**FICHA DE REGISTRO DEL PROGRESO DEL NIÑO/A Y ACCIONES DE RETROALIMENTACION EN UNA EDUCACION A DISTANCIA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** CORDERO SILVA, KAREN ESTEFANY

**EDAD**: 04 AÑOS

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Reconoce y manifiesta sus intereses, gustos y preferencias personales, expresando sus emociones a través de diversos lenguajes | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona las actividades de higiene personal que realizan explicando de acuerdo a sus posibilidades, porque son importantes. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona las propuestas que realizo y explica el por qué. Explica como se organiza para desarrollar diversas actividades | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:**  **LOGRO ALCANZADO: A, B** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Yo también tengo poderes | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos cuidamos en familia” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “MOTIVOS Y FORMAS PARA AGRADECER” |
| **EVIDENCIA:**  Diseña y produce un títere o muñeco, cuyas características están vinculadas a lo que aprendió en estos meses, y realiza una presentación para su familia. En ella hace un recuento, con ayuda del muñeco, de lo que ha logrado en Aprendo en Casa. | **EVIDENCIA:**  Expresa, a través de carteles, que para cuidar de su salud requiere alimentarse adecuadamente, asearse a diario y visitar periódicamente al médico. Comparte su producción con su entorno inmediato | **EVIDENCIA:**  Recuerda las acciones que ha realizado para el bien común, los acuerdos familiares y las acciones que se compromete a seguir realizando para continuar cuidándose en familia, y se muestra agradecido por los cuidados recibidos. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:06/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 16/12/20** |
| **KAREN ESTEFANY** envió un video donde se observa que se presenta amablemente, luego menciona que va explicar su trabajo diciendo: Yo tengo mis superpoderes que he desarrollado durante la cuarentena, como ordenar los juguetes, colaborar a mi mama en los quehaceres del hogar como: limpiar la mesa, poner la servilleta y los cubiertos, también ordene mis zapatos y mis ropas. Además, reconoció que también cometen equivocaciones y que hay aspectos en los que pueden mejorar. Termina el video con la despedida de KAREN ESTEFANY muy cariñosa. | KAREN envió un video en la cual se observa: primero saluda luego se presenta mencionando su nombre, luego pasa a mencionar explicando sobre la actividad debe realizar para cuidar de su cuerpo y menciona que en su casa existe muchos útiles de aseo, luego Explica el por qué es importante bañarse todos los días, cepillarse los dientes después de cada comida y lavarse las manos constantemente, en especial antes de comer. después Karen Identifica mostrando sus útiles de limpieza y qué pasos deben seguir. Finalmente se despide amablemente | KAREN envió un audio donde menciona que está haciendo sus trabajos con ayuda de su familia y que cuando realizan juntos en casa, como leer cuentos, jugar, preparar platillos e investigar, y además piensan en los hábitos que han reforzado para mantenerse sanos, como lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes y utilizar mascarilla. Luego comenta lo que realiza las tareas del hogar, como organizar la ropa en los cajones o poner la mesa. También, menciona que algunas de esas tareas no son fáciles de realizar y que toma tiempo aprenderlas, luego dice valoro lo que he aprendido con mi familia: jugar con sus papas, crear cosas, imaginar historias y moverse como quiero. | la estudiante se reconoce como parte de su familia, de su aula, de su institución educativa, a la misma vez comparte con confianza hechos importantes que ocurrieron en su familia |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas:  Querida KAREN he visto tus trabajos de tu cofre del tesoro realmente son maravillosos tienes super poderes ahora te pido me digas: ¿Qué habilidades crees que haz desarrollado todo estos meses?, ¿cuéntame cuales son tus super poderes?’, ¿crees que ahora pintas mejor que antes o saltas mas alto?, ¿limpias y colocas los cubiertos a la mesa?, ¿ordenas tus juguetes sola? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué aprendiste el día de hoy?,¿Por qué es importante el aseo personal?, ¿Qué pasaría si no te bañarías?, ¿Qué materiales utilizas para lavarte los dientes?,¿Cómo te proteges del coronavirus? Y ¿qué materiales utilizas para lavarte las manos? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué aprendieron en casa?,¿Qué es lo que pareció mas divertido?,¿te diste cuenta que la casa se transformó en un lugar donde ahora realizamos labores que antes hacíamos en sitios: trabajar, estudiar, o jugar?, que crees que hemos aprendido todo este tiempo en casa?,¿puedes establecer compromisos para seguir siendo una familia poderosa?,¿Cuáles podrían ser dichos compromisos? | En la retroalimentación el niño responde con autonomía propia sobre las interrogantes que se les formula mediante llamadas telefónicas o audios de sus evidencias enviadas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación y practicar el aseo personal. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | El apoyo de sus padres ha sido indispensable para su aprendizaje y aprovechamiento, se ve reflejado en el avance que el alumno obtuvo de Aprendo en Casa. |

**COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Incorpora en su presentación lo que aprendió sobre los hábitos de autocuidado y cuidado de los demás, en el contexto de emergencia sanitaria, así como los acuerdos de convivencia para vivir en armonía. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, expresando con palabras y gestos sus emociones, así mismo actúa de manera autónoma en las actividades cotidianas de higiene y alimentación, visitando periódicamente al medico | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente en los diferentes tipos de textos que lee, y hace predicciones sobre dicha información a partir de las ilustraciones y los símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad de las acciones para ponerlas en práctica. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Yo también tengo poderes | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos cuidamos en familia” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Realiza una presentación para su familia con ayuda de un títere o muñeco. La presentación consiste en narrar su historia personal y realizar un recuento de todo lo que ha aprendido con Aprendo en casa. | **EVIDENCIA:**  Comenta sus características, físicas y cualidades e intereses que comparte con la familia, así mismo dibuja y describe a la persona significativa para el o ella y toma la iniciativa sobre los cuidados personales de higiene y alimentación. | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, acerca del reciclaje, dando una segunda oportunidad a los objetos, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:02/10/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 09/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 07/12/20** |
| **KAREN ESTEFANY** envió un video donde se observa que se presenta amablemente, luego menciona que va explicar su trabajo diciendo: Les presento a mi personaje. Karen estaba disfrazada de la chica super maravilla hecho con material de reuso, con la ayuda de su mama presenta su personaje, a través de rimas, dibujos, canciones. Asimismo, descubre cómo los demás se imaginan en sus personajes luego termina cantando y bailando al ritmo de la canción “A mover el cuerpo” .luego se despide diciendo hasta mañana y besos. | KAREN ESTEFANY envió un video en la cual se observa: primero saluda luego se presenta mencionando su nombre, luego pasa a mencionar explicando sobre la actividad de “Para que voy al doctor”, en lo cual dice que es importante visitar al doctor para saber cuánto he crecido, controlar mi peso, además dice que el doctor le reviso sus dientes si tenia caries o no. KAREN menciona diciendo yo ya se medirme me enseño el doctor y es bueno visitar al medico para que nos pueda ver si estamos sano o no, termina el video con una despedida de hasta mañana. | KAREN ESTEFANY envió un audio donde menciona que está haciendo sus trabajos con ayuda de su mama y que cuando realizan trabajos como juguetes con los las botellas descartables dando una segunda oportunidad a los objetos y ella se pone muy feliz porque ya no van a contaminar el medio ambiente y también está realizando floreros de botellas de vidrio, porta lapiceros de cono de papel y así tendrá más materiales y no contaminará al medio ambiente.  Luego muy cariñoso se despide de mi persona. | La estudiante asume responsabilidades, deberes en el aula, institución educativa, familia, para participar y colaborar en diversas acciones como: orden, limpieza |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué fue lo que mas te gusto de esta semana de las clases?, ¿A quiénes te gustaría mostrar tu personaje?, ¿Cómo te gustaría mostrar tu personaje?,¿te gusto saber que tenías super poderes?,¿Qué es lo que mas te gusta de tus super poderes? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste el día de hoy?, ¿Por qué es importante ir al doctor?, ¿Cómo son los médicos?, ¿Qué es lo que hacen?, ¿recuerdas cuando fuiste la ultima vez al doctor?, ¿sabes como se les dice a los que atienden a los niños o niñas? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Qué puedes hacer con los desechos que tienes en tu casa para darle su segundo uso?, ¿Qué objetos quieres hacer?, ¿Qué materiales utilizaras?, ¿Quién te ayudara a hacerlo?, ¡Como lo harás?, ¿Cómo te quedo? | El niño responde por iniciativa propia sobre las interrogantes que se les plantea mediante preguntas cortas y abiertas así mismo cuenta su experiencia de su convivencia en la búsqueda del bien común. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Sugerir a la madre de familia que debe dejar que el niño por iniciativa propia exponga su trabajo que poco a poco va ir aprendiendo y mejorando a diario. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Sugerir al padre de familia que debe dejar que la niña debe participar por iniciativa propia y exponga su trabajo. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | Se nota el apoyo de sus padres por que ha demostrado ser capaz de cumplir con los retos enviados. |

