

**INFORME GENERAL DESCRIPTIVO DE LOGRO DE COMPETENCIAS PRIORIZADAS AL ESTANDAR DE APRENDIZAJE, POR EDAD Y ÁREA-
NIVEL INICIAL-3 AÑOS**

DRE		UGEL	
NIVEL		CODIGO MODULAR	
INSTITUCIÓN O PROGRAMA EDUCATIVO			
CICLO		GRADO	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE			

AREA	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	LOGRO ALCANZADO	ASPECTOS A SUPERAR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	-Reconoce y expresa espontáneamente sus sensaciones, intereses, necesidades y preferencias con claridad y coherencia, que lo diferencian de los demás, sintiéndose amado en su familia Demuestra autonomía en sus hábitos de higiene y alimentación que realiza con cuidado. Busca siempre la compañía y consuelo de un adulto cuando la necesita para sentirse seguro y solucionar sus inquietudes	El desarrollo de la autonomía en algunos estudiantes y el control de sus emociones. -Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita -Reconocer y acompañar las características particulares de cada niño transmitiéndole una imagen positiva de sí mismo -Acompañar a los niños a reconocer sus propios logros reafirmandolos en las acciones que realizan -Promover el conocimiento de las características, costumbres, formas de vida propia y de su familia.

	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</p>	<p>-Juega por propia iniciativa con los miembros de su familia y realiza actividades cotidianas en el hogar que son de su responsabilidad. -- Cumple con las normas de convivencia en casa y colabora con el cuidado de los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos ordenados.</p>	<p>-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones.</p> <p>-Promover la construcción de acuerdos y normas que favorecen una convivencia respetuosa entre los niños y en relación a su espacio y ambiente</p> <p>-Acompañar a los niños en la resolución de conflictos ,escudándoles, mostrando serenidad, ayudándoles a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativa de solución</p> <p>-Acompañar a los niños a compartir sus creencias y costumbres</p>
<p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</p>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma explorando las posibilidades de su cuerpo en las coordinaciones gruesas y finas. Reconoce y nombra con precisión sus partes corporales y la de sus compañeros; así como las sensaciones y cambios en el estado de su cuerpo al moverse. Representa su cuerpo a su manera utilizando diversos materiales</p>	<p>-Colocar diversos materiales en el espacio de juego de su hijo para que pueda moverse con más variantes y jugar con más creatividad.</p> <p>-Ofrecer espacios amplios y despejados dentro y fuera del aula que permitan a los niños experimentar libremente con su cuerpo desde sus propios intereses y posibilidades</p> <p>-Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, su postura, su movimiento, conocer las necesidades y características madurativas de los niños</p> <p>-Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movientes prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma,</p>

			valorar su esfuerzo, placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices.
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Expresa con claridad y fluidez sus emociones, necesidades e intereses al comunicarse con los miembros de su familia acompañando con gestos y movimientos corporales para dar énfasis a lo que dice. Escucha con atención textos orales y los comprende respondiendo a preguntas sencillas sobre ellos. Expresa lo que le gusta o no de sus personajes y de situaciones de su vida cotidiana con seguridad.	-Recomendar proporcionar al niño títeres para se exprese mejor a través de él , conversar en todo momento con el niño en las diferentes actividades que realiza -Que exprese de manera calmada y con volumen adecuado de voz demostrando seguridad y evitando salirse del tema -Promover oportunidades para que los niños jueguen con el lenguaje oral(rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones entre otros) -Ayudar a los niños a organizar sus ideas dándoles tiempo para pensar en lo que quieren decir evitando intervenir poniéndole palabras a lo que los niños dicen
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO	- Identifica y nombra las características de los personajes del texto que tiene ilustraciones, expresa sus ideas antes de la lectura de algún texto sencillo lo cual realiza según su nivel de lectura. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos.	-Se sugiere leer cuentos, adivinanzas, canciones, rimas, etc. al niño y hacerle preguntas para ayudarlo a comprender lo que escucho. -Leer a los niños diversos tipos de textos y generar espacios de diálogo-Narrar a los niños textos de la tradición oral (leyendas, historias, etc.
	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	- Toma la iniciativa para representar con entusiasmo sus vivencias a través de diversos lenguajes artísticos explorando y utilizando materiales diversos que combina con creatividad en su proyecto artístico. Muestra, describe y comenta con claridad lo que ha realizado.	-Proporcionar a los niños una variedad de recursos que les permitan expresarse a través de otros lenguajes, teatro, danza, música, etc. -Promover el contacto con las diversas expresiones artístico culturales de su localidad para explorarlas e incorporarlas en sus proyectos artísticos.

