



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Del lunes 7 al viernes 11 de diciembre de 2020**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

Experiencia de aprendizaje

Generamos menos desechos en casa y los transformamos

Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes continúen explorando acerca de los residuos sólidos que se generan en casa (cantidades y tipos) y las diversas soluciones para su reducción. En este proceso, considerarán el reúso y la transformación de algunos materiales como acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente. Asimismo, buscarán información en diversas fuentes; luego, la compararán, agruparán, registrarán y comunicarán sus hallazgos para promover la práctica de hábitos de cuidado y protección para el bienestar común.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** escucharán el diálogo de Fátima y Chancay en torno a los residuos aprovechables y los usos que podemos darles. Asimismo, observarán el reportaje de Martina sobre un proyecto de cuidado ambiental de la municipalidad de Lima que consiste en construir macetas verticales con botellas de plástico. En relación con ello, recordarán cómo hacer ecoladrillos y conocerán cómo fabricar tachos de basura y asientos con ellos. Para cerrar, verán diversos objetos elaborados a partir de residuos de plástico, cartón, corchos y otros materiales.

El **miércoles** podrán reflexionar sobre la importancia del agua, sobre el hecho de que esta no llega a todos los hogares peruanos y sobre qué pasaría si se agotara. En ese sentido, en el video *Día mundial del agua* observarán para qué sirve, quiénes la necesitan y para qué se usa, así como lo poco valorada que es. A partir de este video, también reflexionarán sobre cómo usar este recurso de manera responsable y, para saber más, analizarán algunos afiches con consejos al respecto. Seguidamente, escucharán el cuento *El sueño de Daniel con agüita*, que trata sobre un niño que se hizo amigo del agua y aprendió a



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

mantenerla limpia y sin contaminación. Para terminar el día, revisarán cómo se encuentra su botella de residuos orgánicos y si está lista para abonar las plantas; además, conocerán nuevas ideas para cuidar el planeta, que es la casa de todos.

El **jueves** escucharán la conversación entre Fátima y Chancay sobre los tachos de basura que la familia de Carlitos está usando para separar los residuos. Enseguida, se preguntarán sobre el significado de la palabra *reciclar*, y observarán un par de videos con los que conocerán cómo funciona este proceso y cómo convertir los residuos orgánicos en compost. Luego, podrán hacer su propio compost y dibujarlo para registrar los cambios que ocurren. También, leerán un cuento en el bloque de Leemos juntos.

El **viernes** repasarán con Fátima lo realizado estas dos semanas. Entre otras cosas, recordarán que averiguaron cuántos desechos se producen en sus casas, que hablaron sobre las personas que con su trabajo mantienen las calles limpias, y que reflexionaron sobre qué sucede con nuestros mares y calles cuando no separamos los residuos como corresponde. Escucharán nuevamente la canción de las 3R, y pensarán en las fuentes de información que consultaron (libros, internet, entrevistas a adultos) y en las estrategias que emplearon para obtener y registrar información sobre la basura y los residuos (elaborar un cuadro de doble entrada y dibujar sus hallazgos en el cuaderno de investigador). Recordarán, también, los afiches que explican cómo clasificar los residuos, y las alternativas que plantearon para reducir el consumo de plásticos en casa y para reciclar los residuos orgánicos. Finalmente, responderán qué acciones les parecieron más fáciles y más difíciles, y cantarán y bailarán al ritmo de la canción *1, 2, 3, me muevo otra vez*.

Programas

1	Damos una segunda oportunidad a nuestros objetos favoritos	Lunes 7 de diciembre
2	Feriado	Martes 8 de diciembre
3	¿Qué podemos hacer para cuidar el agua?	Miércoles 9 de diciembre
4	¿Qué podemos reciclar para alimentar a las plantas?	Jueves 10 de diciembre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 11 de diciembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área y competencia

Comunicación:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Criterio de evaluación y evidencia de aprendizaje¹

Criterio de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del agua en los diferentes tipos de textos que lee, y hace predicciones sobre dicha información a partir de las ilustraciones y los símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad de las acciones para ponerlas en práctica.	<ul style="list-style-type: none">• Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadros de doble entrada, etc.) acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla.

¹ Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Retos

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

Lunes 7 de diciembre

- Elegir algún objeto para elaborarlo con materiales de reuso. Luego, recolectar los materiales y escribir en una hoja, de acuerdo a su nivel de escritura, la cantidad que necesitan de cada elemento. Finalmente, construirlo con ayuda de su familia.

Miércoles 9 de diciembre

- Elaborar un cartel con las acciones que realizarán en casa para cuidar el agua. Pegarlo en un lugar visible.

Jueves 10 de diciembre

- Buscar información sobre otras formas de reciclar los residuos. Escoger una forma para hacerlo todos juntos en familia.

Viernes 11 de diciembre

- Conversar en familia acerca de las actividades que se han realizado. Revisar los dibujos que han hecho en su cuaderno de campo y conversar sobre ello.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la separación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.

Recursos

- Hojas y material de escritura



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Inicial:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-inicial.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 8 y jueves 10 de diciembre

Áreas curriculares: Comunicación y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

El Perú hace casi 200 años

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes representen –a través de un dibujo, texto, cuento u otro medio– cuáles son los cambios que se han dado, durante los 200 años de nuestra independencia con respecto a los medios de comunicación, los tipos de energía que empleamos en los medios de transporte o las diferencias entre los niños de antes y los de ahora. Asimismo, representarán cómo pueden adaptarse a los cambios que suceden debido a la pandemia. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuánto ha cambiado el Perú desde su independencia? ¿Qué hago yo, como estudiante, para enfrentar este cambio en el contexto de pandemia a puertas del bicentenario?

Durante esta segunda semana, al integrar las áreas de Comunicación y Personal Social, explicarán cómo los niños vivieron el proceso de la independencia en el año 1821, y cómo los niños de ahora afrontan la pandemia. Para ello, acompañarán a Anita, Osito y Ramiro, el gato andino, quienes responderán acertijos formulados por el ejército realista para rescatar a Catalina, la pelícana. De este modo, repasarán dos diferencias que existen entre el año 1821 y la época actual. Así, conocerán que, hace 200 años, las personas se comunicaban mediante cartas y se transportaban por medios que no requerían combustible (a pie, a caballo, en balsas o peque peque), o cómo los niños vivieron la época independentista. De igual modo, sabrán que, en la actualidad, las personas se comunican por teléfonos celulares e internet y emplean transportes que requieren combustible (lanchas, barcos, aviones, ómnibus y autos). Asimismo, identificarán cómo vivieron los niños las batallas por la independencia y las similitudes con la experiencia que viven actualmente por la pandemia. Con



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

toda esta información, entenderán que: a) los niños deben cuidarse y quedarse en casa; y b) en la actualidad, las personas pueden comunicarse mediante videollamadas o recibir clases a través de la televisión y la radio.

Programas

1	Feriado	Martes 8 de diciembre
2	¡Los cambios del bicentenario! Presentamos las diferencias entre los niños de antes y los niños de ahora	Jueves 10 de diciembre

Áreas, competencias y capacidades

Personal Social:

- Construye interpretaciones históricas.
- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- **Comprende el tiempo histórico.**
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Comunicación:

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica.**
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Obtiene información sobre el pasado para explicarle a su familia cómo los niños de hace 200 años vivieron la independencia y cómo los de ahora experimentan la pandemia. Para ello, se expresa mediante un dibujo, texto, cuento u otro medio. Evalúa su explicación utilizando los siguientes criterios: 1) Expliqué de forma clara la participación de los niños y niñas durante la independencia. 2) Expresé de manera creativa cómo celebrar el bicentenario del Perú en el contexto de la pandemia. 3) Expresé mis ideas de forma clara utilizando conectores temporales, tales como *antes*, *anteriormente*, *hace mucho tiempo*, *ahora*, *en la actualidad*, entre otros. 4) Usé gestos y movimientos de mi cuerpo y mis manos para apoyar la explicación de mis ideas.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Solidaridad
Actitud(es)	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el valor de la solidaridad en distintas situaciones de la vida cotidiana y su importancia en la historia del Perú, ya que el apoyo al ejército patriota fue determinante para lograr un bien mayor para el país, la independencia.

Recursos

- Hojas
- Lápices y lapicero
- Borrador



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7, miércoles 9 y viernes 11 de diciembre

Área curricular: Matemática y Comunicación

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Grandes logros en estos casi 200 años de República

Resumen

El propósito de esta situación significativa, que se inició la semana pasada, es que los estudiantes aprendan sobre qué significa y qué implica cumplir 200 años de independencia. Para lograrlo, buscarán información sobre diferentes hechos relevantes o logros que sucedieron en la historia y en el campo de la ciencia en estos casi 200 años de República. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué hechos históricos o descubrimientos científicos aportaron al desarrollo del país durante los 200 años de República? ¿De qué manera contribuyeron dichos sucesos y descubrimientos a la mejora del país? ¿Qué sueños y desafíos podemos plantear para el bicentenario del Perú? ¿Cómo los difundirías? ¿Qué te gustaría que nuestro país hubiese logrado?

En esta segunda semana, en el área de Matemática, aprenderán a realizar canjes con monedas y billetes para calcular la cantidad total del dinero que poseen y hacer compras. Con ese fin, primero observarán un video donde la araña les cuenta a Vera, Viajerito y Edmundo la historia de dos monedas antiguas (rincones y cordoncillos) y les quiere cobrar por ello. A partir de esta situación, conocerán cómo contar el total de monedas que posee Viajerito realizando comparaciones entre los distintos valores de nuestra unidad monetaria (por ejemplo, dos monedas de cincuenta céntimos equivalen a una moneda de un sol). A continuación, observarán el video donde la araña le narra a Vera, Viajerito y Edmundo la historia de Justiniano Vizcacha, quien realiza una compra al ministro de Hacienda. A través de ello, conocerán cuánto gastó Justiniano al comprar un catalejo y una lámpara de aceite; además, comprenderán cómo agrupar los billetes para sumarlos y hacer el pago de la compra. Por último, entenderán cómo obtener el vuelto de la compra a través



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

de la sustracción del total de billetes menos el total del valor de la compra. Con todo lo aprendido, realizarán el juego de la tienda con su familia, donde uno será el vendedor y los demás los clientes, para utilizar monedas y billetes con el fin de calcular los gastos y el vuelto al comprar productos.

Además, aprenderán a interpretar gráficos estadísticos y a elaborar conclusiones. Para ello, primero observarán un video donde Vera, la aventurera, y la araña conocen a Alicia Vizcacha y la ayudan en su trabajo. A través de esa situación y de varios ejemplos, conocerán cómo interpretar los elementos de los gráficos estadísticos (como el título, los ejes y la línea quebrada del eje vertical) y sabrán cómo elaborar conclusiones a partir de la lectura de dichos elementos y de los datos presentes en los gráficos. Luego, observarán otro video donde los mismos personajes participan en un concurso dentro de un programa de televisión para interpretar un gráfico de barras sobre la población que tiene DNI (documento nacional de identidad) en el año 2017. Para lograrlo, entenderán que deben interpretar los elementos de los gráficos mencionados anteriormente, incluyendo la línea quebrada del eje vertical y los datos organizados en intervalos del eje horizontal. A partir de ello, sabrán cómo hacer lectura de los elementos y los datos del gráfico para responder a las preguntas de Alicia Vizcacha y elaborar conclusiones. Con todo lo aprendido, observarán un gráfico de barras sobre la población de la sierra que tiene DNI para realizar una interpretación de sus elementos y elaborar tres conclusiones.

Por último, en el área de Comunicación, identificarán y presentarán los grandes logros durante estos 200 años de República, y qué se podría lograr en los siguientes. Para ello, primero escucharán a la conductora hablar sobre cuánto ha cambiado el lugar donde ella vivía; a su vez, para complementar dicha información, observarán a una niña explicando sobre cómo quisiera que cambie el barrio donde vive. Luego, observarán un video en el que Vera, la aventurera, la señora Vizcacha, Edmundo y Viajerito mencionan los grandes logros de estos casi 200 años de República (como la proclamación de la independencia, los descubrimientos de Pedro Ruiz Gallo o el reconocimiento de los derechos de las mujeres al voto). Asimismo, en ese mismo video verán a otros personajes dialogar sobre cómo podrían contribuir para seguir trabajando por la mejora del país después del bicentenario.