**COMPETENCIA: “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |

**ÁREA DE PSICOMOTRIZ**

**COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  **Responde preguntas relacionadas con los alimentos que debe consumir para estar saludables realizando diferentes tipos de ejercicios físicos dentro de la casa** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza diferentes tipos de movimientos de algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “nos cuidamos en familia” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Realiza una rutina de movimiento**.** | **EVIDENCIA:**  Muestra y comenta los movimientos inventados describiendo cómo los inventó. | **EVIDENCIA:**  Realiza una rutina de movimiento**.** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 07/10/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 12/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 07/12/20** |
| Según el video observado KAREN ESTEFANY comenta que debemos alimentarnos bien consumiendo menestras, frutas y vegetales para sentirnos bien y también debemos hacer ejercicios para crecer sanos y fuertes.  Según se observa ella realiza ejercicios de rutina como saltar levantando la mano, mueve la cabeza, salta dando palmadas, salta abriendo y cerrando las piernas.  La mamá de KAREN ESTEFANY interviene mencionando ejercicios y alimentándonos bien nos sentimos bien.  KAREN ESTEFANY repite lo que la mama habla. Luego de terminar se despide. | KAREN ESTEFANY envió un video donde se presenta y menciona que va a presentar su trabajo, que hizo un baile con su con movimientos que se inventaron familia.  Según el video observado se muestra que KAREN ESTEFANY baila carnavales con sus hermanos realizando diferentes tipos de movimientos al ritmo de la música, KAREN ESTEFANY realiza saltos arriba abajo, movimientos de brazos, piernas, vueltas, gestos de alegría, en la mano tienen una cinta donde con ella realizan diferentes movimientos.  Una vez concluido el baile KAREN ESTEFANY se despide diciendo hasta pronto miss. | Según el video observado KAREN ESTEFANY comenta que debemos saber comer bien para sentirnos bien y también debemos hacer ejercicios para crecer sanos y fuertes.  Según se observa realiza ejercicios de rutina como saltar levantando la mano, mueve la cabeza, salta dando palmadas, salta abriendo y cerrando las piernas, da vueltas, estira sus piernas.  Al concluir el video KAREN ESTEFANY se despide. | Reconoce y nombra las partes de la cara, segmentos gruesos de su esquema corporal. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿es importante alimentarnos bien? ¿por qué? ¿Qué crees que pasaría si no nos alimentamos bien? ¿Qué crees que pasaría si no haríamos ejercicios? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué situaciones pueden ser peligrosas? ¿Qué objetos pueden ser dañinos? ¿Qué pasaría si tocas una olla caliente? ¿Qué pasaría si agarras un cuchillo sin un adulto que te acompañe? ¿Qué pasaría si juegas con los fósforos? ¿En qué lugares o con qué objetos de la casa debemos tener cuidado para prevenir accidentes? ¿Qué cosas crees que pueden ser peligrosas? ¿Por qué? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿es importante alimentarnos bien? ¿por qué? ¿Qué crees que pasaría si no haríamos ejercicios? | El niño responde por iniciativa propia sobre las interrogantes que se les plantea mediante preguntas cortas y abiertas así mismo cuenta su experiencia de su convivencia en la búsqueda del bien común. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Sugerir a la madre de familia que debe dejar que el niño por iniciativa propia exponga su trabajo, así mismo darle a conocer los lugares peligrosos que existe en su casa para evitar accidentes futuros. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Se nota el apoyo de sus padres por que ha demostrado ser capaz de cumplir con los retos enviados. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Participa en conversaciones utilizando recursos verbales y paraverbales, sobre hechos importantes de la celebración de su cumpleaños.  -Menciona como celebrar en este contexto de aislamiento. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona las características de los personajes que dibuja comenta lo que le gusta o disgusta de los personajes fantásticos creados. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora los materiales que tiene en casa y selecciona los que utilizará en sus movimientos y representaciones comentando cómo lo hizo. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “ASI CELEBRAMOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” |
| **EVIDENCIA:**  Propone cómo celebrar los cumpleaños de la familia de acuerdo con sus preferencias y posibilidades, considerando los intereses de los demás y el cuidado de la salud. | **EVIDENCIA:**  Comenta los relatos que escucha e inventa dando a conocer sus preferencias. | **EVIDENCIA:**  Muestra y comenta los personajes y movimientos inventados describiendo cómo los inventó y las impresiones que le han surgido durante la experiencia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 15/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 11/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:13/11/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un video donde se observa haciendo su presentación y mencionando su nombre y pasa a exponer su trabajo diciendo profesora hoy voy a decir acerca de celebramos desde el nacimiento , que mi mamita esta embarazada y voy a tener un hermanito, estamos esperando con ansias la llegada del bebe , para eso mi mama esta tejiendo su chompita y pantalón, pero para celebrar la llegada de mi hermanito prepararemos una pequeña fiestita con mi familia para recibir a nuestro bebe, haremos con mucho cuidado para no enfermarnos del COVID-19 y cuando nace pondremos su nombre y tendrá su DNI. así como yo, KAREN mostro su DNI, finalmente el video termina con una despedida cariñosa. | KAREN EATEFANY envió un video donde se observa haciendo un saludo cordial y luego pasa a exponer su trabajo de personaje fantástico, donde menciona que ha Creado un personaje con ayuda de su imaginación; para ello su mama le cuenta una historia y ella escucha la historia del blanca nieves, un personaje fantástico que tiene la tarea de cuidar y vivir con los siete enanitos. KAREN ESTEFANY se imagina qué personaje les gustaría crear y cómo sería, y podrá dibujarlo mientras observa los dibujos de diferentes, igualmente creara diferentes ideas para inventar cuentos con los personajes que creo, como utilizar “dados con dibujos” o la “bolsa sorpresa”. Finalmente, termina bailando y cantando la canción “Con mi propia imaginación”, lo que aprendió de Aprendo en Casa, se despide amablemente | KAREN EATEFANY envió un audio e imágenes donde se escucha haciendo un saludo cordial, luego repasa las actividades que ha realizado durante la semana diciendo, profesora he creado un juguete con una caja de cartón, también elaboré un mural de mi imaginación para colocar mis dibujos de mis creaciones, también hice un animal y una planta fantástica, aquí te enseño mis dibujos fantásticos que hice con mi familia. Con la ayuda de mi mama hice un recuadro y marcare con x lo que hice esta semana el recuadro que corresponde. KAREN se despide chaoo profesora hasta mañana y cuídate. | La estudiante menciona el propósito del texto, deduce que sigue a partir de indicios como imágenes que observa , antes o durante la lectura, que realiza solo o con ayuda externa. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Por qué crees que celebramos el nacimiento? ¿Por qué crees que es un día importante? ¿Recuerdas alguna celebración de nacimiento en tu familia? ¿Qué es lo que te gusto de esa celebración? ¿Por qué crees que ahora las celebraciones de nacimiento ya no se festejan como antes? ¿Cómo te gustaría que fuera el nacimiento de tu hermanito? ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo es tu personaje?, ¿Qué característica tiene?, ¿Cómo es su cuerpo, ojos, orejas, y boca?, ¿Tu personaje fantástico tiene tiene algún poder especial?,¿Cuál es su poder?,¿Te gustaría transformarte en ese personaje o prefieres dibujarlo?,¿Cómo se mueve ¿,¿De qué color es? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo te sentiste esta semana?, ¿te gusto tu personaje fantástico?, ¿Por qué?,¿Qué animal fantástico dibujaste?, ¿Cómo te imaginaste para dibujar?,¿te sentiste feliz al dibujar una planta fantástica? | El niño responde con facilidad las preguntas realizadas de acuerdo a sus evidencias enviadas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se sugiere al padre de familia seguir apoyando a su niña en el envió de evidencia y la de retroalimentación. | El padre de familia apoya a su hijo de manera agradable durante las actividades de aprendo en casa. |

**COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica el contenido de un texto a partir de las ilustraciones, el título o las palabras conocidas. Comenta el texto que ha leído. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica información del recetario a partir de las imágenes y palabras conocidas que observa, e infiere el contenido del recetario. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del agua en los diferentes tipos de textos que lee partir de las ilustraciones y los símbolos de escritos. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Saber comer para sentirme bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Saber comer para sentirme bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “GENERAMOSME2NOS DESECHOS EN CASA Y LOS TRANFORMAMOS” |
| **EVIDENCIA:**  Lee textos diversos (recetas, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos. | **EVIDENCIA:**  Lee una receta en familia, identificando algunas palabras que observa y comentando acerca de ellas | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, afiches, revistas, etiqueta, envolturas), acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 21/10/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 29/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:09/12/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un video donde se presenta amablemente mencionando su nombre donde se observa que la mama de Karen le plantea preguntas acerca del origen de los alimentos, enseguida KAREN respondió diciendo que los alimentos de origen vegetal son los que proviene de nuestras plantas como la lechuga, pepinillo manzana y menestras, los alimento de origen animal son de nuestros animales como la carne, huevo y queso, enseguida KAREN dio a conocer su platillo que preparo con la ayuda de su mama como la preparación de un queque de naranja y explico sus ingredientes, finalmente dijo uy me quedo deli delicioso. Se despedido amablemente | KAREN ESTEFANY envió un video haciendo un saludo cordial, luego explica sobre la importancia de comer saludable. Luego en el video se observa que ayuda a su mama en preparar una comida saludable, como el guiso de la la quinua con ensalada de verduras. Asimismo, luego se pone a cantar una canción de los alimentos. enseguida se pone a organizar con su familia las tareas para colaborar en la preparación de las comidas y preparar una deliciosa ensalada con amor para todos sus integrantes. Finalmente dice: Si consumimos alimentos saludables estaremos sano y fuertes, se despide amablemente. | KAREN ESTEFANY, envió un video donde se presenta amablemente y pasa a explicar su trabajo sobre el cuidado del agua. En este video muestra cómo usar este recurso de manera responsable y, para saber más, observa afiches con consejos, Seguidamente, muestra sus carteles que realizo con la ayudada de su familia sobre el cuidado del agua hecho en cartulina con imágenes alusivos al agua como: el agua sirve para regar las plantas, cuando te cepilles apaga el caño, no contaminar el agua, KAREN ESTEFANY explico detalladamente sus carteles que realizo, al finalizar se despidió diciendo hasta mañana. | la estudiante opina acerca de personas, personajes y hechos de los textos que lee, expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy ¿que alimentos son de origen animal?,¿Qué alimentos son de origen vegetal?,¿Qué platillo preparaste?,¿te gusto?, ¿Te fue fácil o difícil? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy ¿Qué tipos de ensalada te gusta comer?,¿Qué frutas no te gustaría comer en una ensalada de frutas?,¿Sera bueno comer comidas chatarras?,¿Qué tipo de comidas te gustaría comer?, | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy? ¿Qué textos has leído con tu familia?,¿De que trato el texto?,¿para que te Servio el texto.? ¿Como has hecho el cartel?,¿Qué dice tu cartel?,¿Cuáles son las acciones que realizaran en casa para cuidar el agua?,¿Sera importante cumplir lo que dice el cartel?,¿Qué pasaría si no cuidáramos el agua? | El niño a través de la retroalimentación desarrolla sus habilidades intelectuales mediante interrogantes. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Los padres de familia del niño apoyan a su hijo a que se exprese por si solo sus ideas. |

