio, ¿cuántas veces te cambiaron? ¿Cuál fue el motivo?
- ¿Qué recuerdo tienes de tu última experiencia en la escuela? ¿Cuál fue el motivo por el cual dejaste la escuela?

¡Recuerda anotar toda la información en el mismo papelógrafo de tu **Ruta de aprendizaje!**

¡Comprendemos, cómo fue la ruta de aprendizaje desde que entraste a tu escuela!

Con la información anterior escribe una historia que resuma cómo fue tu experiencia en los últimos meses que no estuviste en la escuela.



¡Mi historia es única! Las situaciones vividas me ayudan a comprender qué significa cada una de ellas en mi vida.

Actividad 2: Mis Necesidades

¿Qué necesitamos hacer?

2
Tarea

Identificar tus necesidades personales y de aprendizaje para dar continuidad a tus estudios.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles

1. ¿Por qué identificar las necesidades personales?

Para el logro de las metas escolares es importante saber, qué necesitas. Abraham Maslow (1943) señalaba que conforme se satisfacen las necesidades básicas las personas se enfocan en cubrir otras necesidades y deseos más elevados. A medida que se satisfacen las necesidades, mayor será la motivación por el crecimiento personal.

2. Mis necesidades personales

Iniciarás esta actividad identificando tus necesidades a través del gráfico. Esto te permitirá reconocer los aspectos de mejora para dar continuidad y potenciar tu experiencia de aprendizaje

Identifiquemos

Toma en cuenta las siguientes indicaciones:

Se plantea algunas preguntas para evaluar el área personal y conocer tu nivel de satisfacción.

- Responde la pregunta en cada área y puntúa en la imagen del 1 al 4; donde 1, es insatisfecho y 4, es satisfecho.

Número	Nivel de satisfacción
1	Insatisfecho
2	Poco insatisfecho
3	Neutral
4	Satisfecho

- Una vez que has colocado el nivel de satisfacción en cada categoría con un punto, une los puntos de cada área para formar una figura.

Necesidades



ÁREA	PREGUNTA
Confianza	¿Me siento seguro/a de mis capacidades y habilidades?
Autoestima	¿Conozco mis fortalezas personales y acepto mis debilidades?
Desarrollo cognitivo	¿Cuándo desarrollo mis actividades escolares logro concentrarme hasta finalizar la actividad?
Aspiración	¿Tengo en claro cuáles son mis metas escolares?
Motivaciones	¿Tengo muchas ganas de comenzar a estudiar en la escuela?
Hábitos de estudio	¿Sigo un horario y tengo un lugar para estudiar?
Recursos tecnológicos	¿Cuento con materiales y tecnología para realizar las actividades escolares?
Soporte emocional	¿Cuento con el apoyo de algún familiar para realizar mis actividades escolares?
Estado emocional	¿Me encuentro animado de comenzar mis actividades escolares?
Vínculo docente	¿Tengo la confianza para comunicarle mis dudas y opiniones al profesor?

¡Has formado una araña! Todo lo que está fuera del gráfico es tu potencial de desarrollo. En las áreas que hayas obtenido menor puntaje tendrás mayores oportunidades para hacer acciones que te ayuden a crecer

¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!

El objetivo no es sumar mayor puntaje, sino conocer cómo estás en cada área.

Analícemos

Ahora que ya tienes tu figura analiza tus respuestas.

- En la primera columna, encontrarás el área.
- En la segunda columna, ubicarás tus respuestas al nivel de satisfacción.
- En la tercera columna, responderás el motivo de tu respuesta.
- En la cuarta columna, identificarás si puedes mejorarla: toma en cuenta capacidades complementarias y tu red de apoyo.
- En la quinta columna, determinarás si puedes hacer el cambio o no.

Área	Nivel de satisfacción	¿Cuál es el motivo de tu respuesta?	¿Cómo haría para mejorarlo?	¿Puedo hacerlo?	
				Sí	No
Confianza					
Autoestima					
Desarrollo cognitivo					
Aspiración					
Motivaciones					
Hábitos de estudio					
Recursos tecnológicos					
Soporte familiar					
Estado emocional					
Vínculo docente					



Esta es una evidencia de tu desarrollo.

¡Recuerda guardar tus evidencias en tu portafolio!