Seguidamente, a modo de ejemplo, observarán a una niña presentar su reto de las dos semanas. En ese video, ella comenta que para su presentación elaboró un mural al que le puso como título “Perú hacia el bicentenario”; además, explicó algunos cambios y logros cumplidos durante estos 200 años (por ejemplo: la creación del DNI para adultos y para niños junto con el DNI electrónico, el cambio de la moneda y los billetes en el Perú y el número de personas que saben leer y escribir). Igualmente, mencionó que desea que se encuentre una vacuna para el COVID-19 y que para los siguientes años se respeten los derechos de las niñas y los niños, que no haya más violencia contra la mujer, y que todas y todos puedan estudiar y vivir tranquilos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Al culminar su explicación, entenderán cómo revisar su presentación haciendo uso de los criterios de la tabla de revisión: 1) Identifiqué los logros y cambios que se dieron en el país desde que se independizó. 2) Expliqué con claridad los logros y cambios que se dieron en el país. 3) Expresé lo que espero que suceda en mi país durante los siguientes años. 4) Usé información del gráfico de barras para expresar una conclusión. 5) Compartí mi panel del bicentenario con mi familia, amigas, amigos, maestra y maestro comunicando el propósito. Con todo lo aprendido, presentarán los grandes logros y cambios durante estos 200 años de República y compartirán lo que esperan que suceda durante los siguientes años, lo cual será revisado con los criterios presentados en la tabla.

Programas

1	Contamos billetes y monedas para descubrir la historia secreta de la familia Vizcacha	Lunes 7 de diciembre
2	Una visita inesperada. Interpretamos gráficos de barras con Alicia Vizcacha	Miércoles 9 de diciembre
3	¡Manos a la obra!: Presentamos nuestro reto sobre los logros en los 200 años de la República	Viernes 11 de diciembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.**

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.**
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
- **Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida.**

Comunicación:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Obtiene información de textos orales.**
- Infiere e interpreta información de textos orales.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Resuelve problemas referidos a acciones de contar y canjear monedas y billetes en situaciones de compra y venta de productos. Para ello, juega a la tienda junto a su familia, donde uno será el vendedor y los otros los clientes. En ese sentido, utiliza las monedas y los billetes, figuras de alimentos con sus precios, y boletas de venta para realizar la compra y venta de productos con el fin de calcular los gastos y el vuelto. Después, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: 1) Reconocí y realicé equivalencias entre monedas y billetes. 2) Representé una cantidad usando monedas, billetes y símbolos. 3) Expliqué mi proceso de resolución a partir de situaciones cotidianas.
- Resuelve problemas referidos a interpretar los elementos de un gráfico de barras para elaborar y sustentar sus conclusiones. En ese sentido, interpreta un gráfico estadístico (ver sección Recursos) tomando en cuenta sus elementos (como el título y los ejes) y escribe tres conclusiones haciendo una lectura de dichos elementos y los datos. Al culminar, evalúa su desempeño mediante los siguientes criterios: 1) Interpreté gráficos de barras. 2) Escribí conclusiones a partir de la información obtenida en los gráficos.
- Presenta, de manera oral y gráfica, los logros y cambios que se dieron en el país y lo que se espera que suceda en los próximos años. Para ello, identifica los logros y cambios históricos, sociales o científicos que se produjeron a lo largo de estos 200 años de República. Luego, piensa y explica lo que espera que suceda en los próximos años; además, utiliza información de gráficos de barras para interpretar algunas mejoras alcanzadas en el país y elabora conclusiones a partir de ello. Por último, comparte y comunica el propósito del material gráfico elaborado (como un mural o un panel) con sus familiares, maestros o amistades. Al culminar con todo ello, evalúa su desempeño tomando en cuenta los criterios presentados en la tabla de revisión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Equidad y justicia
Actitud(es)	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen e investigan sobre los sucesos históricos e innovaciones en el campo científico que contribuyeron y contribuyen al desarrollo de la sociedad peruana a largo de casi 200 años de República.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Gráfico estadístico
<https://bit.ly/3o3ZqAA>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 7 al viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Arte y Cultura, Comunicación y Matemática

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

El Perú en las artes, la literatura y el deporte en el marco del bicentenario

Resumen

El propósito de esta situación significativa, para estas dos semanas, es que los estudiantes reflexionen sobre la celebración del bicentenario de la independencia del Perú a partir de conocer que las artes, la literatura y los logros de nuestros deportistas pueden representar, de diferentes maneras, los momentos de nuestra historia. Para lograrlo, reconocerán que, según el arraigo cultural, en cada hogar se vivencia el arte de distintas formas, basándose en las siguientes preguntas orientadoras: ¿Las manifestaciones artísticas muestran parte de nuestra historia y nuestra cultura? En el 2021, celebraremos el bicentenario de la independencia de nuestro país, pero ¿qué ha significado para la vida de los peruanos estos 200 años de vida independiente? ¿Cómo las artes, la literatura y el deporte pueden representar lo que se ha vivido y se está viviendo en nuestro país? A partir de estas preguntas, elaborarán un panel sobre las diversas manifestaciones artísticas que expresan momentos importantes de nuestra historia.

En esta segunda semana, los estudiantes continuarán conociendo y reflexionando sobre las distintas formas de celebración que hay en nuestro país. Para ello, analizarán dos celebraciones tradicionales de origen religioso: los carnavales y la procesión del Señor de los Milagros. Para empezar, observarán un breve video en el que el historiador Rolando Rojas narra el significado y la historia de los carnavales. Luego, identificarán, en algunas acuarelas costumbristas del pintor Pancho Fierro, el jolgorio que se vivía durante esta celebración. Para el caso de la procesión del Señor de los Milagros, escucharán a la especialista Ybeth Arias, quien contará un poco de esta celebración. Además, verán un fragmento de una entrevista realizada al historiador Pedro



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Gjurinovic sobre la historia de la imagen y tradición de la procesión. Finalmente, elaborarán un texto o dibujo donde representarán ideas sobre una celebración tradicional peruana y escribirán sus reflexiones sobre los cambios que han encontrado en estas celebraciones a lo largo del tiempo.

Asimismo, los estudiantes leerán poemas representativos de los 200 años de independencia de nuestro país y analizarán en ellos expresiones con sentido figurado. Para lograrlo, primero comprenderán el concepto de interculturalidad. Después, observarán dos videos, uno sobre el poema *Mi Perú*, de Marco Martos, y el otro sobre el poema *Mis colores son los sueños de tus sueños*, de creación colectiva (Luz Moya Chanca, Matut Impi Ismiño, Almendra Pinto Villanueva, Newton Mori Julca, Maja Tillman y Rodrigo Otero), que pertenece a diversos pueblos originarios de nuestro país. Enseguida, analizarán este último poema para identificar e interpretar las expresiones con sentido figurado que hay en cada una de las estrofas y las compartirán con sus familiares.

Por otro lado, diseñarán su panel con figuras geométricas donde darán a conocer las diversas manifestaciones que hay en torno a la celebración del bicentenario. Para esto, identificarán la diferencia entre los conceptos de área y perímetro. A continuación, comprenderán las propiedades y cómo se forman algunas figuras geométricas como los cuadrados, triángulos equiláteros y hexágonos. También, descubrirán patrones y cómo hallar sus términos a partir de la posición de estos.

Finalmente, elaborarán un panel sobre lo que las artes, la literatura y los logros deportivos nos cuentan de nuestra vida republicana. Para ello, identificarán información sobre el panel y observarán algunos ejemplos de este. Luego, realizarán un esquema para la planificación de este trabajo considerando las siguientes preguntas: ¿Para qué elaboraré el panel? ¿Quiénes leerán el panel? ¿Cómo organizaré la información del panel? ¿Qué materiales utilizaré? Enseguida, seguirán los pasos propuestos en el programa para realizar su panel, y, para concluir, autoevaluarán su producto con ayuda de una lista de criterios.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Conocemos celebraciones peruanas de ayer y hoy	Lunes 7 de diciembre
2	Feriado	Martes 8 de diciembre
3	Leemos un poema que representa algunas situaciones de nuestra vida republicana	Miércoles 9 de diciembre
4	Diseñamos un panel usando figuras geométricas	Jueves 10 de diciembre
5	Elaboramos un panel sobre lo que las artes, la literatura y los logros deportivos nos cuentan de nuestra vida republicana	Viernes 11 de diciembre



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Arte y Cultura:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.

- Observa, describe y analiza las manifestaciones artístico-culturales y expresa sus sentimientos hacia ellas.
- Indaga sobre diversas manifestaciones e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer la historia de nuestro país.
- Desarrolla un pensamiento crítico en base a las manifestaciones culturales y elabora una opinión personal frente a ellas.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Matemática:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Elabora un texto o dibujo donde representa ideas sobre una celebración tradicional peruana. Para ello, considera las siguientes preguntas guía: ¿Qué es lo que te ha llamado más la atención de las celebraciones vistas en el programa? ¿Has recordado alguna celebración tradicional en la que hayas participado con tu familia? Asimismo, describe qué cambios ha encontrado en estas celebraciones a lo largo del tiempo.
- Comenta a sus familiares las expresiones con sentido figurado de un poema que representa situaciones de nuestra vida republicana. Para lograrlo, lee y analiza cada una de las estrofas del poema *Mis colores son los sueños de tus sueños* e interpreta el significado atribuido de las ideas, palabras o expresiones en cada estrofa.
- Diseña su panel con algunas figuras geométricas usando materiales de reúso, como cajas de cartón. Para ello, define el tamaño de uno de los lados de la figura geométrica seleccionada (triángulos equiláteros, cuadrados o hexágonos).
- Elabora un panel sobre lo que las artes, la literatura y los logros deportivos nos cuentan de nuestra vida republicana. Para ello, considera los siguientes pasos: 1) Define el mensaje central del panel. 2) Selecciona los productos que se publicarán en el panel. 3) Organiza estos productos por secciones. 4) Distribuye los productos de forma estética y creativa en el panel. 5) Elige un título que se relacione con el tema del panel y que capte la atención del lector, y lo escribe con un tamaño de letra mayor al de las secciones. 6) Revisa el propósito y la organización del panel. Además, tiene en cuenta las siguientes recomendaciones: a) distribuye de manera ordenada la información y las imágenes, b) usa letras lo suficientemente grandes para leerlas fácilmente, c) ubica su panel en un lugar donde todas y todos lo puedan leer, y d) revisa la ortografía de su panel.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Profundiza lo aprendido sobre los patrones de repetición y multiplicativos en las páginas 7 y 8 del cuaderno de trabajo de quinto grado, y de la página 79 a la 84 del cuaderno de trabajo de sexto grado.
- Autoevalúa su panel empleando una lista de criterios: 1) El panel tiene un mensaje central. 2) El panel cuenta con secciones bien definidas con subtítulos. 3) El diseño del panel presenta creatividad e innovación. 4) Las secciones del panel, los textos y los gráficos están distribuidos aprovechando el espacio. 5) Respeté las reglas ortográficas. 6) Las letras del panel se pueden leer con facilidad. 7) Usé diferente tipografía para los títulos de las secciones y el título general del panel. 8) El diseño de mi panel es creativo. 9) Respeté las reglas ortográficas.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familias identifican que las diversas manifestaciones artísticas que existen muestran parte de nuestra historia y nuestra cultura, permitiéndonos reconocer a través de estas la importancia de celebrar el bicentenario de nuestra independencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 7 y 8)
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno de trabajo *Matemática 6* (páginas 79-84)
<https://bit.ly/3erQCiY>
- Cuaderno u hojas
- Papel
- Caja de cartón
- Hojas de colores
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Plumones
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Pegamento
- Portafolio



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Primaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Primero de Secundaria

Programas

Elaboramos y revisamos la primera versión y elaboramos la versión final de un decálogo para gestionar los residuos sólidos en el hogar

Situación significativa

Según el Ministerio del Ambiente, en nuestro país se generan 20 000 toneladas de residuos al día aproximadamente, que equivalen a llenar tres estadios nacionales, y el 70 % de esta basura se produce en los hogares. Por si fuera poco, esta cantidad se viene incrementando en la actualidad debido al uso de equipos de protección personal (mascarillas, protectores faciales, entre otros) para prevenir el contagio del COVID-19, los cuales en su mayoría son de plástico o sus derivados y sirven para un solo uso. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo utilizas los residuos sólidos en tu hogar? ¿De qué manera podrías promover la reducción de los residuos sólidos que se generan en tu hogar?

Para responder a estas preguntas, elaborarás un decálogo para gestionar los residuos sólidos en el hogar.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes promuevan una gestión adecuada de los residuos sólidos en el hogar a partir de un decálogo, el cual elaborarán considerando sus elementos y características.

Para lograrlo, primero observarán a algunos estudiantes socializar las recomendaciones que elaboraron para gestionar adecuadamente los residuos sólidos en el hogar. De este modo, recordarán que la semana pasada contestaron la primera pregunta formulada en la situación significativa y que, para esta sesión, corresponde escribir el decálogo para promover una adecuada gestión de residuos sólidos en el hogar. En ese sentido, establecerán la situación comunicativa empleando preguntas guía: ¿Qué escribiré? ¿Para qué escribiré? ¿A quiénes está dirigido el decálogo? ¿Dónde lo difundiré? Después, revisarán los criterios que guiarán su proceso de escritura.