**COMPETENCIA: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza una creacion grafica u oral para una persona especial | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Selecciona material de reuso para la creación de un mural | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Selecciona un material de reuso de su entorno y lo transforma en objetos de juego. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “La aventura de crear” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “La aventura de crear” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “La aventura de crear” |
| **EVIDENCIA:**  **Video, imágenes** | **EVIDENCIA:**  **Video, imágenes** | **EVIDENCIA:**  Videos, imágenes y audios |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 02/06/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:03/06”** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 05/06/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un video saludando amablemente, menciona el cómo está organizando y equipando su espacio adecuado y especial que tiene para jugar al teatro, muestra algunas cosas que realizo con material de reuso donde dice: estoy ordenando mi lugar espacial para jugar y guardar mi trabajo que voy a realizar. Se despide diciendo hasta mañana | KAREN ESTEFANY envió un video e imágenes mencionando su nombre y pasa explicar su trabajo de “Creamos instrumentos y sonidos para musicalizar nuestra obra teatral”, en el video se observa que KAREN esta realizando un instrumento musical de material reciclable como una guitarra, tambor, maracas de cajas de cartón, de igual manera nos muestra lo que realizo sus dibujos de instrumentos musicales para que decore su mural. Finalmente se despide diciendo chaooo profesora | KAREN ESTEFANY envió unas imágenes de fotos, audios y videos saludando amablemente y mencionando su nombre, luego cuenta una historia de caperucita roja y lo desarrollan en familia en su espacio especial realizando personajes del cuento relatado, en cuanto a las imágenes de fotos se observa que KAREN se disfraza de caperucita y la mama de papel de la abuela y su tío del lobo feroz, donde Karen nos cuenta detalladamente paso a paso de su participación teatral. Se despide cariñosamente | la estudiante revisar los que textos que escribió (poema, cuento, fabula, anécdota, etc) teniendo en cuenta el propósito y el destinatario, se da cuenta de su error y lo corrige |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?,¿elegiste tu lugar especial?, ¿Por qué elegiste ese lugar?, ¿Qué te gustaría hacer en ese lugar?, ¿con quienes te gustaría jugar? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Qué instrumentos musicales te gusta?, ¿de que material hiciste los instrumentos musicales?, ¿fue fácil o difícil? ¿para que decoraste tu mural?, ¿te gusto lo que decoraste? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Qué historias inventaste con tu familia?, ¿de qué personaje te disfrazaste?, ¿te gusto el personaje que elegiste?, ¿te sentiste feliz al dramatizar con tu familia? | El estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito. Además, menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente | Una vez analizada su evidencia, se realiza la retroalimentación a través de preguntas, para que el niño responda con sus propias palabras de la actividad desarrollada. |

**COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Participa en conversaciones utilizando recursos verbales y paraverbales, sobre hechos importantes de la celebración de su comunidad.  -Menciona como celebrar en este contexto de aislamiento. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  ϖ Explora los materiales que tiene en casa y selecciona los que utilizará en sus movimientos y representaciones comentando cómo lo hizo. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora materiales de su entorno y experimenta con los sonidos que emiten para crear composiciones sonoras. Comenta el proceso que siguió. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “ASI CELEBRAMOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Cómo nos divertimos en familia? |
| **EVIDENCIA:**  Elabora un adorno a partir de sus propias ideas, transformando elementos de su entorno para celebrar una festividad importante en su hogar o comunidad, y comenta su creación | **EVIDENCIA:**  ¬ Muestra y comenta los personajes y movimientos inventados describiendo cómo los inventó y las impresiones que le han surgido durante la experiencia | **EVIDENCIA:**  Presenta sus composiciones sonoras y comenta las emociones que le ha generado la vivencia de componer. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 18/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:12/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 25/11/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un audio donde se presenta amablemente dando su saludo cordial luego menciona diciendo: las fiestas que se realizamos en mi comunidad, son para celebrar el inicio de la cosecha de trigo trillay, el aniversario de nuestro pueblo de yarqa aspiy, las Fiestas Patrias, la fiesta de setiembre de SAN MIGUEL ARCANGEL, Karen recordó con mucha tristeza las celebraciones de San Miguel Arcángel y señalo lo que más les gusta de ellas. Como, la feria agropecuaria, feria de ropas, de comidas típicas, carrera de caballos y los juegos, también menciono diciendo que en estos tiempos de pandemia solo celebramos mediante el zoom o virtual, para aglomerar y contagiarnos entre nosotros. | KAREN ESTEFANY envió un video donde se observa que saluda amablemente después pasa a explicar el desarrollo de su imaginación a través de la danza. Donde nos cuenta que utilizo diferentes objetos para crear su propia música y luego escucha diferentes temas para moverse a su manera como los bailes de huayno, carnaval. Luego, reflexiona sobre las emociones que ha sentido al bailar con su hermanito y creando una coreografía. Para terminar el video se despide diciendo hasta mañana. | KAREN ESTEFANY envio un audio saludando cordialmente y mencionando su nombre , en el audio explica como inventar sonidos. Dice, escucha como silbo, las palmadas que doy, el zapateo cuando bailo Huaylas y el sonido de mi risa jajaja, el pum pum cuando golpeaba la mesa, luego menciona diciendo esos son los sonidos que creado estuvo bonito porque me divertí bastante ..chaooo hasta mañana profesora | La estudiante se expresa creativamente expresa a través del dibujo, ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve. Asimismo, utiliza diversas formas para representar sus vivencias. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué celebraciones te gusta de tu comunidad? ¿Qué hiciste con tu familia? ¿Qué materiales necesitaste? ¿para qué celebración hiciste los adornos? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿en qué lugar celebran esa fiesta? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?,¿Qué música has escuchado?,¿Cómo te sientes cuando escuchas esa música?,¿Qué movimiento has realizado con tu cuerpo?,¿Qué objetos utilizas para hacer música?,¿Cómo te sientes al bailar? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Te gusta hacer sonidos?, ¿te gustaría hacer sonidos silbidos, palmadas, zapateo golpeando objetos?, ¿Qué sonidos son de tu agrado?, ¿Cuáles no son de tu agrado?, ¿Cómo te sentiste al jugar con los sonidos? | El niño al responder a las interrogantes formuladas de acuerdo a su evidencia fortalece sus conocimientos sobre las actividades desarrolladas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se sugiere KAREN cuente por si sola para que desarrolle más su expresión oras y sea más independiente al momento de realizar sus trabajos, los padres solo deben ser guías. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se sugiere cuente por si sola para que desarrolle más su expresión oras y sea más independiente al momento de realizar sus trabajos, los padres solo deben ser guías. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Los padres del niño incentiva para que tenga mayor desenvolvimiento en la exposición de su trabajo y mejorar en su expresión oral. |

**ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Participa en conversaciones utilizando recursos verbales y paraverbales, sobre hechos importantes de la celebración de su cumpleaños.  -Menciona como celebrar en este contexto de aislamiento. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona las características de los personajes que dibuja comenta lo que le gusta o disgusta de los personajes fantásticos creados. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora los materiales que tiene en casa y selecciona los que utilizará en sus movimientos y representaciones comentando cómo lo hizo. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “ASI CELEBRAMOS EN FAMILIA Y COMUNIDAD” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” |
| **EVIDENCIA:**  Propone cómo celebrar los cumpleaños de la familia de acuerdo con sus preferencias y posibilidades, considerando los intereses de los demás y el cuidado de la salud. | **EVIDENCIA:**  Comenta los relatos que escucha e inventa dando a conocer sus preferencias. | **EVIDENCIA:**  Muestra y comenta los personajes y movimientos inventados describiendo cómo los inventó y las impresiones que le han surgido durante la experiencia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 15/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 11/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:13/11/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un video donde se observa haciendo su presentación y mencionando su nombre y pasa a exponer su trabajo diciendo profesora hoy voy a decir acerca de celebramos desde el nacimiento , que mi mamita esta embarazada y voy a tener un hermanito, estamos esperando con ansias la llegada del bebe , para eso mi mama esta tejiendo su chompita y pantalón, pero para celebrar la llegada de mi hermanito prepararemos una pequeña fiestita con mi familia para recibir a nuestro bebe, haremos con mucho cuidado para no enfermarnos del COVID-19 y cuando nace pondremos su nombre y tendrá su DNI. así como yo, KAREN mostro su DNI, finalmente el video termina con una despedida cariñosa. | KAREN EATEFANY envió un video donde se observa haciendo un saludo cordial y luego pasa a exponer su trabajo de personaje fantástico, donde menciona que ha Creado un personaje con ayuda de su imaginación; para ello su mama le cuenta una historia y ella escucha la historia del blanca nieves, un personaje fantástico que tiene la tarea de cuidar y vivir con los siete enanitos. KAREN ESTEFANY se imagina qué personaje les gustaría crear y cómo sería, y podrá dibujarlo mientras observa los dibujos de diferentes, igualmente creara diferentes ideas para inventar cuentos con los personajes que creo, como utilizar “dados con dibujos” o la “bolsa sorpresa”. Finalmente, termina bailando y cantando la canción “Con mi propia imaginación”, lo que aprendió de Aprendo en Casa, se despide amablemente | KAREN EATEFANY envió un audio e imágenes donde se escucha haciendo un saludo cordial, luego repasa las actividades que ha realizado durante la semana diciendo, profesora he creado un juguete con una caja de cartón, también elaboré un mural de mi imaginación para colocar mis dibujos de mis creaciones, también hice un animal y una planta fantástica, aquí te enseño mis dibujos fantásticos que hice con mi familia. Con la ayuda de mi mama hice un recuadro y marcare con x lo que hice esta semana el recuadro que corresponde. KAREN se despide chaoo profesora hasta mañana y cuídate. | La estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Por qué crees que celebramos el nacimiento? ¿Por qué crees que es un día importante? ¿Recuerdas alguna celebración de nacimiento en tu familia? ¿Qué es lo que te gusto de esa celebración? ¿Por qué crees que ahora las celebraciones de nacimiento ya no se festejan como antes? ¿Cómo te gustaría que fuera el nacimiento de tu hermanito? ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo es tu personaje?, ¿Qué característica tiene?, ¿Cómo es su cuerpo, ojos, orejas, y boca?, ¿Tu personaje fantástico tiene tiene algún poder especial?,¿Cuál es su poder?,¿Te gustaría transformarte en ese personaje o prefieres dibujarlo?,¿Cómo se mueve ¿,¿De qué color es? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo te sentiste esta semana?, ¿te gusto tu personaje fantástico?, ¿Por qué?,¿Qué animal fantástico dibujaste?, ¿Cómo te imaginaste para dibujar?,¿te sentiste feliz al dibujar una planta fantástica? | El estudiante utilizar recursos gramaticales para escribir a su manera en un texto. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se sugiere al padre de familia seguir apoyando a su niña en el envió de evidencia y la de retroalimentación. | El niño desarrolla y comprende las preguntas formuladas con autonomía propia en dar respuestas en su segunda lengua mediante la retroalimentación. |

