**INFORME N°001 / I.E 2020-**

AL :

Directora

DEL :

Docente

ASUNTO : Informe Anual Técnico Pedagógico de las actividades realizadas durante el año lectivo 2020. Aprendo en Casa

FECHA : 23 de diciembre del 2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, que en cumplimiento a la norma de la referencia, **Resolución Viceministerial N° 097-2020- MINEDU** que aprueba el documento normativo denominado *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”* y **Oficio Múltiple 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN**, que aprueba el formato denominado “*Informe de actividades y reporte del trabajo remoto*”, a partir del mes de junio hasta que dure el trabajo remoto.

**PRIMERO: Áreas y estudiantes a su cargo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AREA | EDAD | TOTAL | TOTAL DE ESTUDIANTES |
| **MATEMTICA**  **COMUNICACIÓN**  **CIENCIA Y TECNOLOGIA**  **PERSONAL SOCIAL**  **PSICOMOTRICIDAD** | 5AÑOS | 3 ESTUDIANTES | 13 ESTUDIANTES  4=MUJERES  9=HOMBRES |

SEGUNDO: En cuanto al Avance Curricular Anual porcentual se detalla en el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *EDAD* | *ÁREA CURRICULAR* | *Nº DE SEMANAS* | *% AVANCE* |
|  | *MATEMÁTICA* | *37* | *80%* |
| *COMUNICACIÓN* | *37* | *80%* |
| *CIENCIA Y TECNOLOGIA* | *37* | *80%* |
| *PERSONAL SOCIAL* | *37* | *80%* |
| *PSICOMOTRICIDAD* | *37* | *80%* |

**TERCERO: COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑO DE LOGRO , EVIDENCIAS Y DIFICULTADES DE 5 AÑOS**

**AREA MATEMÁTICA:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| Resuelve problemas de cantidad | Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades:  •Traduce cantidades a expresiones numéricas.  •Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  • Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | Agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales nombrándolas y fundamentando sus clasificaciones. Utiliza cuantificadores como muchos-pocos, ninguno, compara el peso y cantidades en situaciones de la vida cotidiana. Ordena objetos y los cuenta hasta 5 con precisión. | * Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente. * Comenta las actividades que hizo o hace durante el día utilizando algunas expresiones que muestran su comprensión del tiempo como antes-después, hoy. * Cuenta objetos que utilizara para construir un adorno de navidad. | * Los estudiantes exploran las diversas formas que existen en su entorno las relaciona con algunos objetos, los clasifica ya agrupa. * Los estudiantes utilizan expresiones acerca del tiempo, como antes y después para decir como a cambiado un objeto o acción. * Los estudiantes han logrado contar espontáneamente del 1 al 3 de forma ascendente. | * Los estudiantes aún les cuesta agrupar objetos que sirven para un mismo fin pero que tienen características exteriores diferentes. * Los estudiantes les cuesta esperar pues el tiempo se le hace difícil de manejar cuando le piden esperar un ratito. * Los estudiantes no pueden realizar conteos de forma descendente | * Identificar objetos teniendo en cuenta para que sirve, y cual es su utilidad * Identificar los lapsos de tiempo de espera, entre esperar un ratito, esperar mucho tiempo. * Realizar conteo de mayor a menor y de menor a mayor. |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | Cuando el niño resuelve problemas de movimiento, forma y localización, combina las siguientes capacidades:  Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.  Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Compara la longitud de dos objetos: identificando lo que “es más largo que”, “es más corto que”. Resuelve problemas, al construir objetos con material concreto creativamente o realizar desplazamientos en el espacio con seguridad. | * Jugamos a construir y descubrimos las formas en la construcción y los apila de grande a pequeño. * Sigue pistas del mapa del tesoro y aprende noción delante-detrás, a un lado-el otro lado. * Juegan juegos tradicionales y se desplazan de un lado a otro. | * Los estudiantes logran identificar en un grupo de objetos lo que son de tamaño grande y pequeño. * Los estudiantes se desplazan con facilidad para realizar una búsqueda de tesoro. Ubicándose en el mapa y utilizando las expresiones matemáticas. * Los estudiantes prueban diferentes formar de ubicación, en un espacio conocido. | * Los estudiantes se les dificultaba identificar con rapidez los tamaños de los objetos, pero con la practica logro mejorar * Los estudiantes al inicio les tomo mucho tiempo comprender un mapa y ubicarse según él, pero con la practica mejorar. * Los estudiantes se les dificulta la construcción de objetos con material concreto. | * Realizar expresiones mediante acciones para señalar tu tamaño. * Les cuesta trabajo organizar sus movimientos a la hora de desplazarse. * Les cuesta trabajo construir objetos con material concreto. |