Seguidamente, mediante un decálogo sobre la salud, comprenderán que es un texto instructivo con diez principios o reglas que orientan el desarrollo de una actividad determinada. Además, con este mismo ejemplo, entenderán lo siguiente: a) la relevancia de elaborar un título simple, breve y directo para comunicar el mensaje principal; b) cómo organizar el contenido incluyendo imágenes y datos informativos; c) el decálogo tiene elementos verbales (información escrita) y no verbales (los recursos visuales que acompañan al texto); d) las recomendaciones se escriben con un verbo singular e imperativo, aunque puede anteponerse el adverbio de negación *no*; e) cada recomendación va acompañada de una ilustración para complementar la información; y f) debe existir un sentido unitario del texto.

Después, revisarán los criterios que guiarán su proceso de escritura para asegurarse de que el texto tenga sentido para los destinatarios. Para definir el título y la estructura (texto y paratexto), también tendrán en cuenta el organizador gráfico y las recomendaciones que elaboraron la semana pasada. De este modo, y con ayuda de la lista de cotejo, elaborarán la versión final de su decálogo. Finalmente, registrarán algunos consejos para elaborar su decálogo y sabrán que, en una recomendación, el verbo también se puede conjugar en modo infinitivo o impersonal.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un decálogo para promover una gestión adecuada de los residuos sólidos en su familia. Para ello, considera los elementos y las características de este tipo de texto. Luego, revisa su producto empleando los siguientes criterios: 1) ¿El decálogo está escrito en lenguaje sencillo y creativo, y se percibe como un todo? 2) ¿Presenta título, recomendaciones, texto complementario e imágenes en su estructura? 3) ¿Utilicé recursos visuales en función del propósito del texto? 4) ¿El título es llamativo, ingenioso y logra atrapar la atención del lector? 5) ¿Las recomendaciones están escritas en segunda persona del singular y en modo imperativo? 6) ¿Utilicé marcas gráficas, como números, asteriscos o guiones, para diferenciar o secuenciar las recomendaciones?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes difunden a su familia el decálogo que elaboraron y se comprometen a tomar acciones para disminuir y reciclar los residuos sólidos que generan en su hogar.

Recursos

- Lista de cotejo - criterios para elaborar y revisar el decálogo <https://bit.ly/369BKom>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf


RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programas

“Manos a la obra” Elaboramos nuestra propuesta de actividades

Situación significativa

Muchas personas y organizaciones arrojan basura en cualquier sitio. Lo hacen en las calles, en el transporte público, en ríos, playas, bosques, etc., originando más contaminación de la que ya existe. Por supuesto, un factor adicional es la tendencia de las sociedades contemporáneas a consumir grandes cantidades de productos y a producir, por lo mismo, enormes cantidades diarias de basura o residuos. Una parte muy importante de estos residuos son sólidos. En este punto, cabe preguntarse lo siguiente: ¿Qué son los residuos? ¿Qué son los residuos sólidos? ¿Los residuos se pueden tratar para que no contaminen? ¿De qué manera? ¿Qué impacto tiene el tratamiento de los residuos sólidos en nuestra salud y en el ambiente? ¿Qué actividades propondrías para el cuidado del ambiente y para la gestión de los residuos sólidos en tu hogar?

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan actividades orientadas a la gestión adecuada de los residuos sólidos en el hogar. Para lograrlo, a la luz de lo estudiado en el programa de la semana pasada, indagarán acerca de propuestas que ayudan a mejorar la gestión de residuos sólidos en el país, lo que implica identificar los aportes de dichas propuestas en la reducción de los impactos negativos de estos residuos en el ambiente y en la salud pública. A partir de eso, investigarán sobre las actividades que ellos pueden realizar desde sus casas para aprovecharlos. Finalmente, redactarán un texto con propuestas de actividades orientadas a la gestión de los residuos sólidos en sus hogares.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencias de aprendizaje

El estudiante redacta un texto con propuestas de actividades orientadas a la gestión de los residuos sólidos en su hogar para mejorar la salud de su familia y cuidar el ambiente.

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Utilizar como insumo el texto producido para el reto de la semana 35.
- Sustentar sus propuestas teniendo en cuenta que el fin de estas es mantener una relación saludable con el ambiente y cuidar la salud de los miembros de su familia y de los ciudadanos en general.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones a problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, por ejemplo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7 y miércoles 9 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Primero de Secundaria

Programas

1	Resolvemos situaciones que involucran el área y volumen del cilindro en objetos reutilizables	Lunes 7 de diciembre
2	Resolvemos situaciones relacionadas con prismas y cilindros	Miércoles 9 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

Los residuos sólidos son aquellos materiales como el cartón, las botellas de plástico y de vidrio, entre otros, desechados tras cumplir con su vida útil y que, por lo general, carecen de valor. Se producen en las casas, los departamentos, las oficinas, los restaurantes y las tiendas. Con los residuos sólidos, se afecta sobremanera el ambiente, pues las ciudades adquieren un aspecto sucio, deprimente, que altera el paisaje natural y lo convierte en un pésimo cuadro donde se pone de manifiesto cómo el hombre contamina su propio entorno. El problema se agrava con la mala gestión de los residuos sólidos o desechos que producimos en nuestro hogar. Muchos desconocen que podemos convertir estos residuos, por ejemplo, en nuevos objetos de uso cotidiano a partir de transformaciones decorativas usando la creatividad. Por ello, proponemos construir depósitos con cartones reciclados que tienen la forma de un rectángulo (100 cm de largo por 60 cm de ancho) y que serán usados para elaborar la cara lateral de una caja, que puede ser de base cuadrangular, y la superficie lateral de otra con forma de cilindro. A partir de esta actividad, responderán a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuál de las cajas presentaría una base de mayor área?
- 2) ¿Cuál de las cajas tiene mayor volumen?
- 3) ¿Qué consecuencias trae el manejo inadecuado de los residuos sólidos para la ciudadanía y el ambiente?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre características de objetos y el prisma y cilindro, los representen con trazos y material concreto, empleen estrategias para el cálculo de áreas y volúmenes, y planteen algunas afirmaciones sobre algunos elementos del prisma y del cilindro.

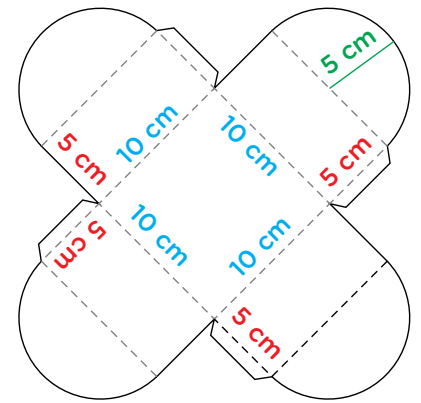
Para lograrlo, iniciarán el primer programa recordando cómo se genera un cilindro al girar un rectángulo sobre un eje que coincide con uno de sus lados, y reconocerán la generatriz, la altura y el radio de dicho cilindro. Luego, deducirán la fórmula del área lateral del cilindro ($\text{Área}_{\text{lateral}} = 2\pi r \times h$) al recortar un molde y calcular el área del rectángulo que se forma. Después, usarán la fórmula para calcular el área lateral de una lata de atún y determinar su área total añadiendo el área de las dos bases circulares ($2\pi r^2$). A continuación, emplearán estos aprendizajes para resolver un problema en el que deberán calcular la cantidad de hojalata que se necesita para fabricar 500 latas cilíndricas de 10 cm de diámetro y 20 cm de altura. Para ello, calcularán el área total de cada lata y al multiplicarla por 500 obtendrán que se necesita 549 780 cm^2 , pero como la hojalata se vende por m^2 , usarán el factor de conversión $\frac{1 \text{ m}^2}{10\,000 \text{ cm}^2}$ para determinar que se necesitan 55 m^2 de hojalata. A continuación, aprenderán a calcular el volumen de cada uno de los envases con los que han trabajado mediante la fórmula $V = A_b \times h$. Terminarán, aprendiendo la relación entre el volumen y la capacidad.

En el segundo programa, elaborarán un portalápiz con tubos de papel higiénico y una caja prismática con base cuadrada que tiene un diseño especial. Antes de empezar, revisarán los aprendizajes de los programas anteriores acerca de los prismas y los cilindros, sus elementos y las formas de calcular el área lateral, el área total y sus volúmenes. Para la elaboración del portalápiz usarán 7 tubos de papel higiénico que miden 9 cm de altura y 4,8 cm de radio, los cuales forrarán por dentro y por fuera. Para ello, calcularán la cantidad de papel que necesitarán para los 7 tubos por los 2 lados, es decir, multiplicarán por 14 el área lateral de un tubo. Para forrarlo cortarán el papel en forma de rectángulos cuya altura será de 9 cm y su largo igual a la longitud de la circunferencia 15,072 cm, y los pegarán por dentro y por fuera de cada tubo. Para terminar el portalápiz, dibujarán con el compás y recortarán un círculo de cartón de 18 cm de diámetro, el cual forrarán con papel del mismo tamaño, y tomando a este círculo como base, pegarán los 7 tubos juntos encima. En el transcurso de esta elaboración conocerán la relación entre círculo y circunferencia, y la cuerda y el diámetro.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para la elaboración de la caja usarán un molde como el que se ve en la figura, donde se observa que está formado por 1 cuadrado, 4 rectángulos, 4 semicírculos y 4 solapas de 1 cm de alto. Antes de elaborarlo, calcularán el área total de cartulina que necesitarán sumando las áreas de las figuras que lo componen y el volumen que ocupan. Luego, trazarán el molde con compás y regla, y armarán la caja.

Para afianzar su aprendizaje, recortarán un rectángulo similar al que usaron para forrar los tubos del portalápiz, pero esta vez de papel milimetrado, y los usarán para comprender mejor por qué las áreas se miden en cm^2 .



Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

Elabora un portalápiz y una caja usando objetos cilíndricos y moldes de cartón en los que identifica elementos del prisma y del cilindro, y calcula áreas y volúmenes.

Actividad de extensión

- Presenta propuestas de reúso de desechos sólidos para convertirlos en nuevos objetos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan a reducir la contaminación del ambiente, como la implementación de las 3R en sus hogares y comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Compás
- Transportador
- Lápiz y lapicero
- Papel de regalo u otros
- Cartón de reúso
- Cartulina de reúso
- 7 tubos de papel higiénico
- Tijera
- Pegamento



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf


RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

Textualizamos, revisamos y difundimos un artículo de opinión sobre la importancia del uso de energías limpias

Situación significativa

¿Alguna vez has escuchado sobre las fuentes de energía limpia? A lo largo de distintas experiencias, hemos abordado temas relacionados con el cuidado del ambiente desde el hogar y, además, reflexionamos sobre la importancia de la biodiversidad para la salud y la supervivencia. En ese sentido, te preguntamos: ¿Sabes que hay alternativas que provienen de recursos naturales y de fuentes inagotables? ¿Por qué es importante que en nuestro país se fomente el uso de energía limpia? ¿Qué acciones podemos recomendar para lograr el uso de fuentes de energía limpia que contribuyan al bien común y al ambiente?

Para dar respuesta a estas preguntas, te proponemos escribir un artículo de opinión donde sustentas, con una idea concreta, cuál es la importancia y la contribución de emplear fuentes de energía limpia para la ciudadanía, el bien común y el ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes revisen y escriban la versión final de un artículo de opinión sobre la importancia de promover y usar fuentes de energía limpia.

Para lograrlo, primero recordarán que, a partir de las preguntas de la situación significativa, leyeron textos para identificar fuentes de energía limpia. Luego, repasarán los criterios para revisar su artículo de opinión y sabrán que, en el proceso de textualización, es importante tener en cuenta los recursos y el vocabulario a emplear. Seguidamente, repasarán los aspectos más relevantes que deben utilizar para elaborar su plan de escritura, un paso previo para escribir su artículo de opinión¹.

Luego, mediante un ejemplo, comprenderán que una introducción debe hacer mención de la postura del autor y presentar lo que se abordará en el texto. Asimismo, sabrán que es importante analizar los argumentos de cada párrafo para determinar si se establecieron correctamente las relaciones entre las ideas, los ejemplos empleados y las acciones que se proponen.

Después, utilizarán los criterios de revisión para identificar los logros y aspectos por mejorar, de modo que puedan enriquecer su artículo. Finalmente, registrarán algunas recomendaciones para presentar la versión final y personalizarla, como, por ejemplo, incluir la imagen del autor y su nombre.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

¹Antes de iniciar el presente programa, se espera que los estudiantes hayan planificado su artículo de opinión. Para lograrlo, habrán determinado el propósito comunicativo de su texto, incluido tres argumentos para promover el uso de fuentes de energía limpia, recomendado una acción concreta y organizado toda esta información en la estructura del texto argumentativo (un párrafo para la introducción, tres para los argumentos y uno para la conclusión).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora la versión final de su artículo de opinión para promover y usar fuentes de energía limpia. Para ello, elabora una versión preliminar de su artículo y utiliza los criterios de evaluación para enriquecerlo y redactar una versión final. Utiliza los mismos criterios para evaluar su producto. Estos son: 1) Mi artículo de opinión responde a la situación comunicativa, considera el propósito, destinatario, tipo de texto, formato y fuentes de información. 2) Mi artículo de opinión responde a la estructura de un texto argumentativo (tesis - argumentos - conclusión). 3) Las ideas de mi artículo de opinión son claras, coherentes y cohesionadas, y proponen una acción concreta para sensibilizar sobre el uso de energía limpia en nuestro entorno. 4) Mi opinión es clara y se sustenta en argumentos válidos en torno al bien común, la ciudadanía y el ambiente. 5) Uso adecuadamente los recursos ortográficos y gramaticales, un vocabulario variado y la primera persona. 6) Evalúo de manera permanente si mi artículo de opinión responde a la situación comunicativa y no presenta contradicciones, digresiones o vacíos de información.