3. Mis necesidades de aprendizaje

Así como identificaste tus necesidades personales, vas a identificar tus necesidades de aprendizaje. Para ello, vas a responder preguntas asociadas a tu nivel de desarrollo en las competencias de tu perfil. Lee la pregunta y marca una respuesta, luego suma los “Sí”, los “Más o menos” y los “No”

¡Recuerda contestar cada pregunta con mucha sinceridad!

Competencias: facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Competencia	Preguntas	Respuesta		
		Sí	Más o menos	No
Construye su identidad	1. ¿Valoro mis características personales y culturales?			
	2. ¿Reconozco la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo (Covid-19)?			
	3. ¿Utilizo estrategias para regular mis emociones?			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	4. ¿Respeto a mis compañeras, compañeros, familiares y personas de mi comunidad?			
	5. ¿Me gusta cuestionar los estereotipos o prejuicios que escucho en mi comunidad, respaldándome de información objetiva?			
	6. ¿Me gusta dar mi opinión sobre asuntos públicos, respaldándome de información objetiva?			
Construye interpretaciones históricas	7. ¿Me gusta revisar diversos libros para informarme sobre los procesos históricos?			
	8. ¿Establezco las causas o consecuencias sociales y políticas cuando analizo una interpretación histórica?			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	9. ¿Me gusta proponer actividades que estén en relación con el cuidado del ambiente en mi comunidad?			
	10. ¿Reconozco las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales?			
	11. ¿Utilizo herramientas para describir espacios geográficos?			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	12. ¿Me gusta proponer alternativas de consumo responsable?			
	13. ¿Identifico claramente los roles que desempeñan los agentes de la economía?			
	14. ¿Tengo en claro y expreso mi posición ante las prácticas de producción que afectan el ambiente y los derechos humanos?			
Asume una vida saludable	15. ¿Sé la importancia del ejercicio, activación y relajación durante y después de la actividad física?			
	16. ¿Realizo ejercicio?			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	17. ¿Utilizo el lenguaje artístico para expresarme?			
	18. ¿Sé elaborar un proyecto artístico con un propósito específico?			
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	19. ¿Realizo observaciones o entrevistas para explorar la problemática?			
	20. ¿Planteo propuestas a partir del aspecto ético, ambiental, social y económico?			
Se comunica oralmente en su lengua materna	21. ¿Explico diferentes puntos de vista, contradicciones, sesgos, estereotipos o diversas figuras retóricas?			
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	22. ¿Por lo general cuando leo, identifico la información relevante del texto y entiendo la mayoría de las palabras?			
Total				

Actividad 3: Mi FODA

¿Qué necesitamos hacer?

3

Tarea

Analizar aspectos internos (fortalezas y dificultades) y externos (oportunidades y amenazas) que te permitan identificar recursos para un adecuado desenvolvimiento escolar.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/ol que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué identificar las fortalezas y las debilidades personales?

Identificar las fortalezas y debilidades permite el conocimiento de uno mismo. Si se tiene este conocimiento puedes saber qué recursos emplear para hacer frente a las demandas de la realidad en tu contexto actual. A mayor conocimiento de nosotros mismos, mayor posibilidad de lograr las metas escolares.

2. Explora sobre tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas

Responde las preguntas en las casillas para reconocer tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

3. Reflexionamos

Yo, _____, cuento con las siguientes fortalezas:

_____ las cuales me ayudarán a lograr mis metas escolares en este nuevo proceso de reincorporación. Mis debilidades son:

_____ y estas pueden representar un obstáculo para realizar mis actividades escolares. Sin embargo, cuento con las siguientes oportunidades:

También tengo que considerar que existen situaciones que no dependen de mí como son las amenazas: _____

_____ y conocerlas me permite buscar ayuda cuando se presenten.

Explicación

Tener una visión de los recursos que posees te ayudará a conocerte mejor, y a mejorar en tu desempeño escolar

- Responde las siguientes preguntas sobre tu FODA

Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
¿Cómo utilizas tus fortalezas para salir adelante?	¿Qué estrategias contribuyen al trabajo de tus debilidades?	¿Cómo aprovechas tus oportunidades para lograr tu meta?	¿Cómo disminuyes las amenazas para lograr tu meta?

¿Qué necesitamos hacer?

