**FICHA DE REGISTRO DELPROGRESO DEL NIÑO/A Y ACCIONES DE RETROALIMENTACION EN UNA EDUCACION A DISTANCIA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** TERRANOVO SOTO, Jhon Clisman

**EDAD**: 3 AÑOS

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa sus emociones de miedo; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones de miedo en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Reconoce y señala las partes de su cuerpo, explicando todo lo que puede hacer con ella, luego menciona lo que hay en su rostro. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:**  **LOGRO ALCANZADO: A, B** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **UN VIAJE POR LAS EMOCIONES**  Actividad del día: Nos organizamos y cuidamos desde casa | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **UN VIAJE POR LAS EMOCIONES**  Actividad del Día: Cuando tengo miedo | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **NOS CUIDAMOS EN FAMILIA”**  Actividad del Día: “Descubro como soy para cuidarme”. |
| **EVIDENCIA:**  Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. | **EVIDENCIA:**  Expresan sus emociones y sentimientos a través de dibujos y palabras.  . | **EVIDENCIA:**  Se describe y reconoce las partes de su cuerpo |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 14/09/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 14/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 04/12/2020** |
| El niño realiza la organización de espacio juntamente con el apoyo de su padre. Sin embargo, se observó sobre la actividad de hoy la dificultad de organizar adecuadamente falta de materiales que no cuenta en casa, utiliza el recurso de su comunidad para su organización de su espacio. | El niño muestra a través de un dibujo la actividad que realizo en él se observa el dibujo del conejito que tuvo miedo en relación al cuento que se trabajó el día de hoy. Se le realizo la llamada telefónica en la cual se realiza el dialogo con el niño respecto al cuento le pregunte ¿puedes contarle de alguna situación en la que tú hayas tenido miedo como el Conejito? Le di un ejemplo con mi miedo “Recuerdo que cuando tenía tu edad me asustaban mucho las arañas, así como al conejito; y cuando veía una me iba corriendo”. El niño me narro que también le tiene miedo a la araña y le escuche con mucha atención y respeto lo que el niño dijo. | Durante esta actividad el niño evidencio su trabajo a través de un dibujo en la cual dibujo su cuerpo y a la vez indicó las partes de ellos. Luego se realizó la llamada telefónica en la cual el niño menciono las partes que conforman su cuerpo, también menciona las partes de su cara en esta conversación podemos evidenciar que el niño tiene noción de cómo está conformado su cuerpo y reconoce las funciones que tienen cada una de ellas.  . | Del niño Jhon podemos concluir: reconoce las partes de su cuerpo y las expresa; también identifica las características de estas y las funciones que tienen. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué es una celebración? ¿Cómo son las costumbres de mi familia y comunidad? ¿Cómo te sentiste al participar en las costumbres de tu familia y comunidad? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué aprendiste hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Qué momentos te hacen sentir feliz? ¿Qué momentos te hacen sentir incómodo?, ¿triste? ¿Qué crees que podemos hacer para que no te sientas triste? ¿Si algo te incomoda a quién debes contarle? ¿Puedes hablar con extraños?, ¿Por qué? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Qué residuo es el que más generan en casa? ¿En qué nos puede servir los residuos aprovechables? ¿Qué elaboraste con las botellas descartables? ¿para qué reciclas? ¿Qué pasaría si botaríamos las botellas al suelo, rio? ¿te gusto realizar juguetes con las botellas descartables? ¿por qué? | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La docente da orientaciones al padre de familia en las dificultades para dar un mejor apoyo a su niña para una mejor las organizaciones de su espacio. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia compartir con tu niña o niño situaciones de miedo que has vivido cuando tenías su edad le brinda confianza. Además, desarrolla la empatía. Asimismo, se fortalece el vínculo que existe entre los dos por medio de emociones que pueden despertar aquello que le compartiste | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. Así mismo incentivar al niño que practique las 3 R. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**   * Reconoce las celebraciones de la cultura afroperuana desde de su familia y/o comunidad. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora y observa los alimentos, y describe sus características y los cambios de color, sabor, textura y consistencia que experimentan estos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Cuenta los materiales de reúso que utilizara para elaborar un objeto , y lo registra según su nivel de escritura. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Celebramos de las comunidades afroperuanas” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “conociendo más sobre los alimentos” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Damos una segunda oportunidad a nuestra objetos favoritos” |
| **EVIDENCIA:**  Propone celebrar una fiesta tradicional familiar y de su comunidad, mencionando lo que le interesa de esa festividad o porque es importante para él o ella y expresa que emoción le genera. | **EVIDENCIA:**  Describe con sus propias palabras las características y los cambios que observo en los alimentos y el proceso que ha seguido durante su exploración. | **EVIDENCIA:**  Muestra el objeto que elaboro mencionando la cantidad de materiales que utilizo y el registro de las cantidades que hizo |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 21/09/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 19/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 14/10/2020** |