Actividad de extensión

Presenta su artículo de opinión a su familia. Para ello, sigue las recomendaciones brindadas en el programa: considera el uso de recursos no verbales (movimiento de las manos, gestos que se hacen con el rostro, etc.), tiene en cuenta cómo se va a presentar la información, muestra seguridad y logra mucha cercanía con el oyente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan su artículo de opinión como una acción concreta para promover que su familia utilice fuentes de energía limpia o, al menos, reduzca el uso de las fuentes de energías no renovables.

Recursos

- Criterios para revisar el artículo de opinión (semana 35)
<https://bit.ly/35Xq6Nf>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programas

Gestionamos los residuos sólidos para la generación de energía limpia

Situación significativa

Vivimos en un mundo en el que se producen y se compran diferentes tipos de productos, muchos de los cuales se usan, descartan y reemplazan rápidamente, generando así grandes cantidades de basura. Nuestro país produce un aproximado de siete millones de toneladas de basura al año, alrededor de 20 000 toneladas al día y casi mil toneladas por hora. ¿Qué hacemos con todos esos residuos? ¿Cómo nos afectan?

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan alternativas para aprovechar de forma sostenible los residuos sólidos en su localidad o región. Con este fin, investigarán sobre las formas en las que se pueden aprovechar los residuos sólidos para beneficio de la sociedad, especialmente para producir energía. Como resultado de esa investigación, comprenderán las razones por las que es necesario desarrollar iniciativas dirigidas a aprovechar los residuos sólidos para generar energía en nuestro país y en todo el mundo, asociando dichas iniciativas al enfoque de desarrollo sostenible. A partir de todo lo investigado durante este programa, analizarán la situación de la gestión de los residuos sólidos en su localidad o en su región, lo que les permitirá identificar necesidades y otros problemas que requieren de soluciones. Finalmente, después de ese diagnóstico, redactarán un texto en el que plantearán algunas propuestas para utilizar los residuos sólidos que se producen en beneficio del desarrollo de la sociedad local o regional.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto con propuestas para disminuir los residuos sólidos en su localidad o región.

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Utilizar como insumo el texto redactado para el reto de la semana 35.
- Emplear diversas fuentes de información para sustentar su propuesta.
- Elaborar sus propuestas a la luz del enfoque de desarrollo sostenible.
- Identificar y comprender las causas y consecuencias de la acumulación de residuos sólidos.
- Considerar la posibilidad de usar los residuos sólidos como fuente de energía limpia.
- Identificar las ventajas del uso de energías limpias producto de una buena gestión de los residuos sólidos.
- Plantear qué roles tendrían los diversos actores sociales (ciudadanos, Gobierno local, empresas, etcétera) involucrados en la problemática de producción y gestión sostenible de los residuos sólidos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** TV**Fecha:** Lunes 7 y miércoles 9 de diciembre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Segundo de Secundaria

Programas

1	Representamos formas geométricas con objetos reutilizados	Lunes 7 de diciembre
2	Resolvemos situaciones relacionadas con prismas y cilindros	Miércoles 9 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

El tratamiento o gestión de los residuos sólidos producidos en los hogares, oficinas, mercados, parques, restaurantes, etc., es una constante preocupación debido a que la población no los desecha de manera adecuada y genera una gran cantidad de estos residuos que contaminan el ambiente y los ecosistemas. La acumulación de residuos sólidos facilita la propagación de enfermedades y contamina el medio ambiente, ya que, por ejemplo, atrae a insectos y roedores, y genera la emanación de gases perjudiciales para la salud. Una alternativa para contribuir a la reducción de estos efectos es practicar la regla de las tres erres (3R) —reducir, reciclar, reutilizar— que contribuye a cuidar el medio ambiente. Específicamente, facilita el tratamiento o gestión de los residuos sólidos o basura (separación, clasificación y almacenamiento para otros usos) conforme a las normativas existentes para este tipo de residuos. Asimismo, las 3R nos permiten usar la creatividad para aprovechar algunos residuos, reutilizarlos o darles un segundo uso y gestionarlos de manera adecuada. En este punto, es conveniente preguntarse lo siguiente:

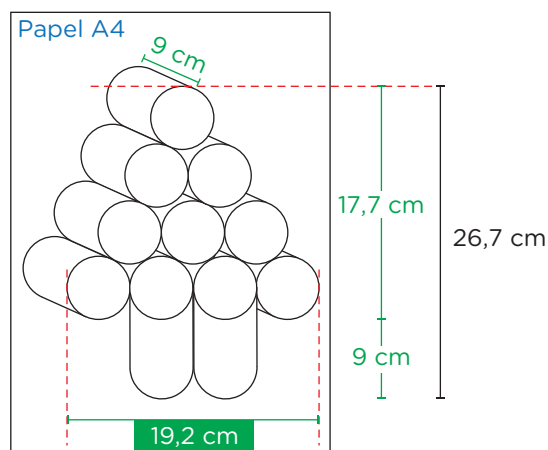
- ¿Las matemáticas pueden ayudar con la gestión de los residuos sólidos y la promoción del cuidado del ambiente en bien de todos?
- ¿Qué residuos sólidos podemos utilizar como material didáctico para comprender sobre áreas y volúmenes de formas geométricas tridimensionales?
- ¿Qué medidas propondrías para mejorar la gestión de los residuos sólidos?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre características de objetos y el prisma y cilindro, los representen con trazos y material concreto, empleen estrategias para el cálculo de áreas y volúmenes, y planteen algunas afirmaciones sobre algunos elementos del prisma y del cilindro.

Para lograrlo, en el primer programa elaborarán un árbol navideño con 12 tubos de papel higiénico de 9 cm de alto y 4,8 cm de diámetro organizados en 4 filas: de 4, de 3, de 2 y de 1 tubo, con un tronco formado por 2 tubos. Antes de iniciar la elaboración, hallarán las dimensiones del árbol para determinar si puede colocarse en una repisa que tiene 55 cm de altura y si podría caber en una caja de zapatos de 30 cm × 21 cm × 12 cm. Para ello, diseñarán el árbol en una hoja de papel comenzando por la primera fila de círculos uno al lado del otro y marcando el radio con el compás; para la siguiente fila, usarán el compás con una abertura igual al diámetro, haciendo centro en dos circunferencias contiguas. Así, podrán medir con una regla la altura del triángulo equilátero que forman los círculos (17,7 cm), que sumado a la altura de los conos que hacen de tronco (9 cm), determinan la altura total del árbol (26,7 cm), que resulta menor a la altura de la repisa. Luego, determinarán que el ancho del árbol es igual a la suma de los diámetros de los 4 tubos de la última fila del árbol, es decir, 19,2 cm, su altura 17,7 cm y su profundidad 9 cm, por lo que sí entraría en la caja. También, calcularán cuánto espacio vacío queda en la caja restando el volumen de la caja (7560 cm^3) y el volumen de los 12 tubos que forman el árbol ($1953,36 \text{ cm}^3$).

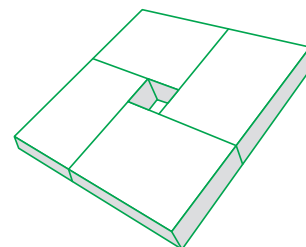


A continuación, iniciarán con la elaboración de sus adornos y harán el diseño 2D del cilindro para poder elaborar el forro de los tubos. También, calcularán la cantidad de papel que necesitan para forrar todos los tubos, es decir, el área total de los 12 tubos $12 \times 177,48 \text{ cm}^2$.

En el segundo programa, elaborarán 2 adornos navideños hechos con cajas de

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

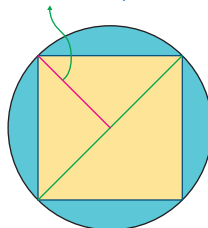
fósforos que tienen las siguientes dimensiones: $5,2 \text{ cm} \times 3,8 \text{ cm} \times 1,2 \text{ cm}$, y una caja de regalo cilíndrica. El primer adorno se formará con 4 cajas colocadas una al lado de la otra que darán como resultado un prisma cuadrangular de 9 cm de lado de la base y $1,2 \text{ cm}$ de altura, y un agujero en el centro también con forma de prisma de base cuadrada de lado $1,4 \text{ cm}$ y la misma altura, como se ve en la imagen. Para que las cajas se fijen, las pegarán sobre una base cuadrada de cartón con un agujero cuadrado en el centro y hallarán su área ($79,04 \text{ cm}^2$). Antes de decorar el adorno, calcularán su volumen, que será igual al volumen de las 4 cajas de fósforo.



El segundo adorno que elaborarán será una estructura de 24 cajas de fósforos organizadas como 6 niveles del primer adorno. Hallarán el volumen de esta estructura considerando que la altura será $7,2 \text{ cm}$ y que su base cuadrada mide 9 cm de lado. A este volumen le descontarán el volumen del agujero, que mide $7,2 \text{ cm}$ de altura y cuya base cuadrada tiene $1,4 \text{ cm}$ de lado.

Finalmente, diseñarán una caja de regalo cilíndrica con el radio mínimo de $6,35 \text{ cm}$, ya que este coincide con la mitad de la diagonal del cuadrado de la base del adorno. Luego, hallarán la longitud de la circunferencia que debe tener el cilindro y la usarán para buscar una botella con ese radio que puedan usar para decorarla como caja de regalo. Para cerrar, conocerán la relación entre el lado de un cuadrado y el radio de la circunferencia que lo contiene, y discutirán acerca de la siguiente afirmación: “Para todo prisma recto, siempre habrá un cilindro que lo contiene”.

Radio = $6,35 \text{ cm}$



Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

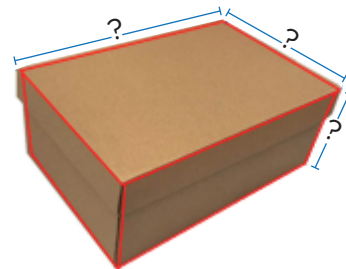
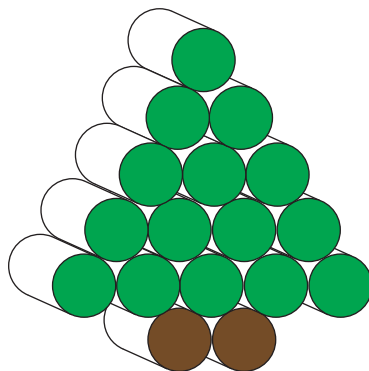
GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

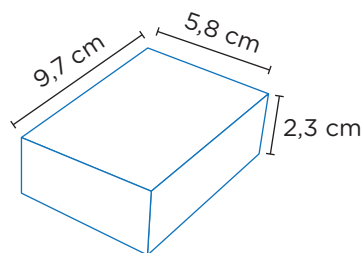
Construye adornos usando objetos cilíndricos y prismáticos, traza diseños 2D y 3D, y calcula áreas y volúmenes.

Actividades de extensión

- Karina decide hacer un arbolito navideño –como el que se muestra en la imagen– para regalárselo a su tía, y lo quiere enviar dentro de una caja rectangular en forma de prisma recto. ¿Cuáles deberían ser las medidas mínimas de la caja, de modo que el árbol pueda ingresar?



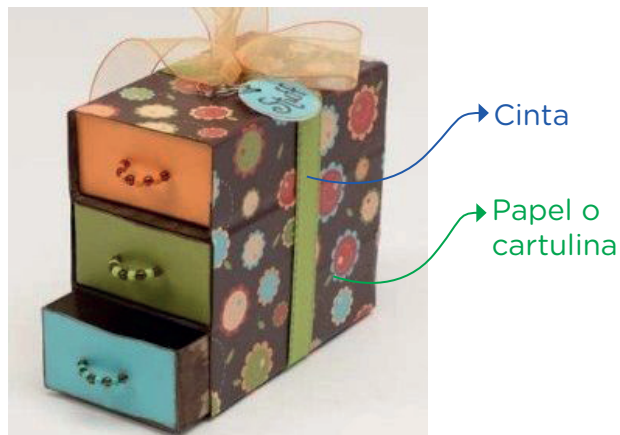
- Rocío ha conseguido unas cajitas de fósforos más grandes que las normales cuyas medidas son 9,7 cm de largo, 5,8 cm de ancho y 2,3 cm de altura, tal como se muestra, y quiere hacer un adorno usando tres de estas cajitas.