**AREA COMUNICACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:   * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.   Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Se comunica de forma oral expresando sus emociones, opiniones y preferencias fundamentándolas de forma pertinente. Interactúa por propia iniciativa de diversas formas con los miembros de su familia Al expresarse oralmente acompaña con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice y según sea su intención comunicativa logrando muy buenos niveles de comunicación. | * Conversa con su familia sobre las historias de su comunidad y familia. * Comenta que situaciones son peligrosas para su seguridad emocional-física y que debe hacer en estos casos para salvaguardar su persona. * Menciona algunas características del lugar y personaje que inventa a partir de la conversación o del relato escuchado. | * Los estudiantes les gusta escuchar cuentos o leyendas orales que son sobre la historia de su comunidad, que pasan de generación en generación. * Los estudiantes conversan con sus familiares e identifica en las imágenes que situaciones lo hacen sentir incomodo y que pueden causarle daño. * Que importante es que conozcan lugares fantásticos del Perú, para revalorar su cultura y cuidado por nuestro país. | * Los estudiantes que se encuentran en los 3 años les cuesta mas tiempo mantenerse atento y escuchar una historia. * Los estudiantes les cuesta trabajo mantener un tema de conversación por más de 30 minutos. * Los estudiantes tienen un vocabulario reducido. | * Conversar en familia, para entablar conversaciones largas. * Al escuchar cuentos de manera oral enriquece su vocabulario. * Trabajar en la fluidez de su expresión oral |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades como las siguientes:  Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Lee diversos tipos de textos que tienen ilustraciones según su nivel de lectura expresando su comprensión de lo que lee al responder preguntas y determinar el mensaje. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos discriminando las diferencias de los diversos tipos de texto | * Lee textos como recetas sencillas y sigue los pasos. * Lee textos diversos (recetas, enciclopedias, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos. * Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadro de doble entrada, etc.) sobre los residuos, los efectos dañinos en el entorno, así como su utilidad en beneficio del ambiente. | * El estudiante conoce imágenes e interpreta que acción debe realizar. * Es importante que permitan que los niños y niñas organicen los alimentos, que le enseñes a conocer si están en buen estado y que puedan. * El estudiante al investigar en libros y observa información en afiches y la comenta con su familia, las acciones para cuidar el medio ambiente. | * El estudiante le cuesta identificar las letras de los números. | * Identifiquen los números y letras en un texto con imágenes. |
| “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” | Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, combina e integra capacidades:   * Adecúa el texto a la situación comunicativa, * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.   Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | A partir de su experiencia previa escribe partiendo de sus hipótesis de escritura, diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario, siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitirlas y lo hace en forma coherente y clara | * Utiliza trazos para expresar sus ideas sobre los textos que ha leído. * Utiliza trazos e imágenes para expresar sus ideas del texto que ha leído. | * El niño identifica letras y deduce con las imágenes que es lo que quiere dar a entender el texto. * El estudiante disfruta de la lectura de textos y le emociona expresarlos a través de trazos libremente. | * Los estudiantes les cuesta trabajo relacionar las imágenes con las letras. | * Se inicien en la lectura relacionando imágenes con letras. |
| Crea proyecto s desde los lenguajes artísticos | Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos, combina las siguientes capacidades:   * Explora y experimenta los lenguajes del arte. * Aplica procesos creativos.   Socializa sus procesos y proyectos. | Representa por propia iniciativa sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos utilizando materiales que combina creativamente en su proyecto. Muestra y describe sus creaciones artísticas expresando lo que le gusta y describiendo a detalle como lo hizo, sintiéndose orgulloso por ellas. | * Elabora un juguete utilizando material reciclable. * Elegirán el lugar favorito de su casa y lo dibujarán. * Presentación musical en familia adecuando la letra o música de una canción conocida, utilizando instrumentos creados o sonidos onomatopéyicos | * El estudiante le gusta reciclar y elabora sus propios juguetes para jugar en familia. * El estudiante recorre la casa y observen comenten que partes te gusta de tu casa y cuales no te gustan, y que puedes hacer para mejorarlas, dibuja su casa y cada lugar de él. * El estudiante disfruta de crear canciones en familia, cambiarle la letra y la melodía a una canción conocida, así te divertirás en familia. | * El estudiante no sigue un orden para elaborar un juguete. | * Identifique y sigan los pasos a seguir en una creación artística. |

