

INFORME DE ACCIONES PEDAGOGICAS 2020 EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

DRE		UGEL.	
NIVEL	CODIGO MODULAR		
INSTITUCION EDUCATIVA.		GRADO.	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE.			

N°	ACCIONES PEDAGOGICAS	LOGROS	DIFICULTADES	ACCIONES A MEJORAR
1	DESARROLLO PEDAGOGICO POR MEDIOS VIRTUALES Y A DISTANCIA DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA	<p>-El desarrollo pedagógico por medios virtuales y la distancia marcado por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social nos adaptamos y planteamos soluciones innovadoras para dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes siendo un periodo alejado de las aulas tal como lo concebimos normalmente, pero en el que los estudiantes continuaron descubriendo nuevos aprendizajes en un entorno definido por la convivencia en el hogar y las restricciones propias de la cuarentena.</p> <p>-Por medio de la estrategia aprendo en casa nuestros estudiantes contaron con diversas experiencias de aprendizaje, materiales, recursos a los que accedieron por diversos medios en función de sus contextos.</p>	<p>-Incumplimiento de los compromisos de trabajo de algunas docentes.</p> <p>-dificultades en la programación de las experiencias y las sesiones y la evaluación democrática.</p> <p>-Limitado uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos por parte de los docentes</p> <p>-Limitado empoderamiento del enfoque crítico reflexivo para socializar los resultados del monitoreo y mejorar la práctica pedagógica.</p> <p>-Limitada practica de una pedagogía para diversidad pues no se identifican las dificultades de aprendizaje para retroalimentar y mejorar los pecosos de aprendizaje.</p>	<p>-El acompañamiento de las experiencias de aprendizaje planteadas en la plataforma Aprendo en Casa, proponer un proyecto breve a desarrollar por los estudiantes y sus familias, evaluando en el marco del trabajo colegiado las necesidades y condiciones de los estudiantes, así como del contexto local.</p> <p>-El proyecto debe estar relacionado con las situaciones propuestas en la plataforma Aprendo en Casa cuidando que respondan a las posibilidades y contextos de los estudiantes, así como las características de los escenarios descritos con conectividad o sin conectividad</p> <p>-Identificar cuáles son los productos del proyecto, textos escritos, grabaciones en audio y video entre otros, estos productos pueden ser</p>

		<p>-Se logró definir escenarios de comunicación con las familias por tv, radio, internet mensajes de textos, etc.</p> <p>-se logró mantener una comunicación con los estudiantes, madres de familia involucrándose activamente para definir los horarios y medios de aprendizaje en el hogar.</p> <p>-Se logró tomar en cuenta conocer la Estrategia Aprendo en casa con su conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales, recursos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>-Se logró buscar el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital de Aprendo en Casa, así como los horarios de programación en TV y Radio así acompañar la estrategia y las actividades que los estudiantes desarrollan</p> <p>-De acuerdo con las posibilidades de comunicación con los estudiantes y familias se averiguo su avances y dificultades y según las posibilidades reales de estas se realizó ajustes sobre el tipo de actividades que realiza y si no responden a los saberes previos del grupo era necesario plantear adecuaciones o una tarea particular</p>		<p>enviados empleando las aplicaciones de mensajería o a través de las redes sociales</p> <p>-Organizar el proyecto con una secuencia de actividades enviando a la familia la secuencia de actividades con una breve explicación, utilizando medios de comunicación fuera del tiempo real como enviando mensajes con fotos o textos adjuntos</p> <p>-Grabarse en audio o video explicando a las familias y los estudiantes el reto planteado que deben resolver y lo que se espera que aprenda a partir de este, utilizando lenguaje sencillo</p>
--	--	---	--	---