| El niño participa respetando los acuerdos durante el juego que realiza después de realizar el juego practican el lavado de manos con el apoyo de sus padres. | Durante la llamada telefónica que le realice al niño el me narro que la actividad de hoy reviso fotos que selecciono, observó juntos a sus familiares.  Me narro la anécdota sobre el lugar donde vive y con quienes.  Me narro como juega con su abuela y que le gusta su casa porque es un lugar hermoso. | Durante esta actividad el niño envió una fotografía en la cual se observa el cumplimiento de la responsabilidad de acuerdo a su posibilidad en ella se observa al niño lavando los platos y en otra fotografía secando y guardando los platos.  El niño realiza con seguridad y compromiso las tareas del hogar. | El niño Jhon se relaciona con los miembros de su familia para jugar y realizar actividades cotidianas y se involucra en las reuniones familiares poniendo en práctica las normas de convivencias de la familia. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo promover el respeto y dar cumplimiento del acuerdo elaborados juntamente con sus padres para los juegos que han realizado. ¿Qué acuerdos realizaron? ¿Para qué servirán? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo promover que el niño conozca y expresen, de diferentes maneras, sus ideas y sentimientos, a partir de lo que leen, escuchan y vivencian sobre sus lugares de procedencia y las diversas manifestaciones culturales de su familia y su comunidad con el fin de promover el sentido de pertenencia con su grupo social y la valoración y respeto de la diversidad cultural de nuestro país en el proceso de construcción de su ciudadanía | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Promover en el niño el compromiso y responsabilidad en las tareas de la casa, como regar las plantas, poner la mesa, ordenar sus juguetes, tender la cama, etc. Además, podrán reconocer que no existen tareas exclusivas de varones o mujeres, sino que cada persona tiene determinadas habilidades, y que cada familia se pone de acuerdo sobre qué tareas realizan sus integrantes. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Conversa con su niño sobre el respeto del acuerdo que han cumplido y de los que no han cumplido se comprometen a mejorar y cumplir los acuerdos. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Durante las actividades señor padre de familia, es importante reconocer los logros y las dificultades que van teniendo su menor hijo, para acompañarlo de acuerdo con sus necesidades y características particulares. A través de miradas, gestos y palabras, debemos darles la seguridad para que se comuniquen, según sus posibilidades. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia, dialoga con tu hijo las tareas o responsabilidades que están haciendo cada uno de ellos y si les son fáciles o difíciles. Luego escribirían nuevos acuerdos y rotaran las responsabilidades de cada uno para cuidarse mutuamente | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |

**ÁREA DE PSICOMOTRIZ**

**COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Representa con la ayuda de sus padres la fiesta patronal de su comunidad. Para ello es necesario averiguar la historia de dicha fiesta, que preparativos se hace antes y como se celebra | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza acciones y juego se manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. – en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, con cierto control de su equilibrio**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Representa sus ideas (Dibujo) y prueba como suena el instrumento musical que elaboro utilizando los diferentes movimientos de su cuerpo. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **“**Representamos una fiesta de la comunidad en familia **“** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **MOVEMOS NUESTRO CUERPO PARA SER FELICES**  Actividad del día: Jugamos al equilibrio | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “creamos un instrumento para hacer sonidos” |
| **EVIDENCIA:**  Se observa la creación de un juego.  Muestran y describen el juego a otras personas | **EVIDENCIA:**  Realizan acciones y juegos de equilibrio reconociendo y combinando habilidades motrices. | **EVIDENCIA:**  Dibuja el i instrumento musical que les gustaría hacer. Prueba como suena**.** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 23/09/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 19/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 07/12/2020** |
| Al niño Jhon en esta actividad se observa el dibujo envió la niña que realizo juegos de óculo manual utilizando objetos (tela, soga,) entre otros materiales. | Durante esta actividad el niño envió un video donde se puede observar que uso cosas de su casa como: banquitos, tablas, piedras, para desarrollar esta actividad. El niño subió al banquito y levanto un pie y tubo dificultad ya que su cuerpo no podía controlar su equilibrio salto y subió a las tablas levanto un pie y se dificultaba para mantener el equilibrio , luego bajo y subió a la piedra y no pudo mantener el equilibrio ya que se caía muchas veces , pero se observó que estuvo feliz por hacer esta actividad. | Jhon envio un imagen de dibujos, donde existe instrumentos creados. | El niño Jhon ha desarrollado su motricidad en situaciones cotidianas y de juego, ha descubierto las posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo que representa a su manera. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo promover juegos con óculo manual y óculo podal.  durante la retroalimentación diálogos sobre el juego realizado. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION**:  Debo motivar al niño en realizar actividades que conlleva ejercicios de equilibrio ya que fundamentales para el desarrollo del niño ya que promueve su bienestar y el desarrollo de muchas habilidades que le servirán para conocer más de sí mismo y del mundo que le rodea. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué instrumento musical elaboraste? ¿Qué materiales utilizaste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia apoyar en los juegos que realiza su niña porque es importante para el desarrollo corporal que exprese corporalmente sus sensaciones emociones sentimientos a través del tono, estas posturas ritmo y movimientos en situaciones del juego. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Durante los juegos de equilibrio y desequilibrio señor padre de familia es importante brindarle confianza a tu niño para que sienta seguridad al llevarlos a cabo, de esta manera podrá explorar con libertad diferentes sensaciones. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa sus ideas y escucha las ideas de todos los miembros de su familia para establecer acuerdo s que promueve el bienestar en el hogar | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa, a través de palabras, gestos o acciones lo que siente con lo sucedido en una situación que puede poner en riesgo su integridad o emocional , y busca ayuda de un adulto de su confianza. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se expresa oralmente para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos entorno a temas relacionados con situaciones de cuidado y buen trato. Se apoya en gestos, señas y movimientos para preguntar algo que le interesa, para contar algo que le paso, vio o escucho, o para comentar lo que le gusta o no le gusta de situación. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Me cuido para prevenir accidentes.” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Como expreso mi cariño a mi familia. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “como me gusta que me traten” |
| **EVIDENCIA:**  Comenta sobre las acciones que proponen frente a situaciones de riesgo para su cuidado y de su familia. | **EVIDENCIA:**  Representa, a través de dibujo del juego dramático, situaciones en las se requieren cuidados y atención, expresando ideas, emociones y sentimientos, apoyándose de algunos elementos , como un títere de mano o de dedo, un muñeco, peluche entre otros. | **EVIDENCIA:**  Dialoga en familia sobre las situaciones que lo hacen sentir bien, así como las situaciones que los hacer sentir molestos, asustados o tristes. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 12/10/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 16/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 13/11/2020** |
| Durante la llamada telefónica se ha realizado un dialogo con el niño se inició realizándole una adivinanza ¿dime quién soy? el niño muy contento empezó a adivinar luego descubrió la actividad de hoy.  Luego le pregunté ¿Qué será ser un guardián del lavado le las manos?  El niño respondió con **pequeñas palabras y temeroso,** pero manifestó lo que pensaba respecto al tema. | En esta actividad el niño envió su dibujo en la cual represento la historia de su familia y de donde provienen.  Cuando me mostro observe que dibujo un carro y una casa y le pregunte ¿Por qué dibujaste así? y el me narro que ellos vinieron de Ica en un carro y que llegaron a la casa de su abuelita.  Le pregunte ¿Quiénes vinieron? Y él me respondió que vino su mama, su papa y su hermanita.  ¿Cómo te sientes al llegar a aquí? Se queda callado y no me responde y me dice que no sé. Noto que se dificulta en preguntas criticas durante la conversación. | La evidencia de esta actividad fue presentada a través de un video que el niño envió.  En ella se puede ver y escuchar que el niño se expresa oralmente a través de gestos y movimientos, al momento de narrar sobre las actividades que le gusto y no le gusto de ellas.  Podemos manifestar que el niño se expresa claramente usando palabras de uso frecuente al momento de narrar sus preferencias. | El niño Jhon expresa sus necesidades, emociones, interese y experiencias al relacionarse con su miembro de la familia. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Durante la retroalimentación debo leerle adivinanzas esto será un desafío intelectual y permitimos que se den cuenta de la lógica de este tipo de juegos del lenguaje. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Fortalecer al niño en la expresión oral de diferentes maneras a partir de lo que leen, escuchan y vivencian sobre sus lugares de procedencia y las diversas manifestaciones culturales de su familia y su comunidad. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Motivar al niño en el dialogo constante ya que esta desarrollara la expresión oral, permitiendo al niño la utilización de palabras que desconocen, ya que esta enriquecerá su vocabulario. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia recuerde que entender una adivinanza es complicado para las niñas y niños pequeños, por eso fíjate que esta esté acorde a sus posibilidades. Si se demora mucho en adivinar o no logra hacerlo, puede ser que la adivinanza sea muy difícil y puedes cambiarla por otra. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia apoyar en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia realice un recorrido de todas las actividades realizadas de las dos semanas, para ello proponle revisar su portafolio o cuaderno de anotaciones y recuerden cada una de las experiencias que vivieron de forma oral . | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuye al cuidado del agua en los diferentes tipos de textos que lee, y hace predicciones sobre dicha información a partir de las ilustraciones y los símbolos escritos, interpretando la información y comentando la utilidad de las acciones para poner en práctica. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Comunica el resultado de su investigación de manera verbal o mediante dibujos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza investigaciones sobre los problemas de contaminación mediante la indagación d textos e imágenes. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Lee textos informativos. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  averigua sobre los residuos solidos | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “que pasa con la basura que generamos” |
| **EVIDENCIA:**  Comenta información encontrada en los diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas, envolturas, cuadros de doble enterada etc) acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar paran cuidarla. | **EVIDENCIA:**  Registra la información que obtiene a través de dibujos y anotaciones | **EVIDENCIA:**  Lee textos diversos (recetas, enciclopedias, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 20/10/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 12/11/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 09/12/2020** |