- a) ¿Cuál es el volumen del prisma formado por las tres cajitas del adorno?

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- b) Observa que las tres cajitas están sujetadas por un contorno o forro marrón, de papel o cartulina que las mantiene unidas, y que cubre los lados por donde pasa la cinta decorativa, inclusive la base. ¿Cuál es el área mínima de este papel o cartulina reutilizada que sujeta las tres cajitas?



<https://i.pinimg.com/600x315/10/d1/d8/10d1d8ecb410d58c00c0949ecda5ab83.jpg>

- c) Describe tu proceso de resolución en cada caso incluyendo los diseños 2D y 3D, e indica los procedimientos seguidos paso a paso.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan a reducir la contaminación del ambiente como la implementación de las 3R en sus hogares.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero
- Tijeras
- Pegamento
- Cintas decorativas
- Cajas de fósforos
- Papel de regalo u otro
- 12 tubos de papel higiénico



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

Revisamos y reescribimos nuestro díptico para promover la participación de la población en la gestión de las cuencas, y lo difundimos

Situación significativa

Las cuencas son unidades de planificación y de gestión integrada al territorio que requieren un trabajo conjunto entre el Estado y la sociedad. No obstante, la gestión de las cuencas ha supuesto un reto a lo largo de nuestra historia debido a que estas se encuentran en numerosos pisos ecológicos y albergan distintas especies de flora y fauna, así como a poblaciones que se adaptaron a la compleja geografía del país.

Por ello, es necesario que las valoremos y participemos decididamente en su gestión. De este modo, generaremos sinergia y nos comprometemos como sociedad a gestionarlas de manera sustentable. Ante ello, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo promover la participación de la población en la gestión de las cuencas?

Para esta experiencia de aprendizaje, elaborarás un díptico donde brindarás información sobre las cuencas y redactarás recomendaciones para promover la participación de la población en su gestión.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de la semana es que los estudiantes revisen y escriban la versión final de un díptico para promover la participación en la gestión de las cuencas.

Para lograrlo, primero recordarán qué hicieron la semana pasada, la pregunta que moviliza la experiencia de aprendizaje y el reto que elaborarán al finalizar dicha experiencia. Luego, a través de un ejemplo, entenderán que un díptico cuenta con información precisa, un título que destaca del resto del texto e imágenes que invitan al lector a leerlo. Por otro lado, repasarán lo siguiente: a) qué es un díptico; b) la estructura del díptico (portada, parte central y contraportada); c) que incluirán un texto expositivo sobre las cuencas en la mitad de la contraportada; d) que este texto expositivo consta de una introducción, un desarrollo y una conclusión, y que las ideas se extraen del cuadro sinóptico elaborado la semana pasada; y e) que en la contraportada del díptico incluirán recomendaciones escritas como texto instructivo. Con toda esta información, revisarán si cumplieron con las preguntas abordadas en el plan de escritura.

A continuación, luego de observar un díptico presentado en el programa, registrarán aspectos clave sobre cómo han tenido que elaborar su díptico. Por ejemplo: escribir el título en la portada, empezar con una definición de las cuencas, mencionar los factores relacionados con las cuencas que fomentan el desarrollo humano, entre otros aspectos. Para cumplir con todo lo mencionado, utilizarán los criterios de revisión con la intención de identificar los logros y las oportunidades de mejora. Observarán, además, un ejemplo de cómo podrían elaborar su díptico y qué información deberán presentar en él, considerando que tanto las imágenes como el texto deben responder al propósito comunicativo, y que todas las partes del díptico son relevantes.

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

Elabora la versión final de su díptico para promover la participación de la comunidad en la gestión de las cuencas. Para ello, revisa su versión preliminar utilizando los siguientes criterios: 1) ¿Mi díptico responde al propósito planteado en la planificación? 2) ¿He considerado la estructura y la organización que planifiqué en mi díptico? 3) ¿La información, recomendaciones e ideas que presento en mi díptico motivan la participación de la población en la gestión de las cuencas? 4) ¿El lenguaje utilizado se adecúa a los destinatarios? 5) ¿Se usaron apropiadamente los recursos ortográficos? 6) ¿Las imágenes de mi díptico se relacionan con la información que presento? Finalmente, lo difunde a su destinatario a través del medio que crea más conveniente.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de un díptico, promueven la participación de su comunidad en la gestión de las cuencas de su localidad.

Recursos

- Lista de cotejo para revisar y evaluar el díptico
<https://bit.ly/2VcLU16>
- Partes de una infografía
<https://bit.ly/3fl6dD4>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

¿Cómo gestionamos nuestras cuencas hidrográficas?

Situación significativa

Gracias a los recursos hídricos con los que cuenta nuestro país, muchas familias tienen electricidad y agua potable en sus hogares. No obstante, muchos de los desechos que generamos cotidianamente contaminan los ríos y las aguas subterráneas, poniendo en riesgo las fuentes de agua potable con las que contamos en nuestro país. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Cómo podemos proteger los recursos hídricos? Desde tu rol de estudiante comprometido con el ambiente, tu reto será plantear propuestas para proteger las cuencas empleando el enfoque de desarrollo sostenible, y difundirlas usando los recursos que tienes a tu disposición (redes sociales o alguna otra forma de publicar y compartir la propuesta).



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes planteen alternativas para proteger las cuencas hidrográficas del país. Para lograrlo, indagarán en diversas fuentes de información sobre el estado de las cuencas hidrográficas en el Perú y sobre la situación del acceso al agua potable en el país. Como parte de esa investigación, identificarán los retos que enfrenta el Estado y la sociedad peruana para garantizar a todos los ciudadanos el goce de su derecho al acceso al agua potable. Al analizar la problemática del goce de este derecho en el Perú, reconocerán la importancia de fortalecer en nuestra sociedad una cultura del agua sostenible e inclusiva que se vincule con el enfoque de seguridad hídrica. A la luz de lo estudiado hasta aquí, identificarán diversas prácticas tradicionales de gestión del agua que se llevan a cabo en diversas comunidades del país y que promueven un uso sostenible e inclusivo del agua. Finalmente, redactarán un texto en el que plantearán propuestas para gestionar de forma sostenible las cuencas del país, y, luego, las harán públicas utilizando los medios de comunicación que tengan disponibles.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta propuestas para proteger las cuencas desde el enfoque de desarrollo sostenible, y las hace públicas utilizando los medios de comunicación con los que cuenta (redes sociales, reuniones con miembros de su barrio o comunidad, entre otras).

Para elaborar esta evidencia, el estudiante debe:

- Utilizar como insumo el texto redactado para el reto de la semana 35.
- Identificar y analizar las relaciones entre factores naturales y sociales en una cuenca hidrográfica.
- Basarse en fuentes de información confiables, así como en herramientas cartográficas.
- Proponer actividades que sirvan para proteger la cuenca, la calidad de vida de las personas y promover el desarrollo sostenible.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, por ejemplo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educar Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7 y miércoles 9 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Tercero de Secundaria

Programas

1	Calculamos distancias en mapas topográficos y en mapas con sistema de coordenadas	Lunes 7 de diciembre
2	Calculamos el volumen de agua de pólders	Miércoles 9 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

El Perú es un país megadiverso y cuenta con una geografía muy variada, como las cuencas hidrográficas, que son espacios territoriales delimitados por montañas que dividen a las cuencas adyacentes, donde se concentran todos los ríos y arroyos que confluyen y desembocan en un punto de salida de la cuenca, que puede ser un lago, el mar o un manglar. En el Perú existen varias cuencas, una de ellas es la del río Piura, que se localiza en la parte noroccidental de nuestro territorio. Dicha cuenca concentra un gran potencial de suelos aptos para la agricultura e importantes posibilidades para la generación de energía hidráulica. Sin embargo, también presenta varios problemas. Uno de ellos es el desborde del río Piura por efecto del fenómeno de El Niño, y otro es la contaminación de sus aguas, problema que está relacionado con la forma en que se capta y se distribuye el agua. Se sabe, asimismo, que esta cuenca solo satisface al 56,4 % de la población aledaña con abastecimiento de agua potable. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué debemos conocer sobre el abastecimiento de agua?

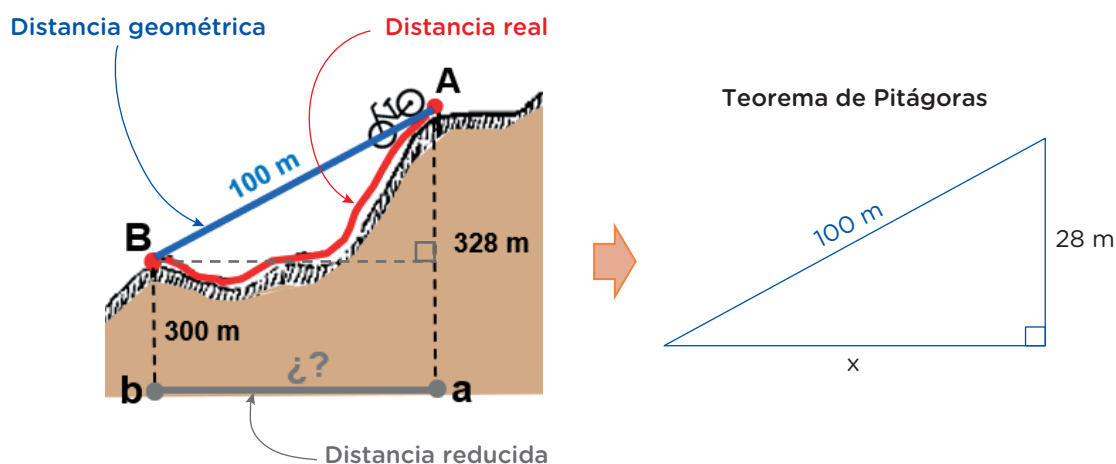
GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre lugares y las representen con formas geométricas bidimensionales (mapas y planos), usen procedimientos y estrategias para calcular distancias reales y realizar conversiones entre unidades de áreas y volúmenes, y que hagan algunas afirmaciones sobre las formas y sus atributos medibles.

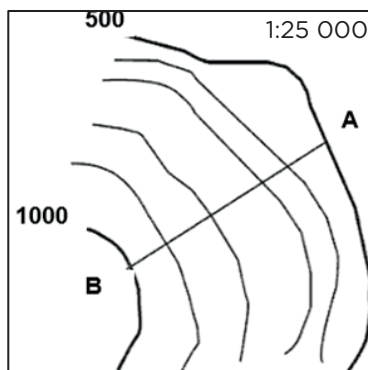
Para lograrlo, en el primer programa conocerán las diversas formas que existen para representar la superficie terrestre (esferoide) sobre una superficie plana mediante proyecciones cartográficas que relacionan cada punto de la superficie terrestre con un punto del plano de proyección. También, sabrán cómo son las proyecciones normales, transversales y oblicuas, y cómo estas pueden ser a su vez planas, cilíndricas y cónicas. Además, verán un ejemplo de una proyección cilíndrica y transversal llamada Universal Transverse Mercator (UTM, por sus siglas en inglés), que consiste en dividir la superficie de la Tierra en 60 husos (verticales) y 20 zonas (horizontales) en una especie de cuadrículado, en el que se identifica cada punto de la superficie con una letra para la zona y un número para el huso. Asimismo, conocerán que en el UTM cada punto de la superficie se representa con coordenadas expresadas en metros medidos desde el meridiano de Greenwich hacia el este y desde el límite inferior hacia el norte. Por ejemplo, la letra A (560 000, 9 440 000) significa que este punto está ubicado a 560 000 m al este y 9 440 000 m al norte. Usarán estas coordenadas para calcular distancias reales en un mapa.

A continuación, se familiarizarán con los tres tipos de distancias que pueden definirse y medirse entre dos puntos A y B de la superficie terrestre: la geométrica, la real y la reducida (o topográfica). También, sabrán cómo pueden calcularse las distancias mediante el teorema de Pitágoras.



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Además, conocerán que algunos mapas presentan curvas de nivel que son líneas curvas cerradas que indican las distintas altitudes en las que se encuentran las regiones de la superficie terrestre representadas en el mapa. Para ello, ubicarán en un mapa, cuya escala es de 1:25 000, dos puntos A y B que se encuentran a distinta altitud (500 m y 1000 m), y que al medir con regla sobre el mapa y aplicar la escala determinarán la distancia reducida es 375 m. Así, obtendrán un triángulo rectángulo con un cateto de 500 m (diferencia de altitudes), el otro de 375 m, y determinarán la hipotenusa (distancia geométrica) mediante el teorema de Pitágoras. Luego, relacionarán estos conocimientos con la ubicación de algunos reservorios que son construidos en partes altas de las regiones y cuya representación en un mapa sería con curvas de nivel.



Para terminar, volverán sobre las coordenadas UTM y calcularán distancias entre dos reservorios, Yapatera y Mamayaco, conociendo sus coordenadas, construyendo un triángulo rectángulo y aplicando el teorema de Pitágoras.