		<p>para las características específicas del grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizó el tiempo para desarrollar las actividades por lo que era necesario orientar a las familias para que tengan un mejor aprovechamiento del tiempo. 		
2	<p>SEGUIMIENTO POR MEDIOS VIRTUALES Y A DISTANCIA A ESTUDIANTES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se logró coordinar con la gran mayoría de los niños haciendo uso de Whatsapp y mensajes sobre los contenidos pedagógicos de Aprendo en Casa -Se desarrolló todas las sesiones emitidas por APRENDO EN CASA considerando diversas estrategias de acuerdo al tema desarrollado -La mayoría de los niños enviaron sus evidencias haciendo uso del Whatsapp -Se trabajó de manera asertiva las clases de retroalimentación desarrollando en los estudiantes las capacidades autónomas para que realicen sus trabajos -Los estudiantes van entregando sus evidencias de forma progresiva y responsable -Se informó a las familias sobre el avance y logro de sus hijos con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje con responsabilidad acompañando a sus hijos procurando que sea con paciencia, respeto, cuidado y cariño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Algunos niños no cuentan con internet Holo recarga en sus celulares dificultando el uso de WhatsApp. -Aún se tienen ciertas dificultades en el manejo de estrategias de retroalimentación -Algunos padres de familia estaba cubriendo sus trabajos llevándose sus celulares lo que dificulta la interacción maestro alumno -Hay docentes que le falta reforzar el manejo del tic para el desarrollo de sus actividades durante este periodo de aprendizaje virtual -Algunos padres de familia no tienen la misma accesibilidad de los diferentes medios para que pueda ingresar a las clases por tal motivo se demora en entrar a las clases -Algunos padres de familia hacen todo el trabajo y no dejan que su niño (a) desarrolle sus actividades -En algunas familias los padres están agobiados por los problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones virtuales de fortalecimiento en estrategias de retroalimentación. -Trabajo colegiado de los docentes con el equipo directivo por lo menos dos veces por semana para analizar las diversas directivas del minero para analizar oportunamente. -Sensibilizar a los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos en su aprendizaje. -Realizar en reunión con los docentes la sistematización del trabajo realizado en este mes, viendo las potencialidades y dificultades. -Asesoramiento y realización de talleres del equipo. -Difundir más por la ESTRATEGIA APRENDO EN CASA la importancia de las evidencias de aprendizaje, el apoyo de los padres de familia, la creación y elaboración del portafolio. -Tener reuniones para concientizar a los padres de familia para que

		<p>-Los estudiantes valoraran su identidad al desarrollar diferentes temas acerca de las diferentes manifestaciones culturales e su localidad.</p> <p>-Se cumplió con la recepción del portafolio de evidencias de los estudiantes.</p>	<p>-Algunas familias aún se encuentran en provincia y tienen dificultad de seguir el programa y comunicarse con la docente</p> <p>-inadecuado acompañamiento a los estudiantes</p>	<p>organicen los materiales de sus hijos adecuadamente</p>
3	<p>TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA COMO DOCENTE/DIRECTIVO</p>	<p>Se logró la coordinación entre el director, docente de manera constante y fluida usando como herramienta las aplicaciones tecnológicas vía zoom y whatsapp en el desarrollo del trabajo remoto donde se planifico diferentes acciones de monitoreo, sugerencias, coordinación y la importancia del acompañamiento a través de los padres de familia y la retroalimentación para el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Orientación a los docentes en el contexto del servicio educativo sobre los medios y mecanismos a usar y como organizar el monitoreo a los estudiantes verificando si están desarrollando la Estrategia Aprendo en casa y accediendo a los recursos brindados por el MINEDU. DE ACUERDO A SU CONECTIVIDAD.</p> <p>Acciones de coordinación entre la Directora, docentes para evitar recargar el trabajo a los estudiantes y sus familias</p>	<p>-La falta de reforzamiento en el manejo de las Tics para el desarrollo de las actividades durante este periodo de aprendizaje virtual</p>	<p>-Establecer con los docentes estrategias para sistematizar la información del progreso del logro de aprendizaje de los estudiantes, definir canales de comunicación para el trabajo colegiado a fin de estar informados acerca de los trabajos realizados en favor del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>-Promover que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada</p> <p>-Promover que los docentes identifiquen las dificultades que enfrentan tanto en el monitoreo de los estudiantes como en el trabajo a distancia para que se realicen los ajustes adecuados</p> <p>-Identificar las principales dificultades de la estrategia Aprendo</p>