**AREA PERSONAL SOCIAL:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| Construye su identidad | Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:   * Se valora a sí mismo. * Autorregula sus emociones. | Se reconoce como persona valiosa, única y diferente con sus propias características físicas las cuales identifica, nombra y describe así como se siente miembro importante de su familia. Expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias, emociones y vivencias con seguridad. Demuestra autonomía en sus acciones de cuidado personal y actividades que realiza de manera adecuada. Busca siempre y acepta la compañía de un adulto, para que le apoye en la solución de alguna situación que le afecta. | * Expresa, con movimientos o gestos, las sensaciones corporales que siente frente a diferentes emociones, como alegría, enojo y miedo * Menciona lo que le gusta o le disgusta de diferentes situaciones que se le presentan, así como las emociones que le generan esas situaciones. * Cuentan lo que hicieron para demostrar su cariño a las personas que los cuidan y los hacen sentir seguros. | * Juega y diseña mascaras para demostrar sus diferentes sentimientos y emociones, a través del juego. * Al crear su dado de las emociones, crear su frasco chispito donde va buscar maneras de controlar y manejar sus emociones. * Mediante el juego y distintas muestras de afecto demuestra sus sentimientos hacia los demás. | * Les ha costado manejar sus emociones al inicio, pero ahora después de identificarlos sabe cómo actuar es distintas situaciones. | Es importante que el estudiante siga conociendo más sobre sus emociones para así fortalecer su identidad.  Fortalecer la autoestima de los estudiantes con buenos tratos. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Cuando el niño convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:   * Interactúa con todas las personas. * Construye normas, y asume acuerdos y leyes.   Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Propone y cumple normas de convivencia en casa y en sus juegos, cuidando los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos limpios y ordenados. Colabora por propia iniciativa en casa asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia registrando los roles de cada miembro para regularlos. Demuestra regulación de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia expresando lo que siente de forma adecuada | * Propone acuerdos que puede realizar con su familia considerando sus sentimientos y los de los demás. * Realiza acciones para el buen uso de los espacios y materiales del hogar para el bien común, explica los recursos que utiliza, y cómo las hará, expresando cómo se siente al realizarlas * Señala sobre los objetos y situaciones peligrosas que lo ponen en riesgo y dañan su integridad. | * El estudiante crea un cartel en familia con los acuerdos que tomaran para fortalecer los vínculos familiares. * El estudiante al cumplir con lo acuerdos y revisara en su organizador cuales aún no realizo. Esto le ayudara a cumplir los acuerdos establecidos aprendiendo lo que es la responsabilidad y solidaridad. * El estudiante identifica lugares y objetos peligrosos dentro de su entorno que es su casa. | * Al inicio los estudiantes les era difícil compartir las normas en su entorno familiar | * Seguir respetando y cumpliendo los acuerdos dentro de casa. * Participar activamente en las actividades familiares dentro de casa. |
| Competencia: "Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas". | Cuando el niño construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, combina las siguientes capacidades:  • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.  • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso | Reconoce de manera espontánea, el amor que le brinda su familia como un indicio del amor de Dios. | * Al recibir las muestras de cariño y protección de su familia lo siente como el amor de dios transmitido por sus padres. | * Demuestra su afecto a sus familiares y siente que es | Los estudiantes no muestran ninguna dificultad. |  |

**AREA PSICOMOTRIZ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:  • Comprende su cuerpo.  • Se expresa corporalmente. | Demuestra autonomía en sus juegos, realizando variedad de movimientos de coordinación gruesa y fina con destreza y precisión. Reconoce y nombra las partes de su cuerpo describiéndolas y cuidándolas al moverse libremente en el espacio. Representa su cuerpo con todas sus partes con diversos materiales y de forma adecuada. | Explora las posibilidades de movimiento que tiene su cuerpo en diferentes situaciones lúdicas, propuestas por ellas y ellos o por el adulto.  Expresa corporalmente  movimientos coordinados para  desplazarse y para  mantener el equilibrio | * El estudiante juega en familia con diferentes juegos tradicionales reforzando los vínculos familiares. * El estudiante construye con elementos en reusó, un circuito para divertirse en familia. | * Los estudiantes les fue difícil realizar actividad física en lugares poco espaciosos | Realizar una pausa activa varias veces al día según el estudiante lo necesite.  Ejercitarse frecuentemente para evitar sedentarismo. |

**AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” | Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades:  • Problematiza situaciones para hacer indagación.  • Diseña estrategias para hacer indagación.  • Genera y registra datos o información.  • Analiza datos e información.  • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. | Explora objetos o hechos que llaman su atención, buscando información, formulando hipótesis y experimentando usando materiales para indagar y descubrir. Analiza sus resultados para llegar a conclusiones que le permiten satisfacer su curiosidad y expresar sus resultados | * Obtiene información explorando con su sentido del gusto al saborear diversos alimentos. * Dibuja en su cuaderno del investigador las actividades que realiza durante la experiencia e incluye sus comentarios (los apunta el adulto). * Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadros de doble entrada, etc.) acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla. | * El estudiante muestra entusiasmo al realizar actividades que desarrolle su aprendizaje, fomentando a conocer sus sentidos. * El estudiante investiga cuales son las acciones que deben realizar para cuidar el planeta, cuidando desde casa el medio ambiente. * El estudiante muestra iniciativa al crear su cartel fomentando el cuidado del medio ambiente, e identifica que acciones debe realizar para el ahorro del agua. | * Los estudiantes tienen dificultad al diseñar estrategias para hacer indagación. * A los estudiantes se les dificulta analizar datos informativos. | * Incentivar a la búsqueda de información e investigar. * Enseñarles a registrar información cuando realiza una investigación. |

**AREA: COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS LOGRADOS | EVIDENCIAS | LOGROS | DIFICULTADES | ASPECTOS DE MEJORA |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Cuando el niño se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, combina las siguientes capacidades:  • Personaliza entornos virtuales.  • Gestiona información del entorno virtual.  • Crea objetos virtuales en diversos formatos. | Utiliza el TV, celular y/o computadora de manera responsable como medio para aprender respaldado por un familiar que le acompaña en este proceso logrando utilizarlos con autonomía | * Muestra entusiasmó al interactuar con su docente y recibir material digital. * Identifica cuales son las páginas web donde puede conocer información * Muestra iniciativa al buscar información en sitios web educativos. | * Cuando interactúa con su maestra mediante teléfono y recibe sus orientaciones y su retroalimentación * Cuando quiere conocer más sobre un tema y dice en que lugares puede buscarlos en la web. | * Los estudiantes presentan desconcierto al interactuar por medios digitales. | * Orientar a los padres y estudiantes el buen uso de las herramientas digitales. |
| Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma. | Cuando el niño gestiona su aprendizaje de manera autónoma, combina capacidades:  • Define metas de aprendizaje.  • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.  • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Demuestra autonomía en su aprendizaje al reflexionar con la retroalimentación y regula sus procesos cognitivos para lograr productos creativos y los retos planteados por propia iniciativa. | * Demuestra sus emociones al conversar con su maestra vía telefónica y enviar audios y videos * Demuestra iniciativa al enviar sus audios o al conversar sobre las actividades que realiza e investigo. | * Siente entusiasmo por saber qué información recibió de su maestra. * frecuentemente le comenta a la maestra donde encontró información. * Frecuentemente comenta a la maestra que aplicaciones utilizan para buscar información. | * Los estudiantes necesitan mas confianza por parte de sus padres para ser más autónomos. | * Orientar a los estudiantes que las herramientas tecnológicas sirven para investigar. |

**CUARTO: Sobre las horas adicionales por plan de estudios se detalla en el siguiente cuadro:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS DE: | DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES ESPECÍFICAS | LOGROS SIGNIFICATIVOS | DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA | EVIDENCIA O FUENTE DE VERIFICACIÓN |
|
| TRABAJO COLEGIADO EN EL AREA | Durante el año lectivo 2020 tuvimos reuniones de colegiado los días martes denominado COLEGIADO CIENCIAS  En el cual se abordó sobre las dificultades de los alumnos y la elaboración de nuestro plan anual. Y la revisión de las sesiones | * La elaboración de nuestro programación anual. * Las réplicas de los talleres por parte del coordinador. * Inter aprendizaje de nuestra practica pedagógica. * Informes sobre el aprendizaje de los estudiantes. | * Las suspensiones de las labores por las actividades programadas por la IE. Como el aniversario del colegio, día de la madre, día del maestro entre otros. * Capacitaciones y talleres por parte de la UGEL . | * Más asistencia de los coordinadores hacia los docentes en cuanto al acompañamiento. * Mas capacitación a los coordinadores y docencentes en la planificación de nustras programaciones | * Fichas de seguimiento. * Fichas de asistencia |
| ATENCIÓN A FAMILIAS | En cuanto a atención al padre de familia se me asigno según el horario los días jueves la cuarta hora. En el cual se hiso citaciones a los padres de familia para informar sobre el progreso de aprendizaje de sus hijos. | * La mejora de los aprendizajes de los estudiantes. * El clima de padres familia, estudiantes y docente. | * Poco interés por parte de los padres de familia * Problemas de alcoholismo en las familias | * Escuela de padres de familia permanente * Orientación permanente de pare del psicólogo | * Fichas de atencio de los padres de familia registro anecdótico de los estudiantes. |
| .ELABORACIÓN /REAJUSTE DE MATERIALES, REVISIÓN DE LOGROS, INVESTIGACIÓN | Sobre la elaboración y reajustes de materiales y revisión de logros de investigación. Se me asigno una hora los días jueves la tercera hora, en el cual se elaboró los materiales para la enseñanza de mi área como también el ambientación del salón que se me asigno y la revisión de los trabajos asignados de los mismos | * Mejora de aprendizaje de los estudiantes * Presentación de trabajos por parte de los estudiantes como son los resultados significativos * Como son trípticos , resúmenes e informes,etc | * Poco interés por parte de los estudiantes en las tareas asignadas. * Entrega inoportuno de los trabajos. | * Más exigencia hacia los estudiantes. * Motivación con sesiones interesantes para que el aprendizaje sea significativo. | * Trabajos presentados por los estudiantes como: informes, resúmenes y trípticos. |

**QUINTO: EN CUANTO AL RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS ÁREAS A MI CARGO SE DETALLA ACONTINUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA: | RESUMEN ESTADISTICO | | | | | | | | | | | NIVEL DE LOGRO 2019 | | | | | | | |
| **TOTAL MATR.** | **APROB.** | **%** | **DESAP** | **%** | **REQ. RECU** | **%** | **RETIR.** | **%** | **TRASL** | **%** | **CANT**  **0 - 10** | % | **CANT**  **11- 13** | % | **CANT**  **14- 17** | % | **CANT**  **18 -20** | % |
| COMUNICACIÓN |  | 18 | 94.74% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0 | 01 | 5.26% | 0 | 0 | 0 | 0.0% | 11 | 57.89% | 05 | 26.32% | 02 | 10.53% |
| MÁTEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PERSONAL SOCIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PSICOMOTRIZ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Es cuanto informo, en honor a la verdad, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU y sus modificatorias que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19” para fines de conocimiento y demás que viere por conveniente.

------------------------------------------------------------

DOCENTE