| El niño en la actividad de hoy realizo el lavado de las manos observando la imagen con las acciones de cómo debe realizarlo. Todo esto observa en el video que envió.  el niño observo la imagen toma el jabón e inicia con el lavado de las manos, lo hace con abundante jabón, entrecruza los dedos y luego procede con el enjuague de las manos.  La dificultad es que tiene dificultad en seguir la secuencia de imágenes. | Al niño en esta actividad se le envió un video sobre el cuento de “Zampoña, siku”  La cual el niño lo observo y escucho. A partir de llamada telefónica de retroalimentación el niño narro con sus propias palabras de que trataba el cuento y quienes participaron en el cuento. Pero cuando realice algunas preguntas inferenciales me respondió con mucha dificultad y en las preguntas criticas el niño se quedó callado y no respondía.  Eso me hace entender que presenta dificultades en las preguntas inferenciales y críticas. | Para esta actividad se realizó la lectura del cuento “Juan iba a la feria” del cual el niño envió la evidencia de su dibujo en la cual se expresa lo que le gusto del cuento leído.  En ella se evidencia que dibujo a un niño acompañando a su mama a la feria, también se observa los alimentos que compraron como: papa, cebolla, zanahoria.  Podemos manifestar que el niño opina sobre el texto leído y esto lo representa a través de dibujo. | EL niño Jhon manifiesta sus opiniones sobre lo leído identificando personajes lugares y acontecimientos. Respondiendo de manera clara a preguntas de carácter inferencial y critica. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo promover a través de diálogo en la cuan realice preguntas y usar imágenes donde se muestre el correcto lavado de las manos. Esto desarrollara en el niño la comprensión de textos. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo de leer o escuchar el cuento, invítale a conversar sobre la lectura.  Realizar preguntas como: ¿Qué es un siku? ¿Qué pasó con la zampoña?, Y escuchar con atención sus respuestas y participa dando también tu opinión. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  conversen con sus familiares acerca de la importancia de verificar que los alimentos que se consumen se encuentren en buen estado y que sean beneficiosos para la salud. Para ello, se les sugerirá revisar la fecha de caducidad de los alimentos envasados y observar la información nutricional de los productos en el envase, como los octógonos. Igualmente, se les motivará a jugar a ordenar las imágenes de una historia y verán un video sobre cómo una niña escoge las frutas cuando acompaña a su mama. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Converse con su menor hijo sobre acciones correctas del buen lavado de las manos.  Esto le ayudara a protegerse del coronavirus, las enfermedades. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia debe leerle el cuento, hazlo despacio y con entusiasmo. De este modo, tu niño disfrutará de las palabras e ilustraciones.  De escuchar el audio, acomódense e imaginen lo que se narra en el cuento.  De hacer ambas acciones, asegúrate de mostrar la imagen a la par que el audio. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia Cuéntale que en nuestro país existen personas que con mucho esfuerzo y cariño siembran vegetales, los cosechan y crían animales para darnos sus productos alimenticios. Su objetivo es que los alimentos lleguen a nuestras mesas y nos ayuden a crecer muy fuertes y sanos. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  . | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  . | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:**  Crear un cartel para expresar ideas y emociones sobre lo importante que es la  educación inicial | **EVIDENCIA:**  Expresan a través de palabras sus emociones, ideas y sentimientos al identificar sus cualidades y habilidades. | **EVIDENCIA:**  Escribe una receta en familia, usando palabras conocidas. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** 25/09/2020 | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** 30/10/2020 | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** 29/11/2020 |
| El día de hoy el niño elabora un cartel para conmemorar el aniversario de los jardines en el Perú y lo hizo a través de un cartel, y escribió un mensaje con sus propias palabras.  Realizo algunas letras y trazos, fue la forma en la que comunica lo que piensa de manera escrita y hay que respetarla, porque es parte de su desarrollo natural. Cuando termino de escribir su mensaje, se le pregunto: ¿Qué mensaje has escrito? Y el emocionado respondió que quiere mucho a su jardín. | Durante esta actividad el niño envió una fotografía de la lista de poderes que elaboro esta evidencia contiene letras, que con la ayuda de un familiar lo pudo realizar se observa que realizo vocales, algunas sílabas otras palabras son grandes no siguen una linealidad y otras son pequeñas y otras palabras contienen grafismos como: palos, círculos etc. Esto me ayuda a identificar que el niño tiene nociones de la escritura, pero esta se presenta irregular y está en inicio. | Para esta actividad el niño envió una fotografía del dibujo que realizo sobre la receta de la ensalada de fruta.  En este dibujo se observa que el niño dibujo un plato y en ella las frutas que uso para su preparación, los ingredientes de la receta están escritos en ella uso vocales, silabas y grafismos.  Podemos concluir que el niño tiene noción de escritura ya que usa vocales, silabas, palabras que conoce | Concluimos que el niño desarrollo con satisfacción la competencia de escribe diversos tipos de texto en lengua materna ya que desarrolla las desempeños de escribir a su manera, ya que uso su iniciativa propia al escribir sus primeros borradores. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  En la retroalimentación de esta actividad fomentar en el niño que su idea lo puede representar con letras de su alcance.  Por ello puede elaborar un cartel con sus propias palabras. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Durante la retroalimentación debo relacionar las respuestas que ha mencionado con las cualidades y habilidades que identifico al niño. Dile que todas las virtudes que reconoces que ella o él tiene son sus poderes y que estas pueden ser plasmadas en la escritura. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Fortalecer la escritura del niño con estrategias lectoescritura y permitir al niño a que escriba a su manera sin imposición alguna. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Papito o mamita, colabore a su niño en el desarrollo de sus actividades, es importante acompañarlo en el proceso Aprendo en casa para que puede desarrollar sus actividades sin dificultades. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Mamita ayudar a su niño necesita recibir algún tipo de apoyo en el desarrollo de sus actividades, es importante acompañarlo en el proceso y no hacer el trabajo de ellos ya que le perjudicamos en su aprendizaje. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Papito o mamita has que tu niño colabore en la preparación de una comida preferida y preparen la mesa para servir y degustar con amor con todos los miembros de la familia, luego permite que tu niño escriba a su manera | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Reconoce las celebraciones de la cultura afroperuana desde su familia y/o comunidad. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora diversas posibilidades de expresión y movimiento con el cuerpo o materiales, compartiendo lo que hizo y cómo lo hizo en familia | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora materiales de su entorno y experimenta con los sonidos que emiten para crear composiciones sonoras. Comenta el proceso que siguió. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Celebraciones de las comunidades andinas” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Cómo nos divertimos con la música en familia? | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “¿Cómo nos divertimos en familia?” |
| **EVIDENCIA:**  Propone celebrar una fiesta familiar tradicional o de su comunidad, mencionando lo que le interesa de su festividad por es importante para él o ella y expresa que emoción lo genera. | **EVIDENCIA:**  Realiza un baile en familia, expresándose corporalmente en distintos espacios e interactuando con diversos materiales. Comunica las emociones que sintió al realizarlo | **EVIDENCIA:**  Juega a inventar diálogos con su familia y presenta sus composiciones sonoras. |
| **PRIMER REGITRO**  **Fecha: 16/09/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:10/11/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 30/11/2020** |
| El niño en la actividad de hoy escucho el cuento de tuga, y la tortuga luego de escuchar a través de preguntas contesto como era la característica de la tortuga, luego tomo diversos materiales de reusó y usando su creatividad creo su títere de dedo y luego jugo con este títere. Luego elaboro otro títere para seguir jugando. | Para esta actividad el niño envió una fotografía de su tabla de Sarhua que la realizo con materiales de reúso se observa que la realizo con cartón, temperas, lápiz, plumones y se ve que él lo muestra muy emocionado cuando se le pregunta que dibujo muy emocionado manifestó que dibujo a su familia a su mamá, su papá y su hermanito. | Para esta actividad el niño envió una fotografía como evidencia de su trabajo .En esta fotografía se observa al niño disfrazado del personaje favorito el disfraz fue elaborado con diversos materiales de reúso como: plásticos, pañuelos, cartones, lanas.  También se observa que el niño esta sonriente por trabajo realizado. | El niño Jhon explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora los elementos básicos como el sonido, los colores y el movimiento. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  En la retroalimentación como docente debo priorizar la realización de preguntas durante la lectura del cuento, esto permite plantear sus predicciones sobre lo que continúa en relación con el cuento. Además, hacer esta pausa ayuda a retomar o mantener el interés en la lectura. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Asimismo, debo fortalecer que reconozcan la diversidad de formas de festejar en el Perú (nacimientos, cumpleaños, celebraciones comunitarias y costumbres de cada región); expresando sus saberes, ideas y emociones al respecto a través de diversos lenguajes artísticos, valorando la riqueza que conlleva la variedad de expresiones o manifestaciones culturales existentes en nuestro país y su importancia para el fortalecimiento de la identidad, sentido de pertenencia y convivencia. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Como docente debo motivar a través de estrategias la creatividad y fomentar que el niño transforme materiales de reúso en materiales que le sirvan para crear obras artísticas de su interés | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Después de escuchar el cuento señor padre de familia converse con tu niña sobre aquello que le hizo sentir. Puedes empezar por compartir cómo te sentiste al leer el cuento. Por ejemplo, dile: “Me sentí triste cuando Tija la lagartija dejó sola a Tuga la tortuga durante la carrera” o “Me alegré cuando Tuga ayudó a Tija a quitarse el coco del lomo”. También motívele y aliéntele en la creación de títeres a base de materiales de reciclaje esto permite el desarrollo de la creatividad en el niño. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia las celebraciones en familia son oportunidades para compartir, dialogar, estrechar vínculos, conocer las costumbres que hemos heredado y las manifestaciones culturales que son más significativas y que la podemos representar con materiales que tenemos en casa. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia acompañar a su hijo en actividades que involucren la creatividad ya que esta desarrollara en el niño las habilidades artísticas. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa sus ideas y escucha las ideas de todos los miembros de su familia para establecer acuerdo s que promueve el bienestar en el hogar | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa, a través de palabras, gestos o acciones lo que siente con lo sucedido en una situación que puede poner en riesgo su integridad o emocional , y busca ayuda de un adulto de su confianza. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se expresa oralmente para comunicar sus ideas, emociones y sentimientos entorno a temas relacionados con situaciones de cuidado y buen trato. Se apoya en gestos, señas y movimientos para preguntar algo que le interesa, para contar algo que le paso, vio o escucho, o para comentar lo que le gusta o no le gusta de situación. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Me cuido para prevenir accidentes.” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Como expreso mi cariño a mi familia. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “como me gusta que me traten” |