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Periódicos o revistas
- Goma
- Papelógrafos
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

1. ¿Por qué visualizar el futuro?

La visualización es una estrategia que permite imaginar situaciones futuras. Esta visualización concede el planteamiento de una meta y a su vez el establecimiento de los objetivos para lograrla

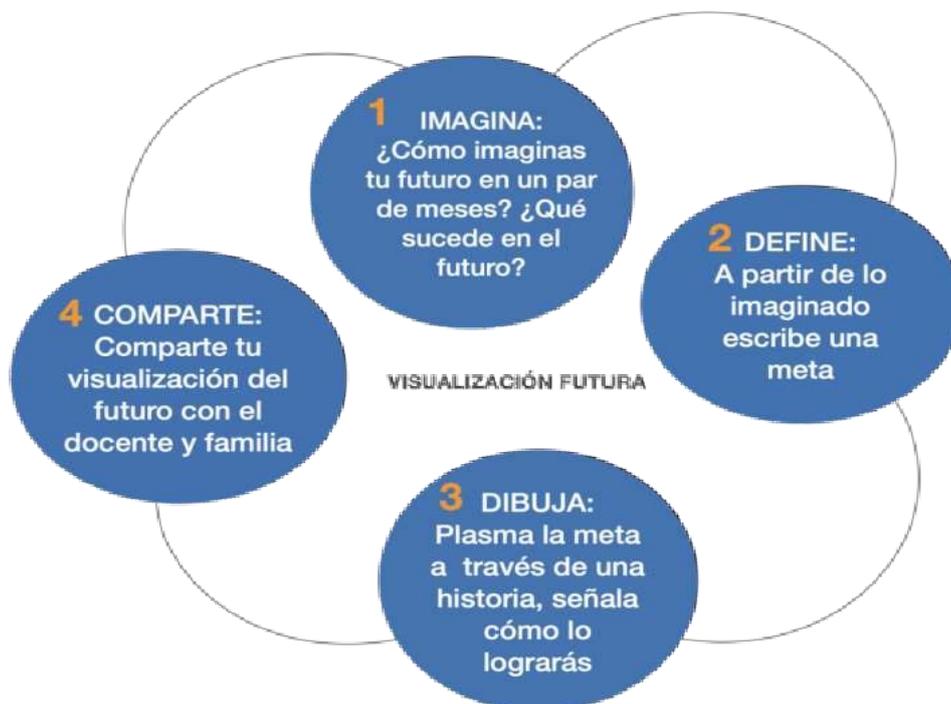
2. Visualización del futuro

Para comprender mejor cómo realizar la visualización futura responde las siguientes preguntas mediante dibujos o recortes. Estas preguntas están colocadas en varios círculos, unos dentro de otros porque representan el origen de una nueva etapa. Comienza desde un por qué lo quieres hacer, hasta cómo lo quieres vivir, en qué consistirá y con quiénes te imaginas que lo experimentarás.

Imagina y crea con recortes o dibujos el futuro

¡Muy bien!

Ahora sigue los siguientes pasos:



¡Elaboramos!

A partir de las dos actividades escribe la historia sobre el futuro que esperas vivir. ¿Cómo esperas que sea esta experiencia ahora que reingresas a la escuela?

Recuerda **¡Tú eres el protagonista, esta es tu historia!**

Lista de cotejo para la elaboración de la visualización futura:

Procedimiento	S í	No
En la historia soy el protagonista.		
En la historia plasmo lo que espero vivenciar.		

Evalúa los resultados: para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
Reflexiono sobre mis avances y dificultades en estos meses fuera de la escuela.		
Identifico mis necesidades personales y de aprendizaje a partir de las actividades realizadas.		
Elaboro mi FODA.		
Visualizo mi futuro y escribo mi historia.		

Fase de acogida

Preparándome para el viaje

1° a 4° Grado de Secundaria

Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela:

Aquí encontrarán una guía para comprender cómo prepararse para este retorno a la escuela

SITUACIÓN

Continuamos con el proceso para que te sientas cada vez más en confianza y preparado (a) en tu retorno a la escuela. ¿Qué emociones sientes ahora que has vuelto a la escuela? ¿Quiénes te van a acompañar en este regreso a la escuela?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Reflexiona sobre sus emociones y cómo estas intervienen en su nueva experiencia.