CIENCIA Y TECNOLOGIA	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	-Realiza preguntas pertinentes sobre lo que le genera curiosidad y utilizando materiales, explora con cuidado y busca información para descubrir y encontrar respuestas. Comparte los resultados de su indagación con claridad	<p>-Proporcionar materiales diversos que generen para los niños y niñas oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar ,probar Sabores, etc.</p> <p>-Considerar ambientes al aire libre como el jardín, el río, el campo, el parque, etc. Para promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras, etc.</p> <p>-generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hacer preguntas ,solucionar situaciones en su actividad autónoma</p> <p>-Descubrir relaciones de semejanzas, diferencias de causa efecto y entre otros</p>
MATEMATICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-Compara y agrupa objetos de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales de color forma y tamaño, utiliza expresiones como mucho-poco, un ratito con precisión cuando está utilizando materiales Utiliza el conteo espontaneo sin orden convencional.	<p>-Jugar adscribir objetos para que reconozca y nombre sus características y que utilice colores y masas</p> <p>-Favorecer actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto</p> <p>-Usar otros espacios fuera, como el mercado, la chacra, el parque, la tienda donde los niños puedan observar y establecer relaciones entre las características de los objetos. Realizar comparaciones y agrupaciones según pesos, tamaños, formas y colores.</p>

	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<p>- Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</p> <p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra para moverse con habilidad utilizando expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”.</p> <p>Construye creativamente</p>	-Jugar en el patio con desplazamientos variados para que reconozca el espacio.
--	--	--	--

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (PERSONAL SOCIAL)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		Se reconoce como persona valiosa única y diferente con sus propias características físicas las cuales identifica, nombra y describe, así como se siente miembro importante de su familia.	-Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita	-Propone y cumple normas de convivencia en casa y en sus juegos cuidando los recursos, materiales y espacios que usa manteniéndolos limpios y ordenados. Colabora por propia iniciativa en casa asumiendo responsabilidades por el bien común de su familia registrando los roles de cada miembro para regularlos.	-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones.
2		Expresa por propia iniciativa sus intereses, preferencias, emociones y vivencias con seguridad. Demuestra autonomía en sus acciones de cuidado personal y actividades que realiza de manera adecuada. Busca siempre y acepta la compañía de un adulto para que le	-Acompañar al niño en el proceso de regular sus emociones dándole consuelo cuando lo solicita	Demuestra regulación de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia expresando lo que sienten de forma adecuada.	-El control total de sus emociones que le permiten convivir mejor con los miembros de su familia recomendándole hacerle un cuadro de responsabilidades para que recuerde ordenar sus cosas y apoyarle con técnicas de respiración para el control de sus emociones.

		apoye en la solución de alguna situación que le afecta.			
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (PSICOMOTRICIDAD)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	
		COMPETENCIA 1	
		LOGROS	DIFICULTADES
1		-Demuestra autonomía en sus juegos realizando variedad de movimientos de coordinación gruesa y fina con destreza y precisión.	-Colocar diversos materiales en el espacio de juego de su hijo para que pueda moverse con más variantes y jugar con más creatividad. -Observar a los niños y niñas durante sus juegos y movientes prestando atención al proceso antes que a la acción en sí misma, valorar su esfuerzo, placer y sus aprendizajes al enfrentarse a diversos retos motrices.
2		Reconoce y nombra las partes de su cuerpo describiéndolas y cuidándolas al moverse libremente en el espacio. Representa su cuerpo con todas sus partes con diversos materiales y de forma adecuada.	-Proporcionar materiales y/o mobiliarios pertinentes que posibiliten el juego y la exploración a través de su cuerpo, su postura, su movimiento, conocer las necesidades y características madurativas de los niños
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (CIENCIA Y TECNOLOGIA)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		-Explora objetos o hechos que llaman su atención buscando información, formulando hipótesis y experimentando, usando materiales para indagar y descubrir.	-Proporcionar materiales diversos que generen para los niños y niñas oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar Sabores, etc.	-Utiliza el TV, celular y/o computadora de manera responsable como medio para aprender respaldado por un familiar que le acompaña en este proceso logrando utilizarlos con autonomía	-Establecer normas para el uso de la TV, celular y permitirle usarlo
2		Analiza sus resultados para llegar a conclusiones que le permite satisfacer su curiosidad y expresar sus resultados	-Considerar ambientes al aire libre como el jardín, el río, el campo, el parque, etc. Para promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras, etc.	-Gestiona sus aprendizajes de manera autónoma -Demuestra autonomía en su aprendizaje al reflexionar con la retroalimentación y regula sus procesos cognitivos para lograr productos creativos y los retos planteados por propia iniciativa	-Acompañar al niño en sus trabajos y preguntarle cómo lo hizo, qué le gustó más, etc.
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA (MATEMÁTICA)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE AVANCE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA			
		COMPETENCIA 1		COMPETENCIA 2	
		LOGROS	DIFICULTADES	LOGROS	DIFICULTADES
1		-Agrupa objeto de uso cotidiano de su casa según sus características perceptuales nombrándolas y fundamentando sus clasificaciones. Utiliza cuantificadores como muchos, pocos, ninguno, compara el peso y cantidades en situaciones de la vida cotidiana.	-Jugar adscribir objetos para que reconozca y nombre sus características y que utilice colores y masas -Usar otros espacios fuera, como el mercado, la chacra, el parque, la tienda donde los niños puedan observar y establecer relaciones entre las características de los objetos. Realizar comparaciones y agrupaciones según pesos, tamaños, formas y colores.	-Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio cerca de, lejos de, al lado de y de desplazamientos hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado, hacia el otro, compara la longitud de dos objetos identificando lo que es más largo que es más corto que, resuelve problemas al construir objetos con material concreto, creativamente o realizar desplazamientos en el espacio con seguridad.	-Jugar en el patio con desplazamientos variados para que reconozca el espacio.
2		Ordena objetos y los Cuenta has cinco con precisión.	-Favorecer actividades que descubren en los niños su interés por resolver problemas estableciendo relaciones probando sus propias estrategias, comunicando sus resultados, haciendo uso de material concreto		
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