En el segundo programa, los estudiantes iniciarán conociendo el peligro de inundaciones al que están expuestas las zonas medias bajas de la cuenca del río Piura, y una posible estrategia de solución, que es la construcción de pólderes que permitan retener y embalsar temporalmente grandes volúmenes de agua y evitar las inundaciones. Luego, realizarán algunos cálculos para calcular la cantidad de agua que se ha drenado en un pólder famoso en Holanda, sabiendo que el terreno ganado tiene 7500 km^2 y contenía 2 m de altura de agua. En este cálculo, se darán cuenta de que para calcular el volumen solo se necesita multiplicar la altura por la cantidad de superficie. A continuación, trabajarán sobre la posibilidad de construir en la cuenca del río Piura un sistema de pólderes con capacidad para almacenar temporalmente hasta 296 millones de m^3 de agua, y determinarán qué superficie (en km^2) se necesitaría si se considera el nivel de agua hasta los 2 m de altura. Para ello, dividirán el volumen entre la altura y obtendrán la superficie en m^2 , por lo que realizarán una conversión y obtendrán 148 km^2 . Luego, calcularán que la cantidad de m^3 que pueden contener 4 pólderes con una determinada profundidad y área es de 296 millones de m^3 , y esto servirá para saber que dichos pólderes podrán contener el agua excedente que pueden generar 41 horas de lluvia si el caudal



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

máximo del río es de $1700 \text{ m}^3/\text{s}$, y el tiempo de inundación es de $2540 \text{ m}^3/\text{s}$. Para resolver este problema, calcularán la diferencia de m^3 en los caudales, pero considerando el tiempo en segundos ($41 \text{ h} = 147\,600 \text{ s}$), y obtendrán que es de $123\,984\,000 \text{ m}^3$ y que el sistema de pólderes sí puede contener este volumen de agua. Para terminar, dialogarán acerca de otras acciones que pueden realizarse para evitar inundaciones.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencias de aprendizaje

- Resuelve problemas relacionados con la representación plana de la superficie terrestre en los que interpreta mapas y escalas, y determina distancias.
- Resuelve problemas relacionados con caudales de agua que implican

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Busca un mapa con coordenadas UTM, ubica dos elementos indispensables para el almacenamiento o distribución del agua en su localidad y describe el proceso calcular la distancia entre esos dos puntos.
- Observa la imagen y responde:



<https://andina.pe/agencia/noticia-agrorural-limpieza-canales-riego-beneficia-a-7500-campesinos-piura-668576.aspx>

- ¿Qué forma geométrica tiene la estructura que sujetan las dos personas?
- Si realizamos dos cortes imaginarios al canal, ¿qué forma geométrica tridimensional representaría y cuál podría ser la medida de sus bases y de su altura? Considerando que las personas que trabajan con esa herramienta miden 1,60 m, ¿podrías calcular el volumen del sedimento que hay en el canal?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad.

Recursos

- Papel cuadriculado
- Regla
- Lápiz
- Calculadora (opcional)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

Planificamos, textualizamos y revisamos un afiche promoviendo la adecuada gestión de las cuencas hidrográficas

Situación significativa

Hace unas semanas, Arturo escuchó en un programa de televisión que un funcionario de la Autoridad Nacional del Agua (ANA) informaba que el Perú tiene 159 cuencas hidrográficas. De estas, 62 se encuentran en la vertiente del Pacífico, 84 en la vertiente del Amazonas y 13 en la vertiente del lago Titicaca. Pero lo que más le llamó la atención fue haber escuchado la siguiente conclusión: “Tenemos que gestionar adecuadamente una cuenca para aprovechar sus potencialidades, y para eso es necesario tener un enfoque geosistémico”.

Motivado por lo dicho, Arturo comenzó a indagar sobre temas relacionados con las cuencas hidrográficas y el enfoque geosistémico. Aunque aún le han quedado algunas dudas, en este proceso de indagación comenzó a pensar sobre las cuencas hidrográficas de su región y se ha planteado las siguientes preguntas: ¿Cómo se deben gestionar las cuencas hidrográficas? ¿Qué acciones se deberían proponer para gestionar adecuadamente las cuencas de la región?

Para responder a las preguntas planteadas por Arturo, elaborarás un afiche con la intención de promover una gestión adecuada de las cuencas hidrográficas y aprovechar sus potencialidades en beneficio de la población.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de este programa es que los estudiantes planifiquen, textualicen, revisen y corrijan un afiche para promover una gestión adecuada de las cuencas hidrográficas y aprovechar sus potencialidades en beneficio de la población.

Para lograrlo, primero observarán tres imágenes con el fin de determinar, en otro momento del programa, si son o no afiches (ver sección Recursos). Luego, a través de una reflexión sobre el cuidado de las cuencas, reconocerán que es fundamental cuidarlas para acceder a agua limpia en cantidades suficientes. En ese sentido, recordarán que la semana anterior listaron un conjunto de ideas como alternativas para determinar el tema de su afiche, las cuales analizarán en función de las preguntas planteadas en la situación significativa con la intención de escoger la idea más apropiada.

En ese sentido, iniciarán la planificación de su afiche considerando cuáles son sus partes (título, imagen, eslogan e información complementaria), además de sus características: a) presenta una imagen central relacionada con el tema, b) llama la atención del público, c) incluye un eslogan o frase convincente, d) el lenguaje es sencillo y directo, y e) la organización de ideas garantiza la comprensión del mensaje. Por ello, elaborarán una tabla donde especificarán el tema, el propósito, el público, el tipo de lenguaje y las fuentes de información, tras lo cual especificarán la idea que desarrollarán en su afiche.

Con esta información, determinarán si las imágenes presentadas al inicio del programa son afiches o infografías, para lo cual recordarán que una infografía solo se limita a informar, mientras que un afiche busca convencer al público sobre un tema específico. Asimismo, reconocerán aquellos elementos que deben agregarse en las imágenes para que se les considere como un afiche. Por otro lado, registrarán los pasos para elaborar el afiche: recoger información, seleccionar las ideas, buscar la imagen y formular el eslogan. Seguidamente, registrarán los criterios que utilizarán para evaluar su producto y, mediante un ejemplo, entenderán cómo analizar el afiche que elaboren (por ejemplo, la extensión del eslogan).

Finalmente, durante la ronda de preguntas, conocerán cómo pueden autoevaluarse para identificar los logros en cada uno de los pasos necesarios para construir un afiche.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Evidencias de aprendizaje

- Planifica la elaboración de un afiche para promover una gestión adecuada de las cuencas hidrográficas y aprovechar sus potencialidades en beneficio de la población, por lo que considera las partes y características de este tipo de texto. Asimismo, define el tema, el propósito, el público, el tipo de lenguaje y las fuentes de información con la intención de especificar la idea que desarrollará en su afiche.
- Revisa la primera versión de su afiche y elabora la versión final del mismo considerando los siguientes criterios: 1) Mi afiche presenta todas sus partes. 2) Mi afiche cumple con su propósito. 3) Mi afiche emplea imágenes coherentes con el propósito y el tema. 4) Mi afiche presenta un eslogan que motiva al público. 5) Mi afiche presenta la información de manera coherente y ordenada.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Elabora un cuadro contestando a la siguiente pregunta: ¿Qué he aprendido en esta experiencia de aprendizaje?

<i>Aprendí qué son las cuencas hidrográficas y cómo ayudan a la población.</i>
...
...

- Elabora una ficha de autoevaluación identificando sus logros en cada uno de los pasos requeridos para construir un afiche.

Pasos	¿Qué aprendí?	¿Cómo lo hice?
Recojo de información		
Selección de ideas		
Elección de imágenes		
Formulación de eslogan		



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan el afiche que elaboraron para promover en su familia acciones concretas que les permitan cuidar las cuencas hidrográficas de su región.

Recursos

- Afiches utilizados al inicio del programa
<https://bit.ly/2HJwWwL>
- Escala de valoración para la elaboración de un afiche
<https://bit.ly/369ACkK>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

Comprendemos la gestión de cuencas y reflexionamos sobre su importancia

Situación significativa

Hace unas semanas, Arturo escuchó en televisión la explicación de un funcionario de la Autoridad Nacional del Agua (ANA) sobre las cuencas hidrográficas del Perú. El funcionario señaló que existen 159 cuencas hidrográficas: 62 en la vertiente del Pacífico, 84 en la vertiente del Amazonas y 13 en la vertiente del lago Titicaca. De todo lo que dijo el representante de la ANA, lo que le llamó más la atención a Arturo fue lo siguiente: “Tenemos que gestionar adecuadamente una cuenca para aprovechar sus potencialidades; para ello, es necesario tener un enfoque geosistémico”. Motivado por lo dicho, Arturo comenzó a indagar sobre las cuencas y el enfoque geosistémico. Aunque todavía tiene dudas, el tema le ha interesado mucho y desea contribuir al cuidado y al aprovechamiento racional de las cuencas hidrográficas. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo gestionar adecuadamente las cuencas de la región?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan acciones para la gestión de las cuencas hidrográficas de su localidad y de su región. Para lograrlo, investigarán sobre el concepto de gestión y de gestión de cuencas hidrográficas. Como parte de su indagación, comprenderán las funciones esenciales que cumplen las cuencas hidrográficas en la construcción de un territorio. Esto último permitirá que comprendan por qué son importantes las cuencas para nuestro país –y para la humanidad en su conjunto– y la necesidad que tenemos de desarrollar un sistema de gestión de cuencas hidrográficas. A partir de ello, investigarán sobre el enfoque geosistémico y la gestión integral de cuencas, y evaluarán su utilidad para la gestión sostenible de estas.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto de recomendaciones, desde un enfoque geosistémico, para gestionar el uso de las cuencas de su región o localidad.

Para la realización de este reto, el estudiante debe:

- Utilizar como insumo el texto que redactó para el reto de la semana 35.
- Identificar y relacionar elementos físicos, biológicos y humanos de la cuenca
- Identificar los recursos de la cuenca para gestionarla desde el enfoque geosistémico.
- Analizar las interacciones entre las actividades económicas y la cuenca, identificando los impactos en la cuenca como consecuencia de dichas actividades.
- Explicar la importancia del uso responsable y sostenible de los recursos de la cuenca.
- Identificar qué actores pueden intervenir en la gestión integrada de la cuenca.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, por ejemplo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7 y miércoles 9 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

1	Combinamos estrategias para determinar el volumen de diversos reservorios o estanques	Lunes 7 de diciembre
2	Realizamos una propuesta de zanja de infiltración para gestionar una determinada cuenca	Miércoles 9 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

El eje principal de la gestión de una cuenca es mantener o incrementar el volumen y la calidad del agua disponible. En Apurímac, los jóvenes de la comunidad campesina de Ccocha Despensa han comenzado a construir zanjas de infiltración en las cabeceras de cuenca y a crear terrazas de formación lenta, entre otras medidas, para asegurar la infiltración del agua en el subsuelo y obtener suficiente agua en la época de estiaje. Las zanjas son acequias excavadas en curvas de nivel en forma transversal a la pendiente del terreno. Su función es contener el escurrimiento del agua y favorecer su infiltración en el suelo.

- ¿Cómo son las zanjas de infiltración? ¿Cómo se construyen?
- ¿Qué propuestas de construcción podemos ofrecer a otras comunidades que puedan necesitarlas?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre los objetos y las representen con formas geométricas tridimensionales, usen procedimientos para calcular áreas y volúmenes, y planteen algunas afirmaciones sobre la relación entre los volúmenes del cono, el cilindro y la esfera.

Para lograrlo, en el primer programa hallarán el volumen de cuatro reservorios de diferentes formas que se encuentran en distintas regiones del país. El primer reservorio con el que trabajarán es un prisma rectangular o cuadrangular que tiene largo, ancho y altura, y cuyo volumen está determinado por el producto de esas tres dimensiones. El segundo reservorio tiene forma de prisma trapezoidal, es decir, su base es un trapecio cuya área es igual a la semisuma de sus bases por su altura (profundidad del reservorio), y su volumen se calcula multiplicando el área del trapecio por la altura del prisma (largo del reservorio). El tercer reservorio que estudiarán es para agua potable y está compuesto por un cilindro y un cono. Para calcular su volumen, identificarán sus elementos, como las superficies de revolución, es decir, reconocerán su generatriz, altura y radio. Luego, conocerán que sus volúmenes están determinados por: $V_{cilindro} = \pi r^2 h$ y $V_{cono} = \frac{\pi r^2 h}{3}$. Al analizar estas fórmulas, se darán cuenta de que el volumen de tres conos es igual al volumen de un cilindro que tiene la misma base y altura. El cuarto reservorio también es de agua potable y tiene la forma de una esfera, la cual reconocerán como un cuerpo de revolución producto del giro de un semicírculo, cuyo volumen es $V_{esfera} = \frac{4\pi r^3}{3}$, es decir, 4 veces el volumen del cono. Para afianzar sus conocimientos, aprenderán que un cono truncado es un cuerpo de revolución generado por el giro de un trapecio rectángulo y que su volumen se determina por $V = \frac{\pi h}{3}(R^2 + r^2 + R \cdot r)$, donde R es el radio de la base mayor y r el radio de la base menor.

