**FICHA DE REGISTRO DEL PROGRESO DEL NIÑO/A Y ACCIONES DE RETROALIMENTACION EN UNA EDUCACION A DISTANCIA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** MENDEZ FLORES, LUCIO MARCELO

**EDAD:** 5 AÑOS

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Propone celebrar una fiesta tradicional familiar o de su comunidad, mencionando lo que le interesa de esa festividad o por qué es importante para él o ella y expresa qué emoción le genera. | CRITERIO DE EVALUACION:  Utiliza gestos, señas, movimientos corporales y tono voz adecuado al expresar su simpatía o desagrado a situaciones que se le presentan con personas de su entorno cercano | CRITERIO DE EVALUACION:  Comenta sobre las acciones que proponen frente a situaciones para su cuidado y el de su familia. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha:  LOGRO ALCANZADO: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Así celebramos en mi familia y comunidad” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  ¿Cómo me gusta que me traten? | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| EVIDENCIA:  Reconoce las celebraciones de la cultura andina desde su familia y/o comunidad. | EVIDENCIA:  Expresa ideas, emociones y sentimientos, y apoyándose de algunos elementos, como un títere de mano o de dedo, un muñeco, peluche, entre otros. | EVIDENCIA:  Expresa ideas, emociones y sentimientos en las actividades que realiza durante la experiencia. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 24/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 13/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 04/12/2020 |
| LUCIO envió un video donde explica el trabajo que realizo, bailó una música de la sierra, durante el baile realizo diferentes movimientos que demuestra que investigaron como son los bailes de la sierra, como el zapateo, vueltas, así mismo menciono que su mamá la ayudo hacer su vestimenta que así bailan en la sierra.  Luego paso a despedirse mencionando hasta mañana profesora. | LUCIO envió un video donde se observa que se presenta amablemente, luego menciona que va explicar su trabajo diciendo: “no me gusta cuando me gritan por qué hago travesuras, me gusta que me digan bonito” así mismo menciona que le gusta cuando su mamá le da muchos abrazos y besos”.  Termina el video con la despedida de LUCIO muy cariñoso. | LUCIO envió un audio donde menciona que está haciendo sus trabajos con ayuda de su familia y que cuando realizan trabajos como juguetes con los las botellas descartables se pone muy feliz porque ya no van a contaminar el medio ambiente y también tendrá otro juguete para jugar con sus amigos.  Luego muy cariñoso se despide de mi persona. | EL niño Lucio ha logrado construir su identidad identificando algunas de sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones dentro del grupo familiar. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué es una celebración? ¿Cómo son las comunidades de la sierra? ¿Cómo te sentiste al mover todo el cuerpo siguiendo diferentes ritmos? ¿Cómo son las celebraciones en tu comunidad? ¿Te fue fácil realizar los movimientos siguiendo los ritmos musicales? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué aprendiste hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Qué momentos te hacen sentir feliz? ¿Qué momentos te hacen sentir incómodo?, ¿triste? ¿Qué crees que podemos hacer para que no te sientas triste? ¿Si algo te incomoda a quién debes contarle? ¿Puedes hablar con extraños?, ¿Por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Por qué te encontraba feliz? ¿Qué hiciste con las botellas descartables? ¿para qué reciclas? ¿Qué pasaría si botaríamos las botellas al suelo, rio? ¿te gusto realizar juguetes con las botellas descartables? ¿por qué? | La niña responde las diferentes interrogantes formuladas con autonomía propia. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. Así mismo incentivar al niño que practique las 3 R. | Sus padres de la niña apoyan de manera activa a su hijo Lucio para lograr la competencia construye su identidad. |

**COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION: Comenta las celebraciones de las comunidades nativas como el Inti Raymi y el Colla Raymi, etc.  Pregunta acerca de lo que le interesa saber de esta festividad. | CRITERIO DE EVALUACION:  Menciona objetos y lugares peligrosos de su casa y como debe cuidarse en cada caso. | CRITERIO DE EVALUACION:  Expresa sus ideas y escucha las ideas de todos los miembros de su familia para establecer acuerdos promueven el bienestar en el hogar | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “celebraciones en las comunidades andinas” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Nos cuidamos en familia” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Nos cuidamos en familia” |
| EVIDENCIA:  Explica cómo realizó la representación con su familia de una celebración tradicional de su comunidad, mencionando cómo y por qué decidió celebrarla de esa manera. Considera los gestos, la entonación, las pausas y el tono de voz al expresarse. | EVIDENCIA:  Muestra imágenes de lugares y objetos peligrosos y explica las normas establecidas en su casa para protegerse y evitar accidentes | EVIDENCIA:  Representa, a través del juego dramático, situaciones en las que se requieren cuidados y atención. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 22/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 12/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 14/10/2020 |
| LUCIO envió un audio donde explica de ¿Cómo es la fiesta en el pueblo de su mamá?, menciona que para sembrar la papa primero realizan un baile a la tierra para que haya una buena cosecha, la hermana interviene dictándole lo que tiene que decir.  LUCIO repite que las señoras cantan en honor a la tierra, toman chicha de jora, los varones bailan.  Luego siembran la papa, mientras siguen cantando las mujeres.  LUCIO se despide mencionando que eso es todo, hasta mañana miss. | LUCIO envió un video en la cual se observa: primero saluda luego se presenta mencionando su nombre e indicando la sala en que estudia, luego pasa a mencionar que en su casa existe muchos lugares peligrosos como el baño que, en resbaloso, que su papa tiene muchas herramientas en su marca como motosierra, chafle, pico, pala.  Después comenta que en su cocina también hay cosas peligrosas como: cuchillo, machete, escoba.  Termina despidiéndose eso es todo miss hasta mañana. | LUCIO envió un video donde saluda y se presenta, menciona que va a realizar un juego dramático con su familia donde participa su mamá, hermana y LUCIO durante la dramatización LUCIO menciona que él cuida a su mamá ayudando a su mamá en casa y ella también lo cuida.  La hermana menciona que en su casa cada uno tienen responsabilidades para ayudarse mutuamente.  Luego se despide diciendo chao miss hasta mañana. | El niño Lucio interactúa respetuosamente con los miembros de su familia, por propia iniciativa cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué festejan en el pueblo de tu mamá? ¿Cómo se llama el pueblo de tu mamá? ¿a quién adoraban? ¿Qué hacían los varones y mujeres?  ¿Serán importantes estas celebraciones? ¿Por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué situaciones pueden ser peligrosas? ¿Qué objetos pueden ser dañinos? ¿Qué pasaría si tocas una olla caliente? ¿Qué pasaría si agarras un cuchillo sin un adulto que te acompañe? ¿Qué pasaría si juegas con los fósforos? ¿En qué lugares o con qué objetos de la casa debemos tener cuidado para prevenir accidentes? ¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas? ¿Por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Quiénes te cuidan y protegen? ¿Cómo ayudas a tu familia en casa? ¿Todos podemos ayudar en casa?, ¿Por qué? ¿Qué responsabilidades cumples tú en casa? ¿Por qué crees que será importante que todos colaboremos para vivir mejor? ¿Qué pasaría si nadie apoyará en los quehaceres?  A medida que se va realizando las preguntas, se va despejando de las dudas que tiene el niño. | El niño Lucio comprende las indicaciones de sus padres y de la maestra con mucha facilidad. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Sugerir a la madre de familia que debe dejar que el niño por iniciativa propia exponga su trabajo que poco a poco va ir aprendiendo y mejorando a diario. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Sugerir a la madre de familia que debe dejar que el niño por iniciativa propia exponga su trabajo, así mismo darle a conocer los lugares peligrosos que existe en su casa para evitar accidentes futuros. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Sugerir a la madre de familia que debe dejar que el niño por iniciativa propia exponga su trabajo que poco a poco va ir aprendiendo y mejorando a diario. | Sus padres le guían para que el niño desarrolle por su propia iniciativa y exponga sus trabajos realizados. |

**COMPETENCIA: “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: |
| EVIDENCIA: | EVIDENCIA: | EVIDENCIA: |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: | TERCER REGISTRO  Fecha: |
|  |  |  |  |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION: |  |  |  |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA: |  |  |  |