| **EVIDENCIA:**  Comenta sobre las acciones que proponen frente a situaciones de riesgo para su cuidado y de su familia. | **EVIDENCIA:**  Representa, a través de dibujo del juego dramático, situaciones en las se requieren cuidados y atención, expresando ideas, emociones y sentimientos, apoyándose de algunos elementos , como un títere de mano o de dedo, un muñeco, peluche entre otros. | **EVIDENCIA:**  Dialoga en familia sobre las situaciones que lo hacen sentir bien, así como las situaciones que los hacer sentir molestos, asustados o tristes. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 12/10/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 16/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 13/11/2020** |
| Durante la llamada telefónica se ha realizado un dialogo con el niño se inició realizándole una adivinanza ¿dime quién soy? el niño muy contento empezó a adivinar luego descubrió la actividad de hoy.  Luego le pregunté ¿Qué será ser un guardián del lavado le las manos?  El niño respondió con **pequeñas palabras y temeroso,** pero manifestó lo que pensaba respecto al tema. | En esta actividad el niño envió su dibujo en la cual represento la historia de su familia y de donde provienen.  Cuando me mostro observe que dibujo un carro y una casa y le pregunte ¿Por qué dibujaste así? y el me narro que ellos vinieron de Ica en un carro y que llegaron a la casa de su abuelita.  Le pregunte ¿Quiénes vinieron? Y él me respondió que vino su mama, su papa y su hermanita.  ¿Cómo te sientes al llegar a aquí? Se queda callado y no me responde y me dice que no sé. Noto que se dificulta en preguntas criticas durante la conversación. | La evidencia de esta actividad fue presentada a través de un video que el niño envió.  En ella se puede ver y escuchar que el niño se expresa oralmente a través de gestos y movimientos, al momento de narrar sobre las actividades que le gusto y no le gusto de ellas.  Podemos manifestar que el niño se expresa claramente usando palabras de uso frecuente al momento de narrar sus preferencias. | El niño Jhon expresa sus necesidades, emociones, interese y experiencias al relacionarse con su miembro de la familia. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Durante la retroalimentación debo leerle adivinanzas esto será un desafío intelectual y permitimos que se den cuenta de la lógica de este tipo de juegos del lenguaje. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Fortalecer al niño en la expresión oral de diferentes maneras a partir de lo que leen, escuchan y vivencian sobre sus lugares de procedencia y las diversas manifestaciones culturales de su familia y su comunidad. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Motivar al niño en el dialogo constante ya que esta desarrollara la expresión oral, permitiendo al niño la utilización de palabras que desconocen, ya que esta enriquecerá su vocabulario. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia recuerde que entender una adivinanza es complicado para las niñas y niños pequeños, por eso fíjate que esta esté acorde a sus posibilidades. Si se demora mucho en adivinar o no logra hacerlo, puede ser que la adivinanza sea muy difícil y puedes cambiarla por otra. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia apoyar en el desarrollo de las actividades, es importante acompañarla o acompañarlo en el proceso. Tomen en cuenta que no todas las niñas ni todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo tiempo. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia realice un recorrido de todas las actividades realizadas de las dos semanas, para ello proponle revisar su portafolio o cuaderno de anotaciones y recuerden cada una de las experiencias que vivieron de forma oral . | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**AREA DE MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Usa expresiones que muestran su comprensión sobre el tiempo, “ayer”, “hoy”, “mañana”- en situaciones cotidianas de su vida | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Establece relaciones entre los objetos agrupan alimentos de acuerdo al criterio propuesto por ellas/os mismas/os y lo comunican. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **LA AVENTURA DE CREAR**  Actividad del día:¡Una caja de construcción! | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **COMPARTIMOS TAREAS EN CASA**  Actividad del día: Mejoramos nuestros espacios especiales en casa | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **SABER COMER PARA SENTIRSE BIEN”**  Actividad del día “Conociendo más sobre los alimentos” |
| **EVIDENCIA:**  Agrupan objetos según sus características al colocarlos en la caja de construcción.  Utilizan el conteo para saber cuántos materiales tienen en la caja de construcción | **EVIDENCIA:**  Organizar y transformar un espacio especial es una oportunidad para utilizar expresiones matemáticas en situaciones cotidianas.  Utilizan expresiones como “antes” o “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana” durante conversaciones con adultos. | **EVIDENCIA:**  Agrupa los alimentos de acuerdo a su criterio, o criterios dados por otros, y explica cómo los agrupó. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 22/10 /2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:19/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:30/11/2020** |