**AREA DE MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona las actividades de la familia por medio de comparaciones o agrupaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona objetos al comparar y agruparlos de acuerdo a sus características (aprovechables, no aprovechables, peligrosos y orgánicos) haciendo uso de expresiones que comuniquen su comprensión de la cantidad de residuos que ha identificado. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Compartimos tareas en casa | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Cómo nos divertimos en familia? | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Realiza agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente. | **EVIDENCIA:**  Elabora agrupando gráficos con imágenes que muestran las actividades y preferencias de cada uno de los miembros de la familia. | **EVIDENCIA:**  Explica las razones de sus agrupaciones. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 10/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:19/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:01/12/20** |
| KAREN ESTEFANY envió un video e imágenes mencionando su nombre, luego explica sobre la colaboración, organización y limpieza de su casa utilizando y preparando algunos productos de limpieza con elementos naturales. Para ello, comenta sobre cómo agrupar objetos para una mejor organización de los espacios de su dormitorio como los zapatos, los juguetes, también menciona los ingredientes y pasos para elaborar un limpiador natural que hizo un detergente. En ese sentido, KAREN ESTEFANY dice ahora si mi casa está limpia y ordenada, luego verifica en el organizador de tareas y actividades que ha cumplido y, al finalizar la semana, contarán cuántas son, y como los agrupo. | KAREN ESTEFANY envió un video, saludando amablemente, luego nos muestra una coreografía, mencionando como se prepara y se elige la música, luego aprenderá algunos pasos de baile. en coreografía de parejas de dos en dos y lo hace su propio baile familiar, así como la elaboración de su vestimenta para la ocasión del carnaval San Miguelina, donde agrupa los materiales de reuso que utilizo para elaborarlo, finalmente baila con los pasos que aprendió con su familia. | KAREN ESTEFANY ENVIO UN VIDEO donde saluda amablemente, luego pasa a explicar su trabajo de ¿Qué pasa con la basura que generamos?, donde ella dice que se trata sobre la cantidad de basura que se genera en su comunidad, además menciona que deberíamos hacer con la basura en casa. Su mama de Karen hace las siguientes preguntas: ¿Quién se lleva la basura que botamos? ¿Adónde va tanta basura? , mientras KAREN responde y dice se llevan el camión de basura de la municipalidad , para votar a un barranco, también menciona diciendo mama debemos reciclar de las tres RRR. Después nos muestra una imagen que dibujo acerca de la basura que generamos, finamente se despide dando recomendaciones que no bebemos votar la basura a las calles, ríos, no contaminar el medio ambiente. | La estudiante utiliza la estrategia del conteo hasta el número 10, en situaciones cotidianas, empleando material concreto (tapas, canicas, bloques, piedras, etc) o su propio cuerpo (dedos de la mano) |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué espacio u objeto de la casa te agradaba poco? , ¿Cómo lo agrupaste?,¿Qué hiciste para mejorarlo? ¿Qué materiales necesitaste para mejorarlo? ¿Qué objetos de casa transformaste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Te fue fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes al haber logrado tu trabajo? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Te gusta divertirte en familia? ¿Cuál es la actividad que más les gusta a todos? ¿Qué pasa cuando a los integrantes de la familia no les gusta realizar las mismas actividades en su tiempo libre? ¿Cómo realizaste la coreografía? ¿Por qué elegiste bailar esa danza?? ¿Quién te enseño esa coreografía?, ¿Te sentiste feliz al bailar? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿viste la clase de hoy? ¿Qué es lo que aprendiste hoy? ¿Qué hiciste con la basura de tu casa? ¿de qué manera lo agrupaste los residuos? ¿Por qué lo hiciste de esa manera? ¿de qué otra manera puedes agrupar los residuos?  A medida que se va realizando las preguntas se va despejando las dudas que tiene el niño. | El niño responde a las preguntas retadoras formuladas mediante llamadas telefónicas de la maestra con exactitud. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de KAREN ESTEFANY se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de KAREN ESTEFANY se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de KAREN ESTEFANY se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | Los padres del niño apoyan en el envio de sus evidencias de las actividades desarrolladas de aprendo en casa. |

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona las actividades de la familia por medio de comparaciones o agrupaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Qué le gusta hacer a mi familia? |
| **EVIDENCIA:**  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | **EVIDENCIA:**  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | **EVIDENCIA:**  Elabora un gráfico con imágenes que muestran las actividades y preferencias de cada uno de los miembros de la familia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 19/08/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10/11/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 16/11/2020** |
| KAREN ESTEFANY envió un video donde presenta a una mochila en la mano y menciona que en esa mochila recolecto diversos materiales que ya no usan en casa y empieza a sacar uno por uno de la mochila, botellas, cajitas pequeñas, plumones viejos, latas, papeles, luego menciona que con esos materiales realizo un avión con las botellas y empieza a jugar mencionando el avión se va hacia arriba luego hacia abajo, ahora hacia atrás. | Según el video observado KAREN ESTEFANY comenta que realizo un viaje a la Luna utilizando su imaginación, manifiesta que recorrió la luna realizando saltos como los astronautas, dio saltos hacia adelante luego dio saltos hacia atrás.  También mencionó que fue muy divertido realizar los saltos hacia arriba y después abajo, así mismo dice que tenía puesto un casco grande para protegerse.  Concluido el video se despide. | KAREN ESTEFANY envió una fotografía donde observa que realizo un cuadro de doble entrada que lleva por título ¿lo que le gusta hacer a mi familia en su tiempo libre? Escrito por un adulto en la primera fila esta un dibujo de una niña cantando, en el segundo esta un niño bailando, en el tercero está dos señoras cocinando, los dibujos están hechos por el niño, en las columnas se observa los nombres de cada miembro de su familia, donde se muestra que hicieron una votación por que está marcado con un aspa (x) marcado por el niño la cual ganó la opción cantar. | La estudiante tiene dificultad para expresar con material concreto o gráficos la comprensión sobre algunos elementos geométricos (caras, vértices) de formas bidimensionales o tridimensionales |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Cómo te has sentido? ¿Qué objetos recolectaste? ¿para que te sirven estos objetos? ¿Cómo te desaplazaste en casa? ¿Qué recorrido hiciste? ¿Dónde guardas tus objetos de juego ahora? ¿Qué materiales usaste para elaborarla? ¿Cómo la elaboraste? ¿Dónde jugaste con el juguete que elaboraste?  A medida que se va realizando la retroalimentación se va despejando las dudas que pueda tener el niño. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cómo te sentiste al realizar este viaje? ¿A dónde viajaste? ¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste en la luna? ¿Cuántos saltos diste hacia arriba? ¿Cuántos saltos diste hacia adelante? ¿te gusto jugar dando saltos en la luna? ¿Por qué? ¿a qué otro lugar te gustaría viajar?  A medida que se va realizando la retroalimentación se va despejando las dudas que pueda tener el niño. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cuál es la actividad que más les gusta a todos? ¿Qué pasa cuando a los integrantes de la familia no les gusta realizar las mismas actividades en su tiempo libre? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuál de las actividades te gusta a ti también? ¿Cómo podríamos saber qué le gusta hacer a cada integrante de nuestra familia? ¿Por qué actividad no votó ninguno de nuestros familiares?, ¿Cómo lo sabes? | El niño responde las interrogantes formuladas acerca de su evidencia enviada. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia debe hacer de KAREN ESTEFANY incentivarle ver más las clases a diario . | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a KAREN ESTEFANY para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a KAREN ESTEFANY para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | Con el apoyo de sus padres el niño participa activamente en el desarrollo de aprendo en casa |