En el segundo programa, estudiarán algunas formas geométricas de zanjas de infiltración, y hallarán sus áreas y volúmenes. Iniciarán con una zanja con forma de prisma trapezoidal de 40 cm de profundidad, 40 cm de base inferior, 50 cm de base superior y 3 m de largo. Para hallar su área total, sumarán las áreas de todas las caras y bases, y para calcular su volumen, multiplicarán el área de la base trapezoidal (1800 cm²) por el largo de la zanja (altura del prisma: 3 m) y obtendrán $V = 5,4 \times 10^5$ m³. Luego, trabajarán con una zanja con forma de prisma triangular regular de 40 cm de profundidad, 3 m de largo y 50 cm de ancho superior. Para hallar el área, sumarán las áreas de sus caras y bases, y para calcular su volumen, multiplicarán el área de la base triangular ($\frac{\sqrt{3}}{4} 50^2$) por el largo de la zanja (altura del prisma: 3 m) para obtener 324 750 cm³. También, estudiarán la posibilidad de hacer zanjas con forma cilíndrica de 40 cm de profundidad, 50 cm de diámetro y 25 cm de radio, para las cuales calcularán



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

el área de su base πr^2 (1963,5 cm²) y su volumen $\pi r^2 h$ (78 540 cm³). Por último, analizarán la posibilidad de hacer zanjas con forma de semiesferas de 25 cm de radio, y conocerán que el área de la semiesfera se calcula mediante $2\pi r^2$ y su volumen mediante $\frac{2\pi r^3}{3}$ para obtener 32 725 cm³. Así, determinarán que la forma geométrica que puede contener más agua es el prisma trapezoidal.

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencia de aprendizaje

Resuelve problemas relacionados con la capacidad de reservorios y zanjas en los que calcula áreas y volúmenes de prismas y cuerpos de revolución.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividades de extensión

- Propone alguna otra forma geométrica tridimensional para la construcción de un reservorio de agua destinado para regadío de áreas verdes o campos de cultivo, calculando su volumen de almacenamiento y estimando ciertas dimensiones.
- Completa la ficha de autoevaluación:

N.º	Descripciones	Sí	No
Resuelvo problemas de forma, movimiento y localización.			
1	Establecí relaciones entre las características y atributos medibles de un prisma.		
2	Expresé, mediante gráficos y con lenguaje geométrico, las propiedades de prismas de forma triangular, trapezoidal y paralelepípedo.		
3	Combiné diversas estrategias para calcular el área y el volumen de diversas figuras tridimensionales como el prisma.		
4	Planteé diversas reflexiones y afirmaciones sobre las propiedades de las figuras tridimensionales.		
Gestiono mi aprendizaje de manera autónoma.			
	Organicé mi tiempo y establecí mi horario de estudio de Aprendo en casa.		
	Determiné los aprendizajes que debo desarrollar en el día y los registré en mi portafolio.		
	Identifiqué mis fortalezas y dificultades para el desarrollo de los aprendizajes que me he propuesto lograr en el día y las registré en mi portafolio.		
	Evalúe mis acciones y actitudes durante las actividades realizadas para desarrollar mis aprendizajes y asumí compromisos.		
	Cumplí con organizar mis trabajos en mi portafolio de las actividades desarrolladas en las últimas dos semanas.		



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa



Medio: TV

Fecha: Lunes 7 de diciembre de 2020

Área curricular: Educación para el Trabajo

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Exponemos nuestro proyecto de emprendimiento a inversionistas y/o potenciales clientes

Situación significativa

Un equipo de estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote, Áncash, denominado “Los Creativos”, tienen una propuesta única de valor (PUV) llamada “La manera más rápida de compartir tus fotos y videos”. Esta propuesta consiste en un aplicativo que puede enviar videos pesados con solo un clic y verlos sin necesidad de cargas o descargas. Ellos establecieron su hipótesis del bloque segmento de clientes, de donde eligieron como segmento objetivo a “padres con niños pequeños hasta los seis años, que comparten las fotografías y videos de sus hijos con abuelos y familiares, y tienen ingresos económicos de clase media”. La semana pasada reflexionaron sobre las capacidades que han desarrollado. Esta semana les corresponde exponer su proyecto de emprendimiento a potenciales clientes o inversionistas.



PERÚ

#APRENDOENCASA

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expongan su proyecto de emprendimiento a potenciales inversores o clientes.

Para lograrlo, aplicarán la técnica de exposición 10/20/30, de Guy Kawasaki, con la intención de comunicar su proyecto de emprendimiento para conseguir inversores o seguir vendiendo su producto o servicio. En ese sentido, identificarán las fases de una exposición: preparación, discurso y acción. Así, entenderán lo siguiente: 1) En la fase de preparación, deben invertir los mayores esfuerzos para conocer a su público y determinar tres aspectos que a ellos les gustaría saber, así como qué les atrae de su propuesta única de valor y si habrá algún detalle o pregunta que deberían prepararse para responder. 2) En la fase de la exposición, deben prepararse considerando los recursos con los que cuentan y anticiparse a los posibles errores o fallas técnicas. 3) En la fase del discurso, deben mencionar qué hacen y qué ejemplos pueden brindar para demostrar la utilidad de su producto.

Para reforzar su comprensión, observarán un ejemplo sobre el contenido que debe tener una presentación y algunos consejos que les permitirá afinar su exposición. Con este ejemplo, conocerán que la técnica 10/20/30 implica emplear 10 diapositivas durante 20 minutos de exposición, y que la letra de las diapositivas tenga 30 puntos de tamaño. De este modo, se asegurarán de presentar lo esencial, tener texto solo para apoyar las ideas fuerza y que su público retenga lo más relevante, con lo que dejarán un mayor tiempo a las preguntas y a los comentarios.

Asimismo, registrarán algunos consejos para elaborar sus diapositivas: usar fondo oscuro, añadir un logotipo, usar fuentes comunes, entre otros.

Finalmente, volverán a revisar el ejemplo y registrarán otros consejos necesarios para una exposición, como llegar temprano, hidratarse, especificar la dinámica, tomar notas, resumir lo que escuchan, ser empáticos, tener una comunicación enfocada, entre otros aspectos.

Competencia y capacidades

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Aplica habilidades técnicas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Evidencia de aprendizaje

El estudiante expone su proyecto de emprendimiento utilizando la técnica 10/20/30 con la intención de optimizar su presentación y transmitir, con claridad, las ideas más relevantes de su producto o servicio.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Flexibilidad y apertura
Actitud(es)	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Por ejemplo	Los estudiantes preparan con antelación sus ponencias considerando los consejos brindados en el programa y realizando ensayos antes de exponer ante sus posibles inversores o clientes.

Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Pósts
- Lapicero
- Regla
- Lienzo Lean Canvas



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 9 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencia y Tecnología

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Protegemos a las plantas de las heladas con ciencia y tecnología

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen, usando argumentos científicos, cómo la biotecnología contribuye a solucionar el problema del congelamiento en la superficie de las plantas y cómo la ciencia y la tecnología generan alternativas de solución frente a las heladas.

Para lograrlo, se familiarizarán con las definiciones de proteína, bioseguridad y biotecnología. También, conocerán que algunos seres vivos (desde bacterias hasta plantas) son naturalmente resistentes al congelamiento porque poseen proteínas anticongelantes. Con esta información, comprenderán que la biotecnología permite cultivar las bacterias resistentes al congelamiento para obtener grandes cantidades de las proteínas anticongelantes y así probar sus propiedades en los cultivos.

Por otro lado, sabrán que las investigaciones científicas buscan resolver diversos problemas del entorno, como las heladas, y que dichos problemas pueden solucionarse mediante los aportes que brindan la investigación y la innovación científica.

Finalmente, elaborarán una cartilla donde explicarán la contribución de la biotecnología en la solución del problema de las heladas y sus valoraciones respecto a cómo la ciencia y la tecnología generan alternativas para enfrentarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y quehacer científico y tecnológico.

Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante una redacción, la contribución de la biotecnología en la solución del problema de las heladas y sus valoraciones respecto a cómo la ciencia y tecnología generan alternativas de solución para este problema. Para ello, describe el mecanismo de formación de hielo en las plantas y el descubrimiento de la solución a dicho problema, y sustenta ideas propias sobre cómo la ciencia y la tecnología contribuyen a enfrentar las heladas.

Enfoque transversal

Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el valor de diversas perspectivas culturales, que incluyen al saber científico, para resolver problemas como los efectos nocivos de las heladas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Uruguay Educa. (2011). Proteínas anticongelantes. Recuperado de: <https://bit.ly/2HShQVN>
- Universidad Católica del Maule. (2019). Efectos de las heladas en la agricultura: sepa cómo enfrentar las bajas temperaturas. Recuperado de: <https://bit.ly/3lkVklZ>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 9 y viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Comunicación

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Seguimiento y revisión del proceso de elaboración de nuestro plan de acción	Miércoles 9 de diciembre
2	Presentamos nuestro plan de acción para la gestión adecuada de nuestra cuenca	Viernes 11 de diciembre

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de diversas regiones comentan algunos problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. En la zona andina, por ejemplo, se está reduciendo la producción agrícola; en la Amazonía, las inundaciones afectan a muchos cultivos; y en la zona costera, el agua es escasa, aunque cada cierto tiempo hay inundaciones. Un detalle común, sin embargo, es que en todas las zonas observan, por ejemplo, que lagos, lagunas, ríos o el mar están contaminados con diversos residuos. Esto es motivo de preocupación porque somos uno de los 20 países más ricos en recursos hídricos, los cuales deberían ser gestionados de manera eficiente, tal como lo señalan también diversas investigaciones y reportes de instituciones locales, nacionales e internacionales. Ante esta situación, los estudiantes se preguntan lo siguiente: ¿Por qué se han generado estos problemas? ¿Qué responsabilidad tenemos en la gestión de nuestras cuencas? ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?

Para responder a estas preguntas, elaborarás un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de tu localidad. Este plan será elaborado con las evidencias de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencia y Tecnología.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes redacten, revisen, editen y presenten un plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de su comunidad.

En el primer programa, repasarán lo que hicieron la semana pasada en las diferentes áreas de Aprendo en casa¹, puesto que incorporarán esta información en las secciones del plan de acción que elaborarán para mejorar la gestión de la cuenca de su localidad. A continuación, mediante una dinámica, comprenderán la importancia de corroborar las indicaciones brindadas para cada una de las secciones del plan y la necesidad de revisar la adecuación, coherencia y cohesión de su texto. De este modo, entenderán la relevancia de articular dichas secciones, las cuales deben responder a la estructura del plan y cumplir con el propósito planteado. En ese sentido, y mediante un ejemplo, entenderán cómo elaborar un plan de acción basándose en su estructura: I) Datos informativos, II) Objetivos, III) Antecedentes/Diagnóstico, IV) Plan de acciones, V) Recursos materiales y humanos (ver sección Recursos).

Luego, sabrán que, para identificar sus logros y aspectos de mejora, evaluarán su plan de acción empleando una lista de cotejo con los siguientes criterios: 1) El plan de acción se adecúa al propósito comunicativo, al tipo de texto, a sus características y a su formato. 2) Las ideas se organizan y desarrollan en torno al tema evitando contradicciones, digresiones o redundancias. 3) Los referentes y conectores son utilizados con precisión para articular las ideas. 4) Los recursos gramaticales y ortográficos que se emplean contribuyen a darle sentido al texto. 5) El plan de acción es revisado de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, y si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas. Seguidamente, y a través de una entrevista con un especialista en gestión de cuencas, profundizarán su comprensión sobre cómo involucrar a su comunidad en el manejo adecuado de las cuencas de su localidad y sobre la importancia de elaborar un plan de acción.

En el siguiente programa, y a partir de un ejemplo, reconocerán la importancia del proceso de revisión para verificar la coherencia, cohesión y adecuación del plan de acción a su propósito comunicativo. Así, completarán la revisión del plan de acción empleando los criterios de la lista de cotejo propuestos en el programa anterior. Al concluir la revisión, redactarán la versión final del plan y

¹Revisar las evidencias propuestas para las demás áreas durante las semanas 35 y 36 de la estrategia Aprendo en casa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

la editarán incluyendo imágenes, tipos de letras, márgenes, interlineado, color a los recuadros, entre otros aspectos. A continuación, empezarán a elaborar la presentación de su plan de acción. Por ello, realizarán dos dinámicas: a) “Creando con objetos” para fortalecer los gestos y los movimientos del cuerpo y de la cara (recursos no verbales), y b) “Vocalizamos cantando” para potenciar la vocalización y la pronunciación, y para ejercitar el aparato fonador (elementos paraverbales). En ese sentido, conocerán la secuencia a seguir para presentar su plan: 1) Saludo inicial, identificarse ante los oyentes. 2) Presentación del plan, explicar el motivo de la reunión de manera directa y clara, y matizarla con anécdotas o comentarios para mantener la atención de los oyentes. 3) Fin de la presentación, mencionar unas palabras de reflexión sobre la importancia de aplicar el plan de acción para gestionar cuencas y agradecer a todos por su presencia.