PRODUCTO

Compromiso:

Elaborar un compromiso para que su regreso a la escuela se logre con éxito.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Comprenderás cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana y ahora estas se manifiestan ahora que inicias una nueva experiencia escolar.
- Identificarás las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparece puedas comprenderla.
- Aplicarás una estrategia para autorregular las emociones cada vez que la emoción se presente de manera intensa.

Elaborarás un compromiso para este periodo

CRITERIOS:

- Diccionario de las emociones
 - Álbum de las emociones
 - Estrategia para una emoción intensa
 - Avión del compromiso
- ¡Empecemos!**



Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi diccionario de las emociones	Álbum de las emociones	Manejo de las emociones	Mi compromiso

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Anexo4.b

Fase acogida

Experiencia de aprendizaje Mi compromiso

Empecemos

Actividad

1

Mi diccionario de emociones

¿Qué necesitamos hacer?



Comprender cómo influyen las emociones en tu vida cotidiana ahora que inicias una nueva experiencia escolar.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

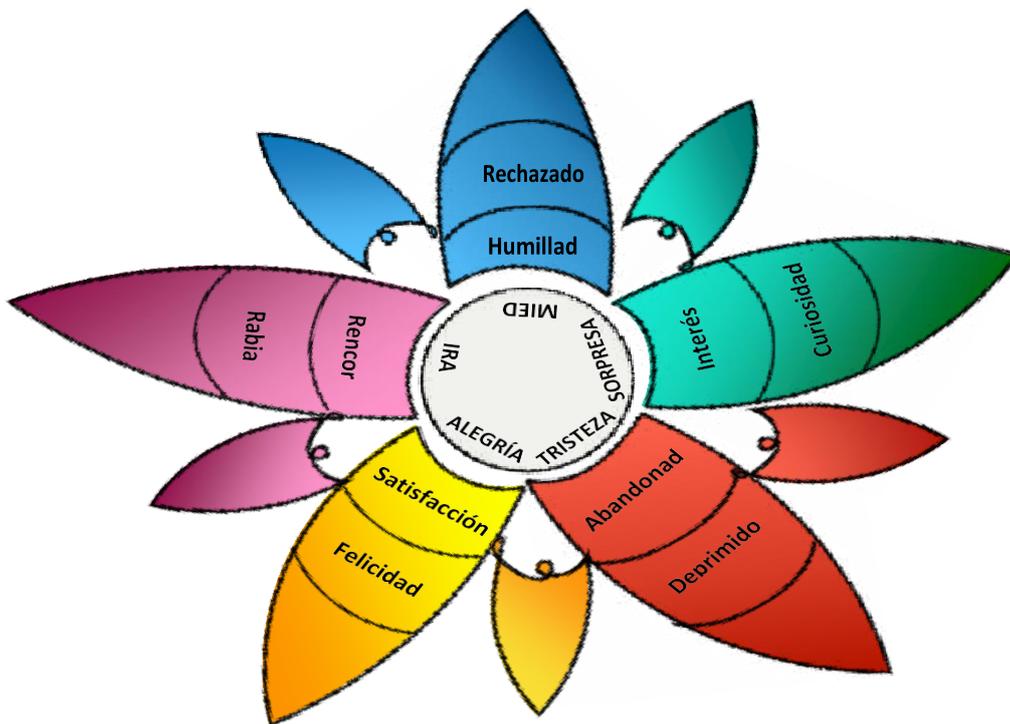
1. ¿Por qué es importante comprender el origen de las emociones?

Las emociones están presentes, a lo largo de la vida, y comprenderlas es el primer paso para que la persona se haga responsable de lo que siente. Si la persona logra entender cómo surge su emoción tendrá mayor oportunidad para generar una mejor experiencia de lo que experimenta.

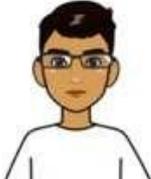
Las emociones influyen tanto en los pensamientos como en la conducta. Los sentidos captan la información del ambiente y nuestro cerebro procesa la información y le da una determinada interpretación

¡Identifiquemos el significado de las emociones!