		<p>en este contexto de Emergencia sanitaria.</p> <p>Coordinación sobre las evidencias de aprendizaje de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -reflexionar analizar y evaluar el actuar personal y profesional de los docentes en el desarrollo de las sesiones a distancia garantizando la planificación de experiencias de aprendizaje pertinentes contextualizando las actividades de la plataforma APRENDO EN CASA y de ser el caso adecuarlas a los niveles de competencia y saberes que tienen los estudiantes. -Socialización de los informes mensuales. -soporte emocional a los docentes padres de familia y estudiantes. <p>Se logró la coordinación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar, ajustar y mejorar los logros para el año escolar en el Plan Curricular en el marco de la emergencia sanitaria cuidando la pertinencia y dosificación de las sesiones de aprendizaje y la asignación de tareas a los estudiantes a fin de conocer sus logros de aprendizaje en función de las competencias priorizadas -Revisar los materiales de Aprendo en Casa des tinados a docentes y estudiantes de esta manera poder identificar dificultades y oportunidades 		<p>en Casa a partir del dialogo con los docentes estableciendo estrategias institucionales para su atención y plantea recomendaciones y adecuaciones</p>
--	--	--	--	--

		<p>de mejora para el plan curricular de la Institución Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios para que los docentes ajusten la planificación curricular según las capacidades y áreas priorizadas a partir de la estrategia Aprendo en Casa y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes -Se generó espacios donde los docentes se informaron sobre las dificultades y oportunidades que ofrece el trabajo virtual tomando en cuenta la experiencia recogida por el equipo recogido y por los mismos docentes. 		
4	<p>MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se logró utilizar los recursos y materiales de la Estrategia Aprendo en Casa como videos, audios, cuentos, poemas, y canciones de los recursos de la plataforma web -Así mismo se articuló el cuaderno de trabajo donde se encontró diversidad de retos para resolver y recursos para crear que se usó de manera individual para despertar la imaginación y descubrir cosas nuevas y a seguir aprendiendo ya que es un recursos con el que contamos los docentes de las aulas de 4 y 5 años para promover el desarrollo de los aprendizajes incluyéndole en nuestra planificación teniendo en cuenta el desarrollo de las 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de adecuación a las experiencias de aprendizaje por las docentes de los recursos y materiales que brinda el MIENDU a través de la estrategia APRENDO EN CASA -Utilización y adecuación de los cuadernos de trabajo de forma inadecuado por los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que las actividades de la estrategia Aprendo en Casa se relacione con los cuadernos de trabajo con las actividades programadas en las experiencias de aprendizaje. -Que los padres de familia deben brindar materiales no tóxicos, limpios y conservados de fácil manipulación para favorecer la exploración y el juego -Los materiales deben de ser variados, estructurados y no estructurados de manera que ofrezcan a los niños diferentes posibilidades de uso y transformación, así mismo pueden responder a su contexto, promover

		<p>actividades de las experiencias de aprendizaje de la Estrategia Aprendo en Casa. Así mismo se logró la elaboración y utilización de materiales con recursos propios de la comunidad y materiales de reciclaje.</p>		<p>la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente considerando que sean materiales reciclados, reusados y ecológicos. -Deben estar organizados en cajas, canastas al alcance de los niños, esto le permite al niño a transportar, sacar y guardar con facilidad de acuerdo con sus intereses, favoreciendo su autonomía.</p>
5	<p>PARTICIPACION DE LOS PADRES DE LA FAMILIA EN LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</p>	<p>-Se logró informar los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia -Se logró colaborar estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje -Se organizó el tiempo de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso -Acompañaron las actividades de aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño</p>	<p>-Poco apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes -Dificultad en la conectividad debido a la ubicación donde se encuentran -Muchos estudiantes no entregan la evidencia de aprendizaje. -Algunos niños no participaron en algunas experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa -No todos los hogares cuentan con accesibilidad a diferentes medios de comunicación por la señal o red. -Hay niños que no tienen los mismos estilos de aprendizaje y se tardan al desarrollar las sesiones o seguir la secuencias que se van trabajando.</p>	<p>-Decidir de manera colegiada el modo de comunicación a usar con las familias y establecer reglas asegurándose que las familias tengan acceso a ese canal -,Mantener una comunicación fluida, permanente y asertivas con las familias para brindarles orientaciones así como recibir y atender sus consultas y sugerencias -Enviar mensajes periódicos a la comunidad educativa instando a la calma, motivar a las familias a aprovechar el tiempo junto a sus hijos generando conciencia sobre el contexto en el que nos encontramos -promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje en sus niños especialmente en la gestión del tiempo especialmente en la gestión de tiempo de diversas actividades</p>

				<p>-Evitar sobre carga de información las familias, comunicando información oficial y solo cuando sea necesario.</p> <p>-Transmitir un mensaje positivo y de aliento a las familias para que continúen apoyando a la implementación de la estrategia Aprendo en casa</p>
--	--	--	--	--