Asimismo, se guiarán de las siguientes preguntas para planificar la presentación de su plan: ¿Cuál es el propósito de mi presentación? ¿A quién está dirigida? ¿Qué gestos emplearé? ¿Cómo me desplazaré por el espacio? ¿Cómo puedo lograr que los oyentes se interesen en la presentación? ¿Qué registro lingüístico usaré? Enseguida, sabrán que deben orientar su presentación siguiendo estos criterios: 1) Inicio la presentación con un saludo, me presento y digo el motivo de la reunión al público. 2) Presento el plan de acción de manera coherente y clara. 3) Sigo la secuencia que tiene el plan de acción: datos informativos, objetivos, antecedentes/diagnóstico, plan de acciones, recursos y anexos. 4) Utilizo entonación, vocalización y volumen adecuados. 5) Uso gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para enfatizar lo que presento. 6) Empleo recursos y materiales para reforzar la presentación. 7) Finalizo la presentación con palabras de reflexión sobre la importancia del plan de acción.

Luego, observarán las presentaciones de los conductores para tener modelos a seguir y reconocer la importancia de emplear los recursos paraverbales y no verbales, los cuales hacen más atractiva la presentación, captan la atención del público y dan énfasis y emoción a las palabras. Finalmente, escucharán las respuestas a algunas preguntas sobre lo abordado y reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente en su lengua materna.

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Evidencias de aprendizaje

- Redacta, con adecuación, coherencia y cohesión, el plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de su comunidad. Para ello, revisa la planificación que elaboró la semana anterior a fin de confirmar la situación comunicativa y releer las ideas planteadas en el tercer y en el cuarto punto de su plan de acción. Luego, incorpora nueva información tomando en cuenta la siguiente estructura: I) Datos generales, II) Objetivos, III) Antecedentes/ Diagnóstico (marco normativo y diagnóstico situacional de la cuenca), IV) Plan de acciones, V) Recursos materiales y humanos, y los anexos
- Revisa su plan de acción empleando la lista de cotejo del primer programa para redactar y editar la versión final. Para ello, lee su texto y lo evalúa en función de cada criterio de la lista de cotejo para establecer sus aciertos y las mejoras que debe realizar. Luego, redacta la versión final e incluye en su edición márgenes adecuados, interlineado, una tipología variada, imágenes acordes al tema tratado, entre otros aspectos.
- Realiza la presentación de su plan de acción para mejorar la gestión de la cuenca de su comunidad. Para ello, establece la situación comunicativa (propósito, destinatario, recursos paraverbales, recursos no verbales y registro), y, además, sigue esta secuencia en la presentación: saluda a su público, presenta el plan explicando el motivo de la reunión, emplea



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

anécdotas o comentarios para mantener la atención de su público, y finaliza la presentación mencionando la importancia de su plan de acción para gestionar la cuenca de su localidad y agradece a los presentes. Asimismo, orienta su presentación con los criterios de evaluación presentados en el segundo programa.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la elaboración de su plan de acción, promueven mejoras en la gestión de la cuenca de su comunidad.

Recursos

- Lápiz o lapicero
- Hojas de papel
- Estructura del plan de acción
<https://bit.ly/2J5HFSA>



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

**Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.
Docentes del nivel Secundaria:**

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf


RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 y viernes 11 de diciembre de 2020

Área curricular: Matemática

Grado: Quinto de Secundaria

Programas

1	Promovemos el uso responsable del volumen de agua	Jueves 10 de diciembre
2	Realizamos un recuento de acciones y aportamos con insumos para el plan de acción sobre la gestión de cuencas	Viernes 11 de diciembre

Experiencia de aprendizaje

Un grupo de estudiantes de diversas regiones comentan sobre algunos problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. Mencionan, por ejemplo, que en la zona andina se está reduciendo la producción agrícola, en la Amazonía las inundaciones afectan a muchos cultivos y en la zona costera el agua es escasa, aunque cada cierto tiempo hay inundaciones. Ellos observan, sin embargo, que lo común en todas las zonas es, por citar un caso, que lagos, lagunas, ríos o el mar están contaminados con diversos residuos. Esto es motivo de preocupación para todos los peruanos, porque somos uno de los 20 países más ricos en recursos hídricos, los que deberían ser gestionados de manera eficiente, tal como lo señalan también diversas investigaciones y reportes de instituciones locales, nacionales e internacionales. Por ello, los estudiantes se preguntan:

- ¿Por qué se han generado estos problemas?
- ¿Qué responsabilidad tenemos en la gestión de nuestras cuencas?
- ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónAPRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características de los objetos y sus atributos medibles, y empleen procedimientos para calcular el volumen de prismas, cilindros y troncos de conos.

Para lograrlo, iniciarán el primer programa dialogando sobre algunas acciones que pueden realizar para contribuir al ahorro del agua, las que serán incluidas en su plan de acción para el cuidado de las cuencas de su comunidad. Luego, resolverán el problema de determinar el volumen de tres recipientes contenedores que una familia podría adquirir para guardar agua, y el costo de llenar dichos recipientes si la familia compra agua de camiones cisterna a S/15 el m^3 . Además, determinarán si los tres recipientes llenos les alcanzarán para 30 días si tienen un consumo diario de $1/20 m^3$ de agua. Para hallar los volúmenes, estudiarán las formas tridimensionales que tienen los recipientes: el primero es un prisma cuadrangular cuyo volumen se calcula mediante $V = A_{base} \times h$; el segundo es un cilindro y su volumen se determina mediante $V = \pi r^2 h$; y el tercero es un cuerpo compuesto por un cilindro y un tronco de cono cuyo volumen es la suma del volumen del cilindro y el volumen de tronco de cono $V = \frac{\pi h}{3}(R^2 + r^2 + R.r)$, donde R es el radio de la base mayor, r el radio de la base menor y h su altura. Todos los volúmenes que obtendrán estarán dados en cm^3 y tendrán que realizar conversiones entre unidades para hallar el volumen total en m^3 , para luego poder determinar cuánto costará llenarlos, multiplicando el volumen total por S/15. Para determinar si la cantidad de agua alcanzará para 30 días, dividirán el volumen total de los tres recipientes entre $1/20 \times 30$.

A continuación, resolverán otro problema que consiste en determinar a cuántas personas beneficiaría el agua contenida en dos piscinas portables -una con forma de prisma cuadrangular y otra con forma cilíndrica- sabiendo que una persona debe consumir $0,1 m^3$ diariamente. Calcularán sus volúmenes usando las fórmulas conocidas del volumen del prisma rectangular y del cilindro, y obtendrán el volumen total en cm^3 . Luego, realizarán la conversión a m^3 para poder determinar a cuántas personas puede beneficiar esta cantidad de agua.

En el segundo programa, harán un recuento de las situaciones y problemas que abordaron en los programas anteriores.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Evidencias de aprendizaje

Resuelve problemas que implican el cálculo del volumen de recipientes con formas prismáticas, cilíndricas y compuestas, y la conversión de unidades cúbicas.

Actividades de extensión

- Hace un listado de las actividades diarias en las cuales es frecuente el uso de agua por parte de cada miembro de su familia, como, por ejemplo, bañarse, lavar la ropa, limpiar la casa, cocinar, etc. Luego, para cada actividad, estima un consumo de agua en unidades cúbicas.
- Identifica en cuáles de las actividades anteriores se puede ahorrar agua y cuánto. Finalmente, comparte esta información con su familia, a la que le explica cómo se tendría que dar este ahorro.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre acciones que contribuyan al ahorro del agua en el hogar y al cuidado de las cuencas de su comunidad.

Recursos

- Cuaderno
- Regla
- Lápiz y lapicero



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 Educator Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Jueves 10 de diciembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Proponemos acciones para la gestión adecuada de nuestra cuenca

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de diversas regiones del país conversa sobre los problemas de las cuencas en las que se ubican sus comunidades. Una estudiante que vive en una comunidad altoandina comenta cómo la deforestación favorece los deslizamientos de tierra, la pérdida de suelos y de tierras de cultivo en la cuenca en la que se encuentra su comunidad. Un estudiante de una comunidad amazónica cuenta que allí son frecuentes las inundaciones, que afectan los cultivos y, en general, la vida de toda la población. Una tercera estudiante, que vive en una comunidad campesina de la costa norte, señala que allí el agua es escasa, salvo durante el fenómeno de El Niño, cuando su comunidad se ve afectada por lluvias torrenciales e inundaciones. Los estudiantes reconocen que un problema que afecta a sus comunidades es la contaminación de las fuentes de agua cercanas (ríos, lagunas, lagos, entre otras). Todos ellos concuerdan en que la contaminación del agua es un problema muy grave para sus comunidades y para el país. Al finalizar la conversación, formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se han generado estos problemas?
- ¿Qué responsabilidad tenemos los ciudadanos en la gestión de nuestras cuencas?
- ¿Qué acciones podemos plantear para una gestión adecuada de nuestras cuencas?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes propongan acciones para una gestión sostenible de la cuenca hidrográfica en la que viven. Con este fin, investigarán en diversas fuentes sobre los factores que impactan en las cuencas hidrográficas, y, en particular, sobre la oferta hídrica (el volumen de agua disponible en un territorio para satisfacer las necesidades sociales) y su relación con la demanda hídrica (el volumen de agua que una comunidad necesita para desarrollarse con normalidad). Además, indagarán acerca de la importancia del equilibrio hídrico, y acerca de las consecuencias sociales, económicas e, incluso, políticas del fenómeno del déficit hídrico. A la luz de estos conceptos, analizarán un conflicto por el acceso al agua que haya ocurrido recientemente en el Perú para comprender las características de este y el proceso que condujo a su solución, identificando qué actores intervinieron y qué roles cumplieron a lo largo de dicho proceso. A continuación, investigarán en diversas fuentes de información sobre la gestión del agua, y de las cuencas hidrográficas en general, y sobre el desarrollo sostenible para que puedan entender la importancia de que se aplique la gestión integrada de cuencas en nuestro país. Finalmente, redactarán un texto en el que propondrán acciones para la gestión adecuada de la cuenca en la que viven.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencia de aprendizaje

El estudiante redacta un texto en el que propone acciones para la gestión adecuada de la cuenca de su comunidad.

Para realizar este reto, el estudiante debe:

- Utilizar como insumo el texto elaborado para el reto de la semana 35.
- Considerar las dimensiones social, económica, política, cultural y territorial.
- Compartir la versión final de su texto con amistades y familiares, y dialogar sobre lo propuesto.

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes plantean soluciones en relación con problemas ambientales de su comunidad, como la contaminación, por ejemplo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Lunes 7 de diciembre de 2020

Área curricular: Tutoría y Orientación Educativa

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Estrategias para la búsqueda de empleo al egresar de la Secundaria

Situación significativa

Un grupo de estudiantes de quinto de Secundaria conversa acerca de lo que harán al terminar el colegio. Uno de ellos manifiesta que necesita juntar dinero para así pagar su educación superior, pero no sabe qué requisitos necesita satisfacer para conseguir un trabajo. Uno de sus compañeros le comenta que su hermano se ha presentado a varias empresas de servicios, pero aún no ha conseguido que lo convoquen, pues siempre lo evalúan con unas pruebas complicadas que su hermano no logra superar. Frente a esto, los estudiantes en conjunto se preguntan lo siguiente: ¿Qué es lo que buscan los empleadores en los postulantes? ¿Qué habilidades valoran más?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes elaboren su *curriculum vitae* (CV). Para ello, empezarán analizando fuentes de información sobre lo que los empleadores prestan más atención cuando evalúan candidatos para un empleo, de manera que esto los ayude a identificar qué atributos poseen y deben tener en cuenta al elaborar su CV. A continuación, definirán qué es un CV y reconocerán las características esenciales de un CV adecuadamente elaborado. Asimismo, reconocerán que buscar empleo requiere actuar de forma asertiva y proactiva, lo que significa que deben buscar oportunidades de trabajo que encajen con su perfil laboral (habilidades, intereses, conocimientos y experiencia). En relación con esto, conocerán portales web y otros recursos en los que pueden buscar oportunidades de trabajo. Finalmente, elaborarán su propio CV.

Competencia y capacidades

Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora su *curriculum vitae*.

Criterios a seguir por el estudiante para elaborar su currículum:

- Tener en cuenta todo lo estudiado y reflexionado durante el programa.
- Revisar con atención la información dada por los recursos ofrecidos durante el programa.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Programación mensual de Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/orientacion/orientation.teachers.group.competencies-month/resources>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

“Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

 **Educación Perú**