| . El niño recolectado diversos materiales y juguetes que tuvo en casa luego observo cada juguete vio el tamaño, color y forma del juguete.  Luego busco una caja que le pueda servir como contenedor de los materiales. Está lo suficientemente grande para que entren todos los materiales sin dificultad. Luego los puso al interior de la caja. Y así sucesivamente agrupo sus juguetes los pequeños en una caja más chica y los grandes en una caja más grande. | Durante esta actividad en niño envió a través de una fotografía el dibujo que realizo sobre como quedo la cocina cuando ayudo a ordenar y limpiar esa área de la casa.  Se observa en el dibujo del niño que los platos están dentro de un repostero que dibujo, luego la mesa y el suelo se encuentran limpios. Al realizarle la llamada telefónica realizamos el dialogo de la actividad y le pregunte ¿Cómo está **hoy** tu cocina? ¿Cómo estuvo **aye**r tu cocina? ¿Cómo debe estar **mañana** tu cocina?, Y en el diálogo percibe la dificultad que muestra en expresar las nociones de tiempo ya que se confunde mucho con ayer y hoy. | Para esta actividad el niño envión su fotografía de su dibujo. En la cual se observa las agrupaciones de alimentos que realizo, en ella hizo dos círculos en uno de ellos dibujo todos los alimentos saludables como: plátano, brócoli, zanahoria, papa, habas y en el otro circulo dibujo alimentos no saludables como: caramelos, helados , chupetín , galletas.  Por ello podemos manifestar que el niño tiene noción de agrupaciones de acuerdo sus características y beneficios de los alimentos | El niño Jhon establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales, puedo agrupar objetos similares, comparar cantidades objetos cuenta espontáneamente en situaciones cotidianas. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Como docente debo promover que el niño recolecte objetos que les pueden servir para construir, Considerar el tamaño de los materiales: no deben ser muy grandes, Separar los materiales recolectados de acuerdo con sus características. Los criterios pueden ser tamaño (mediano, pequeño), material (cartón, plástico, etc.) o textura; decidan juntos cuál desean utilizar, Contar los materiales y apuntar los resultados en algún lugar, así sabrán cuántos materiales hay. De esta manera, cuando necesiten alguno, podrán revisar si aún lo tienen y por último experimentar con los sentidos: se recomienda tocar, oler y observar libremente los materiales. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Al observar la fotografía y al escuchar la actividad de hoy sobre las nociones de tiempo debo permite que él niño establezca sus comparaciones al respecto. Promover que haga comentarios usando las expresiones “antes”, “ahora, “después”, por ejemplo: “antes, esto estaba…, ahora está…” | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Desarrollar estrategias de acuerdo a las necesidades del niño como invitar a pensar en cuál es su comida favorita y a jugar a adivinar diferentes nombres de verduras, escuchará una historia sobre probar alimentos y observarán un video al respecto. Asimismo, se les explica un juego, para que lo realicen en casa, donde deberá agrupar las frutas y verduras que más les gustan y las que no les gusta. | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia promueva la autonomía en su hijo, es dejarlos actuar a partir de su propia iniciativa y de acuerdo con sus posibilidades. Busquen un espacio en la casa para empezar su primera construcción con los materiales que tienen en su caja. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Es importante compartir conversaciones con su niño para que comprenda las razones por las cuales algo que desea hacer puede ser posible o no. Y le ayuda a identificar las nociones de tiempo. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Señor padre de familia acompañar a su hijo en actividades que involucren la creatividad ya que esta desarrollando en el niño las Aprendo en Casa, donde necesita su apoyo de un adulto. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona las actividades de la familia por medio de comparaciones o agrupaciones en las que hace uso del conteo y expresiones que dan a conocer su comprensión de la cantidad | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **MATEJUGANDO EN CASA**  Actividad del día: La búsqueda del tesoro escondido. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Qué le gusta hacer a mi familia? |
| **EVIDENCIA:**  Expresan su ubicación con relación a objetos en el espacio y desplazamientos con su  cuerpo a través del juego “La búsqueda del tesoro escondido” | **EVIDENCIA:**  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | **EVIDENCIA:**  Elabora un gráfico con imágenes que muestran las actividades y preferencias de cada uno de los miembros de la familia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 19/08/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10/11/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 16/11/2020** |
| El niño durante esta actividad eligió un objeto que estuvo escondido. (pelota) El niño lo busco y lo encontró debajo de la mesa su mamá le apoyo dándole pistas para encontrar el tesoro esto le ayudo a seguir el recorrido y encontrarlo.  Luego el niño dibujo las pistas en papelitos y ubico debajo de masa. | Para esta actividad el niño envió una fotografía donde se observa que el niño organizo su sector de juegos, ubico dos cajas una con carros, pelotas y otros con palos, cajitas. En la tarde realizando mi retroalimentación dialogue con el niño sobre la fotografía que me envió le pregunte ¿Cómo realizaste esta actividad? y el niño me narro que recolecto sus juguetes y las guardo en las cajas que encontró. Luego le pregunte quien está al lado de la caja y el concierto desconocimiento me dijo que una pelota luego le pregunte si la pelota estaba cerca o lejos de la caja y el con un poco de duda respondió.  Escuchando puedo percibir que presenta algunas dificultades en relaciones espaciales. | Jhon envió una fotografía donde observa que realizo un cuadro de doble entrada que lleva por título ¿lo que le gusta hacer a mi familia en su tiempo libre? Escrito por un adulto en la primera fila esta un dibujo de una niña cantando, en el segundo esta un niño bailando, en el tercero está dos señoras cocinando, los dibujos están hechos por el niño, en las columnas se observa los nombres de cada miembro de su familia, donde se muestra que hicieron una votación por que está marcado con un aspa (x) marcado por el niño la cual ganó la opción cantar. | El niño Jhon establece relaciones de medida expresando con su cuerpo cuando los objetos son grandes o pequeños estableciendo objetos del entorno con formas además establece relaciones de medida en situaciones cotidianas al ubicarse y ubicar objetos con iniciativa propia. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Enfatizar cuando se habla con el niño las nociones espaciales como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia el otro  lado”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “dentro”, “fuera”, “encima” y “debajo”, a través  del juego “La búsqueda del tesoro | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo fortalecer expresiones de distancia durante la retroalimentación cuando se encuentren organizando los elementos, debo verbalizar expresiones como:  “Al lado de”, “cerca de”, “lejos de” para hacer notar dónde están siendo colocados o guardados | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cuál es la actividad que más les gusta a todos? ¿Qué pasa cuando a los integrantes de la familia no les gusta realizar las mismas actividades en su tiempo libre? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Cuál de las actividades te gusta a ti también? ¿Cómo podríamos saber qué le gusta hacer a cada integrante de nuestra familia? ¿Por qué actividad no votó ninguno de nuestros familiares?, ¿Cómo lo sabes? | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Recuerde querido padres de familia realizar juntos el recorrido realizado desde la marca o señal que dejaron al inicio: las ubicaciones, los desplazamientos y las pistas que siguieron para encontrar el tesoro. Si es posible, graba un audio para que luego lo escuche y reflexione si es que está en lo cierto o si ha obviado algún lugar. Posteriormente, guarda la grabación en su portafolio. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Junto a tu niño, recuerda lo que han ido creando juntos (espacio de juego).  Menciónale que ahora buscarán elementos para darles otro uso, como jugar y construir con ellos y verbalizar expresiones como: “Al lado de”, “cerca de”, “lejos de” para hacer notar dónde están siendo colocados o guardados | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a Greys para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | Padres del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**COMPETENCIA: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los seres vivos (hormigas) que viven en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Propone estrategias para obtener información de cómo reducir los residuos constatando lo que sabe con los nuevos hallazgos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuya al cuidado del medio ambiente en diferentes textos e imágenes | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  PATAS, PELOS, ANTENAS Y PLUMAS  ¿Qué comen las hormigas? | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Elaborar los tachos de basura para los reciclar” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Generamos menos desechos en casa y los transformamos? |
| **EVIDENCIA:**  Identifican las características de las hormigas a través de medios audiovisuales.  Expresan de manera gestual, corporal y verbal las emociones generadas por la historia. | **EVIDENCIA:**  Selecciona los residuos aprovechables que tenga en casa. Agruparlos como crean más conveniente ( tapas de plástico, botella y tubo de papel) | **EVIDENCIA:**  Busca en libros o en la web, imágenes donde se vea que pasa donde haya mucha basura, en las calles, ríos y mares. Conversar en familia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 20/10/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 30/11/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 07/12/2020.** |
| El niño observa las hormigas y realiza pregunta: ¿qué comerán las hormigas?, ¿les gustará más lo dulce o lo salado?,  Para ello, el niño mezcla agua con azúcar en un recipiente, agua con limón en otro y agua con sal en otro. Luego, dile que juntos van a colocar  una gota de agua dulce, una de agua ácida y otra de agua salada cerca de las hormigas. Luego se pregunta ¿Qué pasará? | Jhon con la ayuda de sus padres busca alguna utilidad para las cascaras de alimentos que consumen y dibuja lo aprendido., así mismo comenta que ha observado la basura que su mamá arrojó al tacho al momento de cocinar, menciona que su mamá arrojo bolsas de arroz, cascaras de fruta, comida, lata de leche y cascaras de papa, zanahoria y arveja.  También menciona que ha dibujado en su cuaderno todo los que ha observado.  Luego se despide diciendo: “eso es todo miss mañana te mando otro trabajo” | Jhon conversa con su familia sobre lo que hacen en casa para reducir los residuos. Luego Jhon reúsa los materiales para evitar la contaminación del medio ambiente para ello lo hace algunos juguetes a base de materiales de reciclaje. Dibuja a su manera.  . | El niño Jhon explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en su curiosidad, propone hipótesis y posibles respuestas. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Debo promover la Indagación sobre las características de las hormigas.  También realizar diálogos en los cuales el niño comunique sus descubrimientos a partir de la exploración | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿Qué podemos hacer con los residuos en saca que tenemos en casa? ¿Cómo los podemos organizar serán que las cascas de huevo se pudren? ¿Con que fin reciclamos?¿Te gusto la actividad de hoy ¿ ¿Por qué? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada las evidencias se realiza la retroalimentación mediante preguntas retadoras: ¿Qué puedes hacer para cuidar el medio ambiente? ¿Sabes cuál es la importancia de cuidar el medio ambiente? ¿Qué puedes hacer para mejorar un objeto usando materiales de reúso? ¿Qué materiales necesitarías? ¿Cómo lo mejorarías? ¿Por qué es importante reusarlos? | El niño responde las interrogantes con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Con la familia del niño realizar la escucha activa prestándole atención a la historia de la hormiga. Si durante la reproducción del video a tu niña o niño le dan ganas de moverse, permíteselo. Puedes describir las características de los dibujos de manera oral, con lengua de señas o con gestos. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando a su niño para lograr un buen aprendizaje y logre ser independiente. | Familiares del niño apoyan de manera activa para lograr la competencia. |