**ÁREA DE PSICOMOTRIZ**

**COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Mueve su cuerpo a su manera utilizando diferentes materiales y haciendo movimientos de algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. | CRITERIO DE EVALUACION:  Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. | CRITERIO DE EVALUACION:  Realiza diferentes tipos de movimientos de algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Saber comer para sentirme bien” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Viajeros de la imaginación” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| EVIDENCIA:  Realiza una rutina de movimiento. | EVIDENCIA:  Muestra y comenta los movimientos inventados describiendo cómo los inventó. | EVIDENCIA:  Realiza una rutina de movimiento. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 29/10/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 12/11/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 07/12/2020 |
| Según el video observado LUCIO comenta que debemos saber comer bien para sentirnos bien y también debemos hacer ejercicios para crecer sanos y fuertes.  Según se observa realiza ejercicios de rutina como saltar levantando la mano, mueve la cabeza, salta dando palmadas, salta abriendo y cerrando las piernas.  La mamá de LUCIO interviene mencionando ejercicios y alimentándonos bien nos sentimos bien.  LUCIO repite lo que la mama habla. Luego de terminar se despide. | LUCIO envió un video donde se presenta y menciona que va a presentar su trabajo, que hizo un baile con su con movimientos que se inventaron familia.  Según el video observado se muestra que LUCIO baila carnavales con sus hermanos realizando diferentes tipos de movimientos al ritmo de la música, LUCIO realiza saltos arriba abajo, movimientos de brazos, piernas, vueltas, gestos de alegría, en la mano tienen una cinta donde con ella realizan diferentes movimientos.  Una vez concluido el baile LUCIO se despide diciendo hasta pronto miss. | Según el video observado LUCIO comenta que debemos saber comer bien para sentirnos bien y también debemos hacer ejercicios para crecer sanos y fuertes.  Según se observa realiza ejercicios de rutina como saltar levantando la mano, mueve la cabeza, salta dando palmadas, salta abriendo y cerrando las piernas, da vueltas, estira sus piernas.  Al concluir el video LUCIO se despide. | El niño Lucio ha desarrollado su motricidad por propia iniciativa, en situaciones cotidianas y de juego, ha descubierto su lado dominante, sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo, que ahora dibuja con mayores detalles. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿es importante alimentarnos bien? ¿por qué? ¿Qué crees que pasaría si no nos alimentamos bien? ¿Qué crees que pasaría si no haríamos ejercicios? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué movimientos pueden hacer con tu cuerpo? ¿Qué partes de tu cuerpo moviste al zapatear, sacudirte, al dar vueltas? ¿Qué música te gusta bailar? ¿Qué otros movimientos realizas cuando escuchas tu música favorita? ¿Qué movimientos creaste? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿es importante alimentarnos bien? ¿por qué? ¿Qué crees que pasaría si no haríamos ejercicios? | El niño responde a las interrogantes con el apoyo de sus padres. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Se le recomienda a la madre de familia incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Los padres al niño incentiva para que realice algunos ejercicios de movimiento. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna**”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Participa en conversaciones utilizando recursos verbales y paraverbales, sobre hechos importantes de la celebración de su cumpleaños.  -Menciona como celebrar en este contexto de aislamiento. | CRITERIO DE EVALUACION:  Se expresa oralmente para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos en torno a las situaciones de cuidado personal y buen trato. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de informar. | CRITERIO DE EVALUACION:  Expresa sus emociones y experiencias de manera espontánea, formula preguntas y da respuestas utilizando palabras de uso frecuente, gestos y volúmenes de voz, mencionando la actividad que más le gusto | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “¿Cómo celebramos en familia?” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  NOS CUIDAMOS EN FAMILIA | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “viajeros de la imaginación II” |
| EVIDENCIA:  Explica, utilizando recursos verbales y paraverbales, cuáles son las festividades más importantes de su familia, elige la que más le gusta y propone cómo celebrarla en este contexto de aislamiento. | EVIDENCIA:  Presenta su cuadro con la técnica del semáforo y menciona las acciones que realiza para su cuidado y el de su familia. | EVIDENCIA:  Participa de manera espontánea en la creación de historias esperando su turno para hablar, y escucha las ideas de los demás respondiendo adecuadamente. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 16/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 16/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 13/11/2020 |
| Según el video observado la hermana le pregunta a LUCIO, ¿Qué hecho importante celebras en familia?, LUCIO respondió mi cumpleaños, ¿Cómo se celebras esa fiesta? el niño mencionó, me compran torta, me preparan mi cumpleaños y vienen los invitados, ¿Podemos celebrar de la misma manera? el niño menciono no, porque ya no podemos salir de casa y tenemos que estar en familia ¿Pueden visitarte bastante gente? Joshua respondió no, ¿Por qué?, porque está el coronavirus.  LUCIO elabora su protocolo para celebrar en familia (Nos quedamos en casa, decoramos la casa y compartimos una comida especial, bailamos todos en familia) | LUCIO envió un video donde explica que realizó un cuadro donde anoto todos los retos que hizo durante las dos semanas.  Según el video observado LUCIO expone el trabajo que realizo en una cartulina escribió los diferentes retos que hizo, está escrito por un adulto al costado de cada cuadro esta una imagen en cada escrito dibujado y pintado por el niño, así mismo hay tres filas donde están 2 caritas una triste y la otra feliz, según se observa el niño marco con un aspa todos los retos que realizo en la carita feliz.  Finalmente se despide mencionando cuídate miss chao. | LUCIO envió un audio donde cuenta todo lo que aprendió durante esta semana, menciona que conoció mediante su imaginación muchos lugares del Perú, cree personajes fantásticos, bailamos en familia y me gustó aprender muchas cosas y con mi familia.  LUCIO se despide diciendo chao miss eso es todo cuídate mucho. | El niño Lucio se comunica oralmente de forma espontánea a partir de sus intereses y conocimientos con el propósito de interactuar con otras personas, desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya con gestos y lenguaje corporal, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen o preguntan. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? ¿Por qué crees que es un día importante? ¿Recuerdas algún cumpleaños que celebraste en familia? ¿Qué es lo que te gusto de ese cumpleaños? ¿Por qué crees que ahora los cumpleaños no se festejan como antes? ¿Cómo te gustaría que fuera tu próximo cumpleaños? ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Cómo prevenimos accidentes? ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Qué responsabilidades tienes en tu hogar? ¿Cómo demuestras cariño a tu familia? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué descubriste en esta experiencia de aprendizaje? ¿Recuerdas que realizamos durante estas dos semanas? ¿Qué has creado con tu imaginación?, ¿me puedes contar? ¿Cómo lo creaste? ¿Realizaste todas las actividades? ¿Qué actividad te falto realizar o completar? ¿Qué es lo que más te ha gustado realizar?, ¿Por qué? | El niño desarrolla diferentes con facilidad para fortalecer su aprendizaje. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Los padres apoyan en el envio delas evidencia de las actividades desarrolladas de su niño. |

**COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Explican según a sus conocimientos previos el proceso que sufren los alimentos antes de llegar a sus hogares. | CRITERIO DE EVALUACION:  Describe con sus propias palabras las acciones que realiza para el sembrado de semillas y comenta las diferencias en el proceso de crecimiento que observa durante su exploración. | CRITERIO DE EVALUACION:  Obtiene información sobre los residuos en los diferentes tipos de textos que lee y hace predicciones sobre la información a partir de las ilustraciones y símbolos escritos. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  Saber comer para sentirme bien | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  Saber comer para sentirme bien | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| EVIDENCIA:  Lee textos diversos (recetas, enciclopedias, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos | EVIDENCIA:  Cuenta lo que entendió de las imágenes que observó, mencionando o describiendo la información que más le llamó la atención. | EVIDENCIA:  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, afiches, etiquetas, envolturas, etc.) sobre los residuos, los efectos dañinos en el entorno, así como su utilidad en beneficio del ambiente. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 20/10/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 23/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 04/12/2020 |
| Según el video observado se le pregunta a LUCIO, ¿Dónde compraron los alimentos? LUCIO menciono en el mercado, ¿Cómo llegan los alimentos al mercado o a la bodega?, el niño menciono de la chacra al mercado, ¿Dónde estuvieron antes esos alimentos? James menciono en la chacra, ¿Quiénes cultivan esos alimentos?, la mama menciono los agricultores y LUCIO lo menciono.  Luego LUCIO agarra los productos que tiene en casa y lee las etiquetas de los productos mediante las imágenes y según su edad. | LUCIO envió un video donde se observa que lee un texto y luego cuenta lo que ha leído mediante a las imágenes que observo y de acuerdo a su edad, donde dice: “que hay una señora que está sembrando semillas, luego está regando y salió una planta de maíz luego la señora ha cocinado los choclos y toda su familia están comiendo”.  Así mismo mencionada que es importante sembrar muchas semillas para y se quedó callado, es donde interviene la hermana diciendo “para comer saludable y crecer sanos”. LUCIO repite lo que la hermana de mencionó.  Finalmente se despide mandando muchos saludos a la profesora. | Según el video observado LUCIO comenta que ha leído un libro mediante las imágenes que se encontraban en el libro, menciono que ha leído el libro con su prima y en ella encontró un aviso que decía que no debemos pedir bolsas de plástico en las tiendas por que contaminan, debemos llevar nuestras bolsas para hacer compra.  También menciona que decía que reciclemos las bolsas para hacer otros materiales. | El niño Lucio puede identificar características, de los personajes, objetos o acciones a partir de las ilustraciones de los textos, también puede identificar palabras conocidas que aparecen frecuentemente en los diversos textos. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Dónde compraron los alimentos? ¿Cómo llegan los alimentos al mercado o a la bodega? ¿Dónde estuvieron antes esos alimentos? ¿Quiénes cultivan esos alimentos? ¿Qué leíste en la envoltura de las galletas? ¿Cómo lo leíste? ¿te gusta leer las envolturas de los productos? ¿Por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ¿Qué leíste? ¿te gusto lo que leíste? ¿Qué hizo la señora? ¿Por qué crees que sembró maíz? ¿para que habrá sembrado maíz? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué son los residuos? ¿Cómo podemos reducir nuestros residuos de plástico? ¿Qué podemos hacer con los materiales que reciclamos? ¿Estará bien que botemos las bolsas de plástico?, ¿Por qué? ¿Cómo podemos cuidar nuestra casa de la contaminación? | El niño a través del desarrollo de las interrogantes enriquece sus aprendizaje y las practica. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y conversar con el niño sobre el tema tratado del día para ampliar sus conocimientos. | Los padres orienta a su hijo para el desarrollo de sus actividades diarias y luego envían las evidencias en su momento oportuno. |

**COMPETENCIA: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Escribe y Menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un plato típico de su comunidad a través de su creación. | CRITERIO DE EVALUACION:  Escribe y menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un platillo a través de su creación. | CRITERIO DE EVALUACION:  Escribe y menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un platillo a través de su creación. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Así celebramos en mi familia y comunidad” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “saber comer para sentirme bien” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| EVIDENCIA:  Escribe una receta de un plato típico de su comunidad mencionando los ingredientes que se utilizan. | EVIDENCIA:  Escribe una receta de un platillo de origen animal, vegetal o mineral, mencionando los ingredientes que se utilizan. | EVIDENCIA:  Escribe a su manera un texto instructivo para realizar un macetero con residuos de plástico. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 22/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 21/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 01/12/2020 |
| LUCIO envió un video donde menciona que realizó su trabajo con ayuda de su familia, muestra un cartel donde está escrito con grafías y al costado escrito por un adulto que dice chicharrones, luego menciona que el mismo escribió la receta y dibujo, que después su mamá escribió más abajo.  Según el video observado LUCIO escribió la receta mediante grafías y debajo de ella está escrito por un adulto, también se observa dibujos hechos por él.  Menciona que el escribió esa receta para luego prepararlo con su familia y que de esta manera también celebran en familia. | LUCIO envió un video donde lo primero que se observa es su presentación, luego menciona ha escrito una receta de un ensalada de verduras, según el video observado LUCIO ha escrito mediante grafismos y de acuerdo a su edad, así mismo dibujo y pinto los ingredientes que va utilizar en la ensalada de verduras, al costado de los grafismos está escrito por un adulto lo que quiso escribir el niño al momento de escribir su receta, luego menciona los ingredientes que va utilizar y dice: que lo va a preparar con su mamá, para crecer fuerte y sano.  Una vez concluido el video LUCIO se despide. | Según el video observado LUCIO muestra un papelógrafo escrito por el mediante grafismos y de acuerdo a su edad, de título lleva macetero y está escrito por un adulto, así mismo hay un dibujo la cual se observa que el niño lo dibujo.  Debajo título dice materiales a igual que el titulo está escrito por el niño a su vez al costado por un adulto.  Y en cada material hay un dibujo hecho por el niño.  Finalmente, LUCIO muestra el trabajo terminado siguiendo los pasos del instructivo que escribió y muestra un macetero hecho de botella, decorado a su manera del niño. | El niño Lucio escribe por propia iniciativa y a su manera diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario, utilizando trazos, grafismos o letras, con la intención de transmitir ideas o emociones, sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Después de observar y analizar la evidencia se realizó la retroalimentación mediante llamada telefónica y se pregunta: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué hiciste en el papelote? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quién te ayudo? ¿Cómo se llama la receta que escribiste? ¿con quienes lo preparaste? ¿Cómo celebras las fiestas con tu familia? ¿crees que te fue fácil escribir la receta? ¿por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada las evidencias se realiza la retroalimentación al niño para aclarar las dudas y enriquecer sus conocimientos, se realiza con preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué hiciste en el papelote? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quién te ayudo? ¿Cómo se llama la receta que escribiste? ¿con quienes lo preparaste? ¿Cómo celebras las fiestas con tu familia? ¿crees que te fue fácil escribir la receta? ¿por qué? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada las evidencias se realiza la retroalimentación al niño para aclarar las dudas y enriquecer sus conocimientos, se realiza con preguntas: ¿Qué son los residuos? ¿Cómo podemos reducir nuestros residuos de plástico? ¿Qué haces con las botellas de plástico? ¿Qué materiales podemos realizar al reciclar? ¿Qué escribiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿te gusto realizar el macetero? ¿por qué? | Los padres ayudan a desarrollar y comprender a las preguntas formuladas por la docente. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Conversar con el niño sobre ¿Cómo celebran en familia? Incentivar a que siga realizando creaciones a través de la escritura de acuerdo a su edad. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Conversar con el niño sobre que es importante alimentarse bien e Incentivar a que siga realizando creaciones a través de la escritura de acuerdo a su edad. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Conversar con el niño sobre que debemos reciclar los residuos para reducir la contaminación e Incentivar a que siga realizando creaciones a través de la escritura de acuerdo a su edad. | Los padres del niño motivan de como reciclar los residuos solidos para evitar la contaminación en la casa. |

**COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Comenta lo que descubre al explorar diferentes materiales.  Explica como realizó lo que ha creado y los elementos que utilizo.  Comparte y describe espontáneamente su creación y como se sintió al realizarlo. | CRITERIO DE EVALUACION:  Explora diversas posibilidades de expresión y movimiento con el cuerpo o materiales, compartiendo lo que hizo y cómo lo hizo en familia | CRITERIO DE EVALUACION:  Explora materiales de su entorno y experimenta con los sonidos que emiten para crear composiciones sonoras. Comenta el proceso que siguió. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Así celebramos en mi familia y comunidad” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  ¿Cómo nos divertimos con la música en familia? | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “¿Cómo nos divertimos en familia?” |
| EVIDENCIA:  Explora materiales de reúso que tiene en casa mencionando sus características y cómo podría transformarlos en el vestuario y los accesorios que necesita para la representación familiar de la celebración tradicional. Comenta cómo realizó su creación. | EVIDENCIA:  Realiza un baile en familia, expresándose corporalmente en distintos espacios e interactuando con diversos materiales. Comunica las emociones que sintió al realizarlo | EVIDENCIA:  Juega a inventar diálogos con su familia y presenta sus composiciones sonoras. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 24/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha:18/11/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 25/11/2020 |
| LUCIO envió un video donde de su familia vestían trajes de la sierra, según Alondra menciona que es de la tierra de su papá que, si se visten en la fiesta, las mujeres vestían con falta, manta y un sombrero, los varones pantalón negro y camisa blanca, menciona también que adornaron una parte de su casa con flores de papel y cadenetas para celebrar la fiesta de la Pachamama.  Se despide diciendo chao profesora hasta mañana. | LUCIO envió un video donde menciona que va realizar un baile con su familia, en el video se observa que primero bailaron huayno, todos zapatearon dieron vueltas, en el segundo genero bailaron cumbia donde todos se movieron al ritmo de la música, luego bailaron salsa, sus movimientos fueron más suaves, pero durante el video LUCIO no participaba mucho apenas realizo algunos movimientos. | LUCIO envía un video donde se presenta y menciona que va exponer su trabajo sobre crear los sonidos sonoros, menciona que va ser el sonido del gato miau miau, ahora del gallo cucurucu cucurucu, Lucio va realizando los sonidos onomatopéyicos mientras eso va realizando movimientos imitando a los animales, luego dice ahora toca al pato y realiza el sonido cua cua cua. Ahora del pollito y el papá realiza el sonido pio pio pio.  Luego menciona eso es todo miss hasta mañana. | El niño Lucio explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora elementos básicos como el sonido, los colores y el movimiento, utiliza su imaginación y sus vivencias para crear algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué celebraciones te gusta de tu comunidad? ¿Qué hiciste con tu familia? ¿Qué materiales necesitaste? ¿para qué celebración hiciste los adornos? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿en qué lugar celebran esa fiesta? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de música era la que escuchaste? ¿Te gusta bailar? ¿Qué género musical es el que más gusta en familia? ¿Cuál es la música que más les gusta? ¿Cómo la bailan? ¿Qué tipo de música les gusta a tus familiares? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿les gusto el juego?, ¿Por qué?, ¿fue fácil realizar el juego?, ¿fue difícil? ¿Cómo te sentiste al realizar el juego?, ¿Cuántos participaron en el juego? ¿a qué animales imitaste sus sonidos? ¿te gusto jugar con los sonidos onomatopéyicos? ¿volverías a jugar con tu familia imitando los sonidos? | El niño al responder a las interrogantes fortalece sus conocimientos sobre las tradiciones de su comunidad. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia debe hacer de LUCIO cuente por si sola para que desarrolle más su expresión oras y sea más independiente al momento de realizar sus trabajos, los padres solo deben ser guías. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Los familiares deben apoyar más a LUCIO para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento hasta el momento tiene un poco de temor. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Los familiares deben apoyar más a LUCIO para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | Los padres del niño da aliento para que tenga mayor desenvolvimiento en la exposición de su trabajo. |

**ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Participa en conversaciones utilizando recursos verbales y paraverbales, sobre hechos importantes de la celebración de su cumpleaños.  -Menciona como celebrar en este contexto de aislamiento. | CRITERIO DE EVALUACION:  Se expresa oralmente para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos en torno a las situaciones de cuidado personal y buen trato. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de informar. | CRITERIO DE EVALUACION:  Expresa sus emociones y experiencias de manera espontánea, formula preguntas y da respuestas utilizando palabras de uso frecuente, gestos y volúmenes de voz, mencionando la actividad que más le gusto | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “¿Cómo celebramos en familia?” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  NOS CUIDAMOS EN FAMILIA | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “viajeros de la imaginación II” |
| EVIDENCIA:  Explica, utilizando recursos verbales y paraverbales, cuáles son las festividades más importantes de su familia, elige la que más le gusta y propone cómo celebrarla en este contexto de aislamiento. | EVIDENCIA:  Presenta su cuadro con la técnica del semáforo y menciona las acciones que realiza para su cuidado y el de su familia. | EVIDENCIA:  Participa de manera espontánea en la creación de historias esperando su turno para hablar, y escucha las ideas de los demás respondiendo adecuadamente. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 16/09/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 16/10/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 13/11/2020 |
| Según el video observado la hermana le pregunta a LUCIO, ¿Qué hecho importante celebras en familia?, LUCIO respondió mi cumpleaños, ¿Cómo se celebras esa fiesta? el niño mencionó, me compran torta, me preparan mi cumpleaños y vienen los invitados, ¿Podemos celebrar de la misma manera? el niño menciono no, porque ya no podemos salir de casa y tenemos que estar en familia ¿Pueden visitarte bastante gente? Joshua respondió no, ¿Por qué?, porque está el coronavirus.  LUCIO elabora su protocolo para celebrar en familia (Nos quedamos en casa, decoramos la casa y compartimos una comida especial, bailamos todos en familia) | LUCIO envió un video donde explica que realizó un cuadro donde anoto todos los retos que hizo durante las dos semanas.  Según el video observado LUCIO expone el trabajo que realizo en una cartulina escribió los diferentes retos que hizo, está escrito por un adulto al costado de cada cuadro esta una imagen en cada escrito dibujado y pintado por el niño, así mismo hay tres filas donde están 2 caritas una triste y la otra feliz, según se observa el niño marco con un aspa todos los retos que realizo en la carita feliz.  Finalmente se despide mencionando cuídate miss chao. | LUCIO envió un audio donde cuenta todo lo que aprendió durante esta semana, menciona que conoció mediante su imaginación muchos lugares del Perú, cree personajes fantásticos, bailamos en familia y me gustó aprender muchas cosas y con mi familia.  LUCIO se despide diciendo chao miss eso es todo cuídate mucho. | El niño Lucio se comunica oralmente de forma espontánea a partir de sus intereses y conocimientos con el propósito de interactuar con otras personas, desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya con gestos y lenguaje corporal, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen o preguntan. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? ¿Por qué crees que es un día importante? ¿Recuerdas algún cumpleaños que celebraste en familia? ¿Qué es lo que te gusto de ese cumpleaños? ¿Por qué crees que ahora los cumpleaños no se festejan como antes? ¿Cómo te gustaría que fuera tu próximo cumpleaños? ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Cómo prevenimos accidentes? ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Qué responsabilidades tienes en tu hogar? ¿Cómo demuestras cariño a tu familia? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué descubriste en esta experiencia de aprendizaje? ¿Recuerdas que realizamos durante estas dos semanas? ¿Qué has creado con tu imaginación?, ¿me puedes contar? ¿Cómo lo creaste? ¿Realizaste todas las actividades? ¿Qué actividad te falto realizar o completar? ¿Qué es lo que más te ha gustado realizar?, ¿Por qué? | El niño desarrolla y comprende las preguntas formuladas con autonomía propia. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Los siempre deben de apoyar para que desarrolle las actividades diarias y en el envió de las evidencias de su trabajo. |