Armar un diccionario que contenga el significado de cada emoción



A continuación, dos ejemplos para explicar cómo se manifiesta las emociones

Emoción	Situación	Significado
<p>Alegría</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Gané una beca para estudiar en la Universidad Harvard y mis padres me felicitaron por eso. - Terminé la escuela con altas calificaciones y gané el primer puesto. - Me hicieron una fiesta sorpresa por mi cumpleaños y asistieron las personas más cercanas. 	<p>La emoción de la alegría reluce cuando se alcanza una meta o cuando la experiencia vivencial es gratificante.</p>
<p>Miedo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - No estudié para el examen y ya no tengo tiempo para repasar. - Se me cayó un objeto de vidrio de mi madre y está preguntando. - Me dijeron que limpie mi casa porque mis familiares vendrán, pero lo olvidé y mis familiares están en camino. 	<p>La emoción del miedo se presenta en situaciones donde la persona siente peligro o amenaza.</p>

2. ¿En qué situaciones aparecen las siguientes emociones y escribe el significado que tiene para ti?

Emoción	Situación	Significado
Alegría		
Sorpresa		
Ira		
Miedo		
Tristeza		

A través de un dibujo responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las emociones que se manifiestan ahora en este proceso de reincorporación?



Actividad



Álbum de las emociones

¿Qué necesitamos hacer?



Identificar las fuerzas favorables y desfavorables que impulsan a una emoción para asegurar que si alguna emoción poco agradable aparece pueda comprenderla.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

¿Por qué identificar cuáles son las emociones que experimentamos en el día a día?

Para poder autorregular las emociones es necesario identificarlas y saber cómo estas están presentes en tu día a día. Llevar un registro de cómo nos sentimos nos da información de uno mismo y del mundo que nos rodea.

1. Mi álbum de las emociones

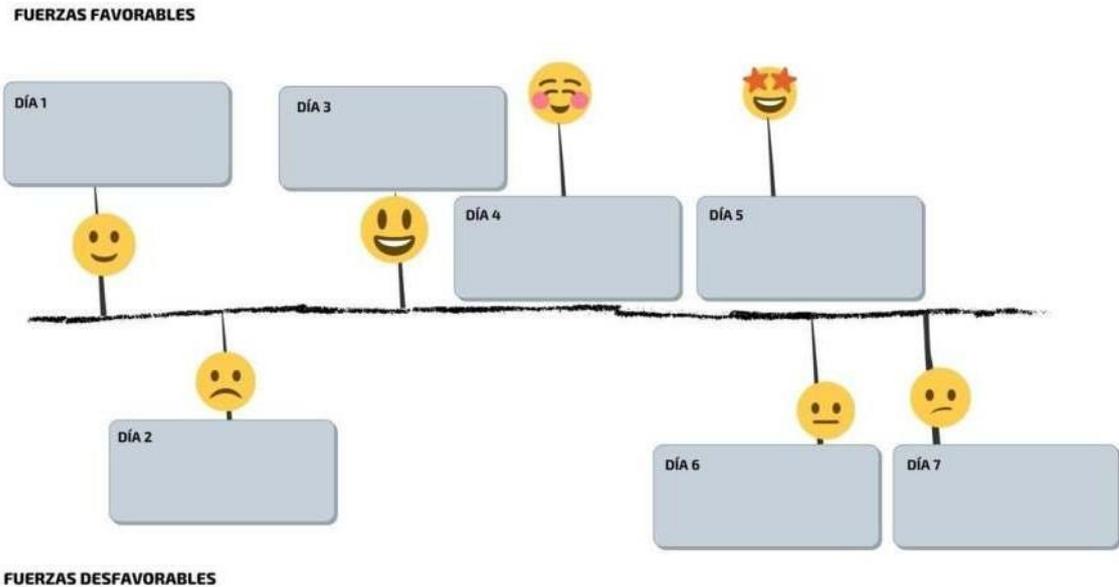
¿Qué te parece si exploramos cuáles son las emociones que has experimentado en esta última semana?

- Selecciona una imagen o gráfica una situación de tu día a día
- Describe lo que aconteció e identifica la emoción

Álbum de las emociones						
Día 1:	Día 2:	Día 3:	Día 4: Imagen	Día 5:	Día 6:	Día 7:

Ahora analicemos ¿cuáles fueron esas fuerzas favorables y desfavorables en cada día?