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**COMPETENCIA: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora y observa los alimentos, y describe sus características y los cambios de color, sabor, textura y consistencia que experimentan estos | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre los residuos en los diferentes tipos de textos que lee y hace predicciones sobre la información a partir de las ilustraciones y símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad para ponerlos en práctica. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del agua en los diferentes tipos de textos que lee, y hace predicciones sobre dicha información a partir de las ilustraciones y los símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad de las acciones para ponerlas en práctica. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Saber comer para sentirme | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Generamos menos desechos en casa y los transformamos | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Describe con sus propias palabras las características y los cambios que observó en los alimentos y el proceso que ha seguido durante su exploración. | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadro de doble entrada, etc.) sobre los residuos, los efectos dañinos en el entorno, así como su utilidad en beneficio del ambiente | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadros de doble entrada, etc.) acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 23/10/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 02/12/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 10/12/20** |
| Según el video observado KAREN ESTEFANY eligió algunos alimentos como vegetales, la hermana le pregunta a la niña ¿Dónde se cultivan los alimentos?, KAREN ESTEFANY menciono en la chacra o en el jardín , pero para eso tenemos que cuidar mucho regando con agua hasta que crezca, también podemos sembrar en macetas como a la lechuga, tomate, pepinillo, y las macetas podemos hacer de botellas descartables, latas o de tinas malogradas , también nos menciona como cultivar a las plantas. KAREN diciendo primero cortamos la botella, luego hacer huequitos de bajo, después poner tierras, luego poner la plantita y para terminar se pone agua, hay que regar todo el día. bueno me despido hasta mañana. | KAREN ESTEFANY envió un video donde la niña se presenta y menciona que está enviando su trabajo, así mismo comenta que ha observado la basura que su mamá arrojó al tacho al momento de cocinar, menciona que su mamá arrojo bolsas de arroz, cascaras de fruta, comida, lata de leche y cascaras de papa, zanahoria y arveja. También menciona que las basuras son de diferentes colores uno para orgánico y el otro inorgánico además dice que ha dibujado en su cuaderno todo los que ha observado. Luego se despide diciendo: “eso es todo miss mañana te mando otro trabajo” | KAREN ESTEFANY envió una fotografía donde se observa un recorte de un libro donde en una playa hay una mucha contaminación con botellas descartables entre otros restos de residuos inorgánicos que contaminan las playas.  Así mismo KAREN envió un audio donde menciona que los tachos de basura que está usando para separar los residuos. Enseguida, dice vi unos videos con los que conozco cómo funciona este proceso y cómo convertir los residuos orgánicos en compost. Yo puedo hacerlo mi propio compost, luego nos muestra su dibujo hecho en una cartulina. | La estudiante comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. Asimismo, es necesario que comparta lo que aprendió |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿De dónde proviene los alimentos? ¿Cómo son los alimentos? ¿Todos los alimentos serán iguales? ¿Dónde lo sembraste tu planta? ¿Cuántas veces se riega las plantitas? ¿Qué tipo de planta sembraste en tu maceta? ¿Cómo podemos identificar un alimento? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿de qué trato la clase de hoy? ¿Qué observaste en el tacho de la basura? ¿Qué podemos realizar con los desperdicios? ¿en casa tienen tachos para cada tipo de residuos? ¿Qué crees que pasaría si arrojáramos los desperdicios al suelo o al rio? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada las evidencias se realiza la retroalimentación mediante preguntas retadoras: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué te parece reciclar la basura en nuestra casa? ¿Por qué? ¿Te parece hacer un compost de basuras orgánicas? ¿Cómo podemos hacer?, ¿Ese compost alimentara a nuestra planta? | El niño responde de manera activa por iniciativa propia las interrogantes formuladas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando a su niño para lograr un buen aprendizaje dejar que KAREN ESTEFANY sus ideas por voluntad propia para mejorar su expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando a su niño para lograr un buen aprendizaje y logre ser independiente. | El niño participa de manera constante en las llamadas telefónicas para su retroalimentación. |

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |

**COMPETENCIA:** “**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |