

INFORME GENERAL DESCRIPTIVO DE LOGRO DE COMPETENCIAS PRIORIZADAS AL ESTANDAR DE APRENDIZAJE, POR EDAD Y ÁREA- NIVEL INICIAL-4 AÑOS

DRE		UGEL	
NIVEL		CODIGO MODULAR	
INSTITUCIÓN O PROGRAMA EDUCATIVO			
CICLO		GRADO	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE			

AREA	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	LOGRO ALCANZADO	ASPECTOS A SUPERAR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	- Identifica y expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias y sus características personales que lo diferencian de los demás sintiéndose miembro importante de su familia. Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación realizándolos adecuadamente. Busca siempre la compañía de un adulto cuando la necesita porque confía en su apoyo	El desarrollo de la autonomía en algunos estudiantes y el control de sus emociones. -Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita -Reconocer y acompañar las características particulares de cada niño transmitiéndole una imagen positiva de sí mismo -Acompañar a los niños a reconocer sus propios logros reafirmandolos en las acciones que realizan -Promover el conocimiento de las características, costumbres, formas de vida propia y de su familia.

	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p>- Juega con los miembros de su familia proponiendo y siguiendo las reglas. Realiza actividades cotidianas en el hogar por propia iniciativa, conociendo sus costumbres familiares que valora y la de otras comunidades de su País Propone y cumple normas de convivencia en casa y cuida los recursos, materiales y espacios que usa colaborando y asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia.</p>	<p>-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones. -Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y en relación a su espacio y ambiente -Acompañar a los niños en la resolución de conflictos ,escudándoles, mostrando serenidad, ayudándoles a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativa de solución -Acompañar a los niños a compartir sus creencias y costumbres</p>
<p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</p>	<p>- Realiza acciones y juegos de manera autónoma demostrando agilidad, explorando las posibilidades de su cuerpo realizando coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra sus partes corporales, y las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo con precisión utilizando diversos materiales.</p>	<p>-Colocar diversos materiales en el espacio de juego de su hijo para que pueda moverse con más variantes y jugar con más creatividad. -Ofrecer espacios amplios y despejados dentro y fuera del aula que permitan a los niños experimentar libremente con su cuerpo desde sus propios intereses y posibilidades -Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, su postura, su movimiento, conocer las necesidades y características madurativas de los niños -Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movientes prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma,</p>

			valorar su esfuerzo, placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices.
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	- Expresa por propia iniciativa y claridad sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice obteniendo respuesta de los demás. Escucha textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sobre ellos, formulando sus propias hipótesis, descubriendo causa y efecto en los hechos y expresando lo que le gusta o no de sus personajes.	-Recomendar proporcionar al niño títeres para se exprese mejor a través de él , conversar en todo momento con el niño en las diferentes actividades que realiza -Que exprese de manera calmada y con volumen adecuado de voz demostrando seguridad y evitando salirse del tema -Promover oportunidades para que los niños jueguen con el lenguaje oral(rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones entre otros) -Ayudar a los niños a organizar sus ideas dándoles tiempo para pensar en lo que quieren decir evitando intervenir poniéndole palabras a lo que los niños dicen
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO	- Lee a su manera reconociendo a las personas, personajes, objetos y acciones del texto en base a sus ilustraciones. Puede dar una hipótesis sobre el texto antes, durante y después de leerlo cuando se le pregunta. Expresa y fundamenta sus gustos y preferencias a partir de su propia experiencia en relación a los textos	-Se sugiere leer cuentos, adivinanzas, canciones, rimas, etc. al niño y hacerle preguntas para ayudarlo a comprender lo que escucho. -Leer a los niños diversos tipos de textos y generar espacios de diálogo-Narrar a los niños textos de la tradición oral (leyendas, historias, etc.
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	- Toma la iniciativa para representar sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales que combina para su proyecto de manera muy	-Proporcionar a los niños una variedad de recursos que les permitan expresarse a través de otros lenguajes, teatro, danza, música, etc.

		creativa. Muestra y comenta en forma espontánea lo que ha realizado sintiéndose satisfecho por su obra	-Promover el contacto con las diversas expresiones artístico culturales de su localidad para explorarlas e incorporarlas en sus proyectos artísticos.
CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	- Explora objetos o hechos que llaman su atención, utilizando con habilidad materiales para comprobar su hipótesis formulada, experimentando y obteniendo información que analiza para llegar a conclusiones y afirmar si su hipótesis se demostró o no y comparte sus resultados.	-Proporcionar materiales diversos que generen para los niños y niñas oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar ,probar Sabores, etc. -Considerar ambientes al aire libre como el jardín, el río, el campo, el parque, etc. Para promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras, etc. -generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hacer preguntas ,solucionar situaciones en su actividad autónoma -Descubrir relaciones de semejanzas, diferencias de causa efecto y entre otros
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales, fundamentando porque agrupo así, ordena objetos y establece correspondencias uno a uno como al poner la mesa para almorzar. Utiliza expresiones como mucho-poco, ninguno al utilizar objetos y reconoce el tiempo en su vida cotidiana como antes y después. Cuenta hasta 5 secuencialmente usando materiales o su propio cuerpo	-Jugar adscribir objetos para que reconozca y nombre sus características y que utilice colores y masas -Favorecer actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto -Usar otros espacios fuera, como el mercado, la chacra, el parque, la tienda donde los niños puedan observar y establecer relaciones entre las características de los objetos. Realizar comparaciones y

			agrupaciones según pesos, tamaños, formas y colores.
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<p>- Identifica las formas de los objetos, su tamaño y medida en situaciones cotidianas describiéndolos. Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y objetos del entorno nombrando su ubicación y desplazamiento con seguridad.</p> <p>Resuelve por propia iniciativa una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto que presenta a los demás.</p>	-Jugar en el patio con desplazamientos variados para que reconozca el espacio.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (PERSONAL SOCIAL)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		Se reconoce como persona valiosa única y diferente con sus propias características físicas las cuales identifica, nombra y describe, así como se siente miembro importante de su familia.	-Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita	-Propone y cumple normas de convivencia en casa y en sus juegos cuidando los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos limpios y ordenados. Colabora por propia iniciativa en casa asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia registrando los roles de cada miembro para regularlos.	-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones.
2		Expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias, emociones y vivencias con seguridad. Demuestra autonomía en sus acciones de cuidado personal y actividades que realiza de manera adecuada. Busca siempre y acepta la compañía de un adulto para que le	-Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita	Demuestra regulación de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia expresando lo que sienten de forma adecuada.	-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones.

		apoye en la solución de alguna situación que le afecta.			
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (PSICOMOTRICIDAD)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	
		COMPETENCIA 1	
		LOGROS	DIFICULTADES
1		-Demuestra autonomía en sus juegos realizando variedad de movimientos de coordinación gruesa y fina con destreza y precisión.	-Colocar diversos materiales en el espacio de juego de su hijo para que pueda moverse con más variantes y jugar con más creatividad. -Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movientes prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma, valorar su esfuerzo, placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices.
2		Reconoce y nombra las partes de su cuerpo describiéndolas y cuidándolas al moverse libremente en el espacio. Representa su cuerpo con todas sus partes con diversos materiales y de forma adecuada.	-Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, su postura, su movimiento, conocer las necesidades y características madurativas de los niños
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (CIENCIA Y TECNOLOGIA)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		-Explora objetos o hechos que llaman su atención buscando información, formulando hipótesis y experimentando, usando materiales para indagar y descubrir.	-Proporcionar materiales diversos que generen para los niños y niñas oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar Sabores, etc.	-Utiliza el TV, celular y/o computadora de manera responsable como medio para aprender respaldado por un familiar que le acompaña en este proceso logrando utilizarlos con autonomía	-Establecer normas para el uso de la TV, celular y permitirle usarlo
2		Analiza sus resultados para llegar a conclusiones que le permite satisfacer su curiosidad y expresar sus resultados	-Considerar ambientes al aire libre como el jardín, el río, el campo, el parque, etc. Para promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras, etc.	-Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma -Demuestra autonomía en su aprendizaje al reflexionar con la retroalimentación y regula sus procesos cognitivos para lograr productos creativos y los retos planteados por propia iniciativa	-Acompañar al niño en sus trabajos y preguntarle cómo lo hizo, qué le gustó más, etc.
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (MATEMÁTICA)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		-Agrupa objeto de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales nombrándolas y fundamentando sus clasificaciones. Utiliza cuantificadores como muchos, pocos, ninguno, compara el peso y cantidades en situaciones de la vida cotidiana.	-Jugar adscribir objetos para que reconozca y nombre sus características y que utilice colores y masas -Usar otros espacios fuera, como el mercado, la chacra, el parque, la tienda donde los niños puedan observar y establecer relaciones entre las características de los objetos. Realizar comparaciones y agrupaciones según pesos, tamaños, formas y colores.	-Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio cerca de, lejos de, al lado de y de desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro, compara la longitud de dos objetos identificando lo que es más largo que es más corto que, resuelve problemas al construir objetos con material concreto, creativamente o realizar desplazamientos en el espacio con seguridad.	-Jugar en el patio con desplazamientos variados para que reconozca el espacio.
2		Ordena objetos y los Cuenta has cinco con precisión.	-Favorecer actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto		
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