- Escribe en la parte superior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones agradables.
- Escribe en la parte inferior el componente que impulsa a que tu día esté influenciado por emociones desagradables



Por ejemplo:

Fuerza favorable del Día 1: levantarme temprano para hacer estiramiento y ejercicio me ayuda a que tenga mucha energía para iniciar mis actividades escolares. Esta actividad hace que me sienta contenta/o y feliz.

Fuerza desfavorable del Día 2: no hacer mi lista de pendientes un día antes hace que no cumpla con todas las actividades que tengo que realizar. No cumplir con todos los pendientes hace que me atrase y me desmotive. No hacer esta actividad me hace sentir incómoda/o y molesta/o.



Ahora comprendo la relevancia de identificar y comprender las emociones, me siento más preparada(o) y segura/(o) de cómo estoy iniciando este proceso de reincorporación.

Actividad

3

Manejo de las emociones

¿Qué necesitamos hacer?



Aplicar una estrategia para autorregular las emociones cada vez que esta se presente de manera intensa.

¿Qué materiales necesitamos?

- Cuaderno o folder
- Hojas en blanco o de reúso
- Lapicero o colores

¡Atenta/o! Que aquí entramos de lleno al desarrollo

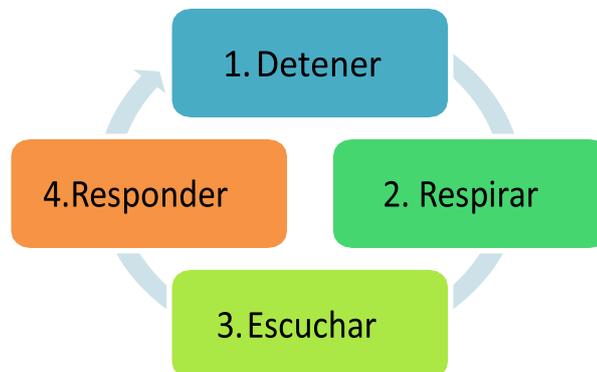
Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar tus útiles.

¿Por qué es importante conocer estrategias para autorregular las emociones?

Los seres humanos poseen habilidades para desarrollar un comportamiento más pensado y modulado a diferencia de los animales que tienen un comportamiento más instintivo e impulsivo. De esta manera, tenemos una mayor libertad de influir en la manera en que nos comportamos. Pero al mismo tiempo, tenemos la obligación de elegir qué conductas debemos tener frente a ciertas situaciones que involucran a otras personas. Y las estrategias de autorregulación permiten comprender y regular una emoción experimentada de forma intensa.

1. Manejo de emociones – Estrategia DRER

Cuando sientas una emoción de manera intensa aplica la siguiente estrategia. Esto te ayudará a disminuir la intensidad de la emoción y te dará la posibilidad de pensar con más claridad



- **Detener:** deja de hacer lo que estás haciendo.
- **Respira:** realiza la respiración consciente

Respiración consciente

Es una herramienta útil para estar relajados y tener un mayor equilibrio emocional frente a situaciones de mucho nivel tensional.

Ambiente: es un lugar donde puedas estar solo y puedas concentrarte.
Posición del cuerpo: cierra los ojos, guarda silencio y acomódate, no cruces los brazos ni los pies.

Inhala por la boca, utilizando el abdomen; retiene y exhala la respiración. Durante 3 segundos cada momento.

Repetición: repite el ejercicio 3 veces durante el día o cada vez que aparezca una emoción intensa.

- **Escucha:** escribe en un diario o en una hoja de papel lo que sientes, lo que piensas y lo que deseas. Para que al día siguiente puedas volver a leerlo.
- **Responde:** una vez que te sientas mejor, retoma fuerzas y tranquilidad para dar continuidad a tus actividades. Y repite frases motivadoras como: “Tú puedes lidiar con esto”, “Tienes los recursos para hacer frente a esta situación de manera asertiva”, entre otras

2. Realiza la actividad y comenta la experiencia

- ¿Te ayudó la estrategia?
- ¿Te pareció sencilla aplicarla?
- ¿En qué parte del desarrollo tuviste mayor dificultad?