**AREA DE MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Realiza acciones para mejorar los espacios y materiales del hogar.  Participa al mejorar y crear objetos para decorar su casa. | CRITERIO DE EVALUACION:  Relaciona las actividades de la familia por medio de comparaciones o agrupaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad | CRITERIO DE EVALUACION:  Relaciona objetos al comparar y agruparlos de acuerdo a sus características (aprovechables, no aprovechables, peligrosos y orgánicos) dejan algunos elementos sueltos. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “¿Qué espacios u objetos de la casa podemos mejorar para vivir? - II | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  ¿Cómo nos divertimos en familia? | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| EVIDENCIA:  Emplea nociones temporales como antes, después, para organizar las acciones que realiza en casa. | EVIDENCIA:  Elabora un gráfico con imágenes que muestran las actividades y preferencias de cada uno de los miembros de la familia. | EVIDENCIA:  Selecciona los residuos aprovechables que tengan en casa. Agruparlos como crean más conveniente (tapas de plástico, botellas, tubos de papel). |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 08/09 /2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha:16/11/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha:03/12/2020 |
| Según el video observado LUCIO hizo cadenetas de colores de papel para decorar el espacio de su casa para vivir mejor, LUCIO mencionó que en el espacio que eligió para decorar no había nada y después quedó bonito con su decoración y podrán vivir mejor, también dijo que decoraría otro espacio de su casa para que después se vea hermoso como el otro espacio.  Después pasó a despedirse amablemente. | LUCIO envío una fotografía de un cuadro mediante gráficos donde se observa las actividades ¿Qué les gusta hacer a su familia? En el primer cuadro se ve un dibujo de cocinar, en el segundo cuadro ir paseo, tercer cuadro ver televisión, cuarto cuadro de leer, a la fila siguiente dice conteo y en la siguiente fila total.  Según muestra la imagen hicieron una votación donde colocó LUCIO barras para saber qué actividad ganara luego en la fila de total puso los numerales, donde el ganador fue leer cuentos. | LUCIO envió un video donde primero menciona su nombre y la sala en que esta, según el video observado LUCIO menciona que ha agrupado las basuras que había en su casa, agrupo en una caja todas las botellas de plástico, en otra puso los papeles y en otra caja puso las cascaras de frutas, luego manifiesta que también dibujo en su cuaderno el trabajo que realizo.  Después se despide. | El niño Lucio es capaz de relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; puede agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos, también es capaz de contar hasta 10 objetos, identificando el número y la cantidad, usa en sus expresiones cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", "más que" "menos que", expresiones del peso de los objetos como "pesa más", "pesa menos" y nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana". |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué espacio u objeto de la casa te agradaba poco? ¿Qué hiciste para mejorarlo? ¿Qué materiales necesitaste para mejorarlo? ¿Qué objetos de casa transformaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes al haber logrado tu trabajo? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Qué le gusta hacer a mi familia? ¿Cuál es la actividad que más les gusta a todos? ¿Qué pasa cuando a los integrantes de la familia no les gusta realizar las mismas actividades en su tiempo libre? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuál de las actividades te gusta a ti también? ¿Por qué actividad no votó ninguno de nuestros familiares?, ¿Cómo lo sabes? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿viste la clase de hoy? ¿Qué es lo que aprendiste hoy? ¿Qué hiciste con la basura de tu casa? ¿de qué manera lo agrupaste los residuos? ¿Por qué lo hiciste de esa manera? ¿de qué otra manera puedes agrupar los residuos?  A medida que se va realizando las preguntas se va despejando las dudas que tiene el niño. | El niño responde a las preguntas retadoras formuladas mediante llamadas telefónicas de la maestra con exactitud. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  A la familia de LUCIO se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  A la familia de LUCIO se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  A la familia de LUCIO se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | Los padres apoyan en el momento del desarrollo de las interrogantes que se les brinda. |

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio. | CRITERIO DE EVALUACION:  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio | CRITERIO DE EVALUACION:  Relaciona las actividades de la familia por medio de comparaciones o agrupaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Viajeros de la imaginación II” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  ¿Qué le gusta hacer a mi familia? |
| EVIDENCIA:  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | EVIDENCIA:  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | EVIDENCIA:  Elabora un gráfico con imágenes que muestran las actividades y preferencias de cada uno de los miembros de la familia. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 19/08/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 10/11/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 16/11/2020 |
| LUCIO envió un video donde presenta a una mochila en la mano y menciona que en esa mochila recolecto diversos materiales que ya no usan en casa y empieza a sacar uno por uno de la mochila, botellas, cajitas pequeñas, plumones viejos, latas, papeles, luego menciona que con esos materiales realizo un avión con las botellas y empieza a jugar mencionando el avión se va hacia arriba luego hacia abajo, ahora hacia atrás. | Según el video observado LUCIO comenta que realizo un viaje a la Luna utilizando su imaginación, manifiesta que recorrió la luna realizando saltos como los astronautas, dio saltos hacia adelante luego dio saltos hacia atrás.  También mencionó que fue muy divertido realizar los saltos hacia arriba y después abajo, así mismo dice que tenía puesto un casco grande para protegerse.  Concluido el video se despide. | LUCIO envió una fotografía donde observa que realizo un cuadro de doble entrada que lleva por título ¿lo que le gusta hacer a mi familia en su tiempo libre? Escrito por un adulto en la primera fila esta un dibujo de una niña cantando, en el segundo esta un niño bailando, en el tercero está dos señoras cocinando, los dibujos están hechos por el niño, en las columnas se observa los nombres de cada miembro de su familia, donde se muestra que hicieron una votación por que está marcado con un aspa (x) marcado por el niño la cual ganó la opción cantar. | El niño Lucio relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, puede expresar su ubicación y la ubicación de personas u objetos en relación al espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y sus desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también puede expresar la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que" y emplear estrategias para construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Cómo te has sentido? ¿Qué objetos recolectaste? ¿para que te sirven estos objetos? ¿Cómo te desaplazaste en casa? ¿Qué recorrido hiciste? ¿Dónde guardas tus objetos de juego ahora? ¿Qué materiales usaste para elaborarla? ¿Cómo la elaboraste? ¿Dónde jugaste con el juguete que elaboraste?  A medida que se va realizando la retroalimentación se va despejando las dudas que pueda tener el niño. | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cómo te sentiste al realizar este viaje? ¿A dónde viajaste? ¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste en la luna? ¿Cuántos saltos diste hacia arriba? ¿Cuántos saltos diste hacia adelante? ¿te gusto jugar dando saltos en la luna? ¿Por qué? ¿a qué otro lugar te gustaría viajar?  A medida que se va realizando la retroalimentación se va despejando las dudas que pueda tener el niño. | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cuál es la actividad que más les gusta a todos? ¿Qué pasa cuando a los integrantes de la familia no les gusta realizar las mismas actividades en su tiempo libre? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuál de las actividades te gusta a ti también? ¿Cómo podríamos saber qué le gusta hacer a cada integrante de nuestra familia? ¿Por qué actividad no votó ninguno de nuestros familiares?, ¿Cómo lo sabes? | El niño resuelve con exactitud las preguntas para incrementar su aprendizaje relacionando con su contexto. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  La familia debe hacer de LUCIO incentivarle ver más las clases a diario. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Los familiares deben apoyar más a LUCIO para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Los familiares deben apoyar más a LUCIO para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | Sus padres al niño lucio le da aliento fortaleza para que tenga mayor desenvolvimiento en la exposición de su trabajo |

**AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**COMPETENCIA: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION:  Describe con sus propias palabras las características y los cambios que observó en los alimentos y el proceso que ha seguido durante su exploración. | CRITERIO DE EVALUACION:  Identifica algunos hechos relacionados con los residuos sólidos al responder y hace preguntas sobre la contaminación. | CRITERIO DE EVALUACION:  Propone estrategias para obtener información de cómo reducir los residuos contrastando lo que sabe con los nuevos hallazgos. | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Saber comer para sentirme bien” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:  ¿Qué pasa con la basura que generamos? |
| EVIDENCIA:  Explora y observan los alimentos y describe sus características: color, sabor, textura. | EVIDENCIA:  Dibuja en su cuaderno del investigador las actividades que realiza durante la experiencia. | EVIDENCIA:  Busca en libros o en la web, imágenes donde se vea qué pasa cuando hay mucha basura en las calles, ríos y mares. Conversar en familia. |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: 20/10/2020 | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: 30/11/2020 | TERCER REGISTRO  Fecha: 01/12/2020 |
| Según el video observado LUCIO eligió tres frutas (plátano, manzana y mandarina), la hermana le pregunta al niño ¿De color es?, LUCIO menciono el plátano amarillo, la mandarina es naranja y la manzana (la mama menciono rojo), ¿Qué forma tiene el plátano?, la mamá menciono es largo ¿Cómo es su textura?, el niño menciono suave, ¿Cómo es su textura de la manzana? ¿Blando? ¿Duro?, LUCIO menciono blando (la mamá le dijo un poco durito, ¿La mandarina como es su textura?, la mamá menciono blando, ¿Qué puedes preparar con las frutas?, el niño menciono ensalada de frutas ¿Qué sabor tiene el plátano? ¿Dulce? ¿Salado? Gerald menciono dulce, ¿La mandarina?, el niño menciono salado y la mama le interrogo ¿Salada la mandarina? LUCIO respondió acido, ¿La manzana? LUCIO mencionó un poco rica y un poco acida. | LUCIO envió un video donde la niña se presenta y menciona que está enviando su trabajo, así mismo comenta que ha observado la basura que su mamá arrojó al tacho al momento de cocinar, menciona que su mamá arrojo bolsas de arroz, cascaras de fruta, comida, lata de leche y cascaras de papa, zanahoria y arveja.  También menciona que ha dibujado en su cuaderno todo los que ha observado.  Luego se despide diciendo: “eso es todo miss mañana te mando otro trabajo” | LUCIO envió una fotografía donde se observa un recorte de un libro donde en una playa hay una mucha contaminación con botellas descartables entre otros restos de residuos inorgánicos que contaminan las playas.  Así mismo Jairo envió un audio donde menciona que busco en los libros y encontró dibujos que tienen mucha contaminación y que lo corto y pego a su cuaderno, le preguntó a su hermano ¿porque botan mucha basura al mar? Y su hermano le respondió que no sabemos reciclar por eso botamos la basura a todas partes. | El niño Lucio explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone hipótesis y posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describe los objetos de su casa. |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Cómo son los alimentos antes y después de cocinarlos? ¿Todos los alimentos serán iguales? ¿Por qué? ¿Qué alimentos se malogran rápido? ¿Dónde guardamos los alimentos para que no se malogren? ¿Cómo podemos identificar un alimento? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿de qué trato la clase de hoy? ¿Qué observaste en el tacho de la basura? ¿Qué podemos realizar con los desperdicios? ¿en casa tienen tachos para cada tipo de residuos? ¿Qué crees que pasaría si arrojáramos los desperdicios al suelo o al rio? | ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:  Una vez analizada las evidencias se realiza la retroalimentación mediante preguntas retadoras: ¿te acuerdas que mostro nuestro amigo Huayo? ¿te parece bien arrojar la basura en nuestra casa? ¿Por qué? ¿te parece bien arrojar las basuras en las calles, en los ríos o mares? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si dejamos todos los desperdicios en la casa por algunos días? ¿Dónde se bota la basura? ¿Quién se las lleva? | Al desarrollar las preguntas el niño Lucio pone en los buenos valores en la casa como: reciclando las basuras. |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando a su niño para lograr un buen aprendizaje dejar que LUCIO sus ideas por voluntad propia para mejorar su expresión oral. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | ORIENTACIONES A LA FAMILIA:  Seguir apoyando a su niño para lograr un buen aprendizaje y logre ser independiente. | Con la orientación de los padres y la maestra logra ser independiente el niño Lucio en el cuidado del medio ambiente. |

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: |
| EVIDENCIA: | EVIDENCIA: | EVIDENCIA: |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: | TERCER REGISTRO  Fecha: |
|  |  |  |  |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION: |  |  |  |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA: |  |  |  |

**COMPETENCIA: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CRITERIO DE EVALUACION: | CONCLUSION DESCRIPTIVA  Fecha: |
| EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: | EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA: |
| EVIDENCIA: | EVIDENCIA: | EVIDENCIA: |
| PRIMER REGISTRO  Fecha: | SEGUNDO REGISTRO  Fecha: | TERCER REGISTRO  Fecha: |
|  |  |  |  |
| ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION: |  |  |  |
| ORIENTACIONES A LA FAMILIA: |  |  |  |