Fase deReincorporación A punto de empezar

1° a 4° Grado de Secundaria

Queridas familias y estudiantes, ¡bienvenidas y bienvenidos a la escuela!
Aquí encontrarán una guía para familiarizarse con la metodología **Aprendo en casa**

SITUACIÓN

Ahora que la escuela está en la casa, ¿estás preparada/o para ello?
¿Cómo puedes estar segura/ de que te adaptarás al ritmo de **Aprendo en casa**?

¿Aprenden todos de la misma manera? ¿Cuentas con todos los recursos necesarios?

¿Podrás adquirir nuevos hábitos?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Selecciona las estrategias y hábitos de estudio más adecuados para llevar a cabo de manera autónoma las experiencias de **Aprendo en casa**.

PRODUCTO

Mi plan de trabajo:

Elaborar un plan de trabajo donde se evidencien las estrategias aprendidas durante la experiencia de aprendizaje.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Identificarás cuáles son las oportunidades que te ofrece tu nuevo entorno de aprendizaje.
- Reconocerás el estilo de aprendizaje preferente y las fortalezas y oportunidades para mejorar tus hábitos de aprendizaje.
- Identificarás las estrategias que te ayudarán a trabajar la experiencia de **Aprendo en casa**.
- Elaborarás un plan para optimizar tu proceso de aprendizaje en este nuevo periodo.

EVIDENCIAS

Entorno de aprendizaje.
Estilos y hábitos de aprendizaje.
Estrategias para aprender a distancia.
El plan de trabajo.

¡Empecemos!



Guía I			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Mi casa, mi nueva escuela	Mis estilos y hábitos de aprendizaje	Mis estrategias para aprender a distancia	Mi plan de trabajo

¡Recuerda! Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.

Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

	TIPOS DE PROBLEMAS ¹	NECESIDADES ²
ECONÓMICOS	Por economía familiar precaria, agudizada debido a la pandemia.	Las familias necesitan optimizar sus recursos, por lo que las niñas y los niños deberán aprender a valorarlo que tienen y a usarlo de la mejor manera.
		Dentro de la situación actual, las niñas y los niños deben reconocer qué es una alimentación saludable.
		El regreso a clases exigirá a las familias que se reorganicen y definan nuevos roles.
	Algunas madres y algunos padres volvieron al trabajo y, al no contar con personas en casa que puedan cuidar a sus niñas y niños, los llevaron a sus centros de labores. Con ello, perdieron la oportunidad de continuar sus estudios. En otros casos, les dieron la responsabilidad del cuidado en casa de sus hermanas o hermanos menores.	Mayor comunicación con las madres y los padres de familia.
EDUCATIVOS	Falta de interés en el estudio, que puede explicarse por expectativas insatisfechas, deficiencias en la prestación del servicio, pérdida de confianza en las propias capacidades, entre otros factores.	Estudiantes desmotivadas o desmotivados que tendrán que volver a conectarse con la necesidad de estudiar.
		Nivelación de los aprendizajes
		Acompañamiento, asesoría pedagógica
		Retroalimentación oportuna a las y los estudiantes
	Falta de interés de las familias en el proceso educativo y bajas aspiraciones sobre el futuro.	Autogestión de los aprendizajes
<i>Bullying</i> , acoso, discriminación, maltratos y otras formas de violencia que desmotivan e inhiben a las y los estudiantes de seguir asistiendo a clases.	Motivación permanente a las y los estudiantes y a sus familias para continuar con los aprendizajes.	
	Tener una lengua materna distinta, en general, lenguas indígenas, que pueden ser motivo de discriminación o exclusión.	Crear redes de soporte emocional en las familias.
	Tener una lengua materna distinta, en general, lenguas indígenas, que pueden ser motivo de discriminación o exclusión.	Desarrollar estrategias comunicacionales en su lengua materna (originaria) y castellano.
PSICOSOCIALES	Situaciones disfuncionales en el ámbito familiar: ausencia de las madres o de los padres, o episodios de violencia doméstica. Madres y padres que padecen estrés o depresión.	Estudiantes estresadas o estresados
		Actividades recreativas para atenuar la ansiedad y el temor
		Actividades reflexivas para aprender a entender la dinámica familiar
		Cuidarse en familia
	La brecha de género	Prácticas cotidianas desarrollando el enfoque de género
	Los embarazos tempranos, aunque en este caso no hay consenso en señalar a la deserción como causa o como consecuencia.	Diálogo con las familias sobre temas de sexualidad