**FICHA DE REGISTRO DEL PROGRESO DEL NIÑO/A Y ACCIONES DE RETROALIMENTACION EN UNA EDUCACION A DISTANCIA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** ENCISO POZO, DIEGO ANDERSON

**EDAD**: 04 AÑOS

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza actividades tradicionales de su comunidad y expresa espontáneamente cómo aprendió alguna de ellas | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Utiliza recursos verbales y para verbales cuales son las festividades de mi familia y mi comunidad. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explica todo lo que puede hacer con su cuerpo. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **LOGRO ALCANZADO: A, B**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **“**MI CASA ES EL PERU” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **“**Así celebramos en mi familia y comunidad” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos cuidamos en familia” |
| **EVIDENCIA:**  Opina acerca de las actividades tradicionales de su comunidad y expresa espontáneamente cómo aprendió alguna de ellas | **EVIDENCIA:**  Explica, utilizando recursos verbales y paraverbales, cuáles son las festividades más importantes de su familia, elige la que más le gusta y propone cómo celebrarla en este contexto de aislamiento | **EVIDENCIA:**  Se describe y reconoce las partes de su cuerpo. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 13/07/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 18/09/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 06/10/20** |
| DIEGO envió un video dando a conocer su nombre y luego pasa a exponer su trabajo acerca de las costumbres y tradiciones familiares de su comunidad, donde DIEGO menciona que en su pueblo tiene una costumbre de hacer un pagapo con un yachaq a la madre tierra, para que empiece a sembrar su maíz, arveja, trigo así tenga buena producción, también menciona diciendo llevamos al cerro una ofrenda como cuy negro, flores, claveles, caramelos coca y trago para que nuestras animales tenga muchas crías, se despide diciendo hasta mañana . | DIEGO envió un video saludando cordialmente y pasa a exponer su trabajo sobre las celebraciones de su comunidad, donde narra como se celebraba antes del aislamiento y dice: antes había arreglos en las calles con banderines, juegos, misa y procesión a nuestro santo patrón de Cocharcas, todos íbamos bailando con bandas y orquestas, pero ahora que estamos aislados solo se realiza misa virtual, de igual manera nos muestra su dibujo de la procesión y de la feria, termina el video cariñosamente | DIEGO envió un audio dando a conocer su nombre en cual explica sobre el cuidado de su cuerpo con el aseo, donde menciona que debe cuidar su cuerpo practicando la higiene personal como lo importante de bañarse todo el día, cepillarse los dientes después de cada comida y lavarse las manos constantemente, en especial antes de comer. después muestra una imagen de su dibujo de los útiles de aseo para cuidar su cuerpo. Al terminar el video se despide diciendo mañana te envió otro trabajo miss. | El estudiante evidencia autonomía para reconocer y describir sus características físicas, cualidades valorándose como persona sintiéndose orgullosos de si mismo reconociendo que forma parte de una comunidad familiar y escolar. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante las llamadas telefónicas haciendo preguntas cortas y abiertas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Cuáles son sus costumbres de tu comunidad?,¿Cuáles son sus costumbres de tu familia?,¿A tu familia le gusta hacer ofrendas para el cerro?,¿Cuál de las costumbres te gusto más?, Té sentiste feliz al realizar las costumbres de tu familia? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante las llamadas telefónicas haciendo preguntas cortas y abiertas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Cuáles son sus costumbres de tu comunidad?,¿Cuáles son sus costumbres de tu familia?,¿A tu familia le gusta hacer ofrendas para el cerro?,¿Cuál de las costumbres te gusto más?, Té sentiste feliz al realizar las costumbres de tu familia? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante las llamadas telefónicas y realizando preguntas como: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Te gusta cuidar tu cuerpo?, ¿Cuántas veces te bañas a la semana?, ¿Cómo debes cepillarte los dientes y que cada tiempo?, ¿Cómo debes lavarte las manos?, ¿Te gusto la clase de hoy? | En la retroalimentación el niño responde con autonomía propia sobre las interrogantes que se les formula mediante llamadas telefónicas o audios de sus evidencias enviadas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | El apoyo de sus padres ha sido indispensable para su aprendizaje y aprovechamiento, se ve reflejado en el avance que el alumno obtuvo de Aprendo en Casa. |

**COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  **R**epresenta con su familia de una celebración tradicional de su comunidad, mencionando cómo y por qué decidió celebrarla de esa manera. Considera los gestos, la entonación, las pausas y el tono de voz al expresarse. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Responde preguntas y por qué motivos tendría que ir al doctor. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa, a través de palabras, gestos o acciones, lo que siente o lo sucedido en una situación que puede poner en riesgo su integridad física o emocional, y busca ayuda de un adulto de su confianza. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Así celebramos en mi familia y comunidad | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos cuidamos en familia” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos cuidamos en familia” |
| **EVIDENCIA:**  Plantea acuerdos, y menciona por qué los considera importantes para celebrar una festividad familiar o tradicional y de qué manera puede generar bienestar a su familia. | **EVIDENCIA:**  Comunica oralmente por qué es importante alimentarse saludablemente, realizar buenas prácticas de higiene y mantener actividad física regular. | **EVIDENCIA:**  Comenta sobre las acciones que proponen frente a situaciones de riesgo para su cuidado y el de su familia |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 24/09/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 09/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 12/10/20** |
| DIEGO ANDERSON, envió un video mencionando su nombre luego pasa a decir sobre como Representamos una fiesta de la comunidad en familia KAREN hace su propia celebración en estos tiempos de aislamiento, ella decide celebrar con un cuento donde se disfrazan de personajes de dicho con su hermana, realizando un vestuario como ejemplo la fiesta San Miguel Arcángel y la celebración del Día todo el santo. Asimismo, aprende a elaborar un chaleco de papel, como un ejemplo de la vestimenta que pueden utilizar, y recibirán ideas para confeccionar otros trajes y accesorios. Al terminar el video se despide cariñosamente. | DIEGO ANDERSON envió un audio donde saluda cordialmente mencionando su nombre y explica sobre la experiencia que tuvo con el doctor en su visita, donde DIEGO manifiesta que es importante ir al doctor no solo cuando se sienten mal, sino para saber cuánto hemos crecido, si están sanos, si tienen caries en los dientes, también dice yo estoy sano y no tengo caries en los dientes además el doctor me dio sulfato ferroso, que es una vitamina para tener apetito y comer bien, bueno miss me despido , cuídate mucho. | DIEGO ANDERSON expuso su trabajo mediante un audio donde relata cómo prevenir situaciones que pueden provocar accidentes en casa, con los objetos peligrosos, fósforos, gas doméstica, cuchillos. para ello es necesario cuidarse y cuidar a los demás, también menciona que tenemos que tener cuidado cuando caminamos por las calles al subir o bajar de las escaleras, DIEGO dice no debemos trepar a los árboles porque nos debemos caer y lastimarse para eso yo pido ayuda a mi mama cuando lo necesito. | El estudiante participa en la construcción grupal de acuerdos o normas de convivencia del aula, basadas en el respeto y bienestar de los demás. Evidencia un comportamiento tomando en cuenta los acuerdos establecidos en el aula. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué aprendiste hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo celebras en tu comunidad?, ¿Te gusta la fiesta de San Miguel Arcángel?, ¿Hiciste tu vestimenta?, ¿Con que material realizaste tu vestuario?, ¿Cómo lo realizaste dicha celebración? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo te sentiste?,¿alguna vez visitaste al doctor?,¿Para qué fuiste?,¿Qué hiciste donde el doctor?,¿Qué te dijo el doctor?,¿Cuánto has crecido? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué actividades aprendiste hoy?, ¿Cómo puedes prevenir un accidente?,¿te gusta jugar con fósforos, cuchillos altar o trepar a los árboles?, ¿Por qué?, ¿Cuándo necesitas algo a quien pides ayuda?, ¿si ves un incendio a quien llamarías? | El niño responde por iniciativa propia sobre las interrogantes que se les plantea mediante preguntas cortas y abiertas así mismo cuenta su experiencia de su convivencia en la búsqueda del bien común. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en el envío de las evidencias y facilitar para realizar la retroalimentación | Se nota el apoyo de sus padres por que ha demostrado ser capaz de cumplir con los retos enviados. |

**COMPETENCIA: “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |

**ÁREA DE PSICOMOTRIZ**

**COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se desplaza en el espacio usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza su propio espacio de juego a través de su motricidad**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se desplaza con sus movimientos corporales manteniendo el equilibrio. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” |
| **EVIDENCIA:**  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás. | **EVIDENCIA:**  Crea sus propios juegos a partir de sus experiencias anteriores, haciendo uso de material reciclable, y comparte su creación a través de su motricidad. | **EVIDENCIA:**  Expresa corporalmente movimientos coordinados para desplazarse y para mantener el equilibrio. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 18/08/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 20/08/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 21/08/20** |
| DIEGO ANDERSON envió un video donde juega con su familia dentro de su casa, demarcando el espacio mediante el uso de banderines y establecen normas para cuidarse y cuidar el espacio de juego, donde su hermana mayor le dice a DIEGO salta hacia atrás y luego hacia adelante, en el video se observa que lo realiza muy contenta. | DIEGO ANDERSON envió un video mencionando su nombre, en el video se observa que el niño hace uso de su imaginación para realizar juegos con su cuerpo, convirtiéndose en hormiga, conejo, mariposa y se transforma en diversos objetos, como cajas de cartón, papel periódico y sábanas, en elementos lúdicos. el niño lo realiza con sus movimientos corporales. | DIEGO ANDERSON envió un video mencionando su nombre y dice: este es mi trabajo de los juegos de equilibrio, en el video se observa que DIEGO camina en puntillas hacia adelante y hacia atrás al ritmo de la música, luego se desplaza sobre diferentes objetos sin tocarlos, y pasar por una telaraña elaborada por el niño y su mama, al realizarlo se siente feliz, luego se despide cariñosamente chaoo mis hasta mañana. | Realiza diferentes movimientos, acciones y juegos de manera espontánea, explora las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿Cómo hiciste tu espacio de juego? ¿Quién te ayudo hacer los banderines? ¿Qué crees que pasaría si no haríamos ejercicios? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION**:  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué movimientos pueden hacer con tu cuerpo? ¿Qué partes de tu cuerpo moviste al caminar como hormiga?,¿Cómo te moviste para convertirte en el conejo? ¿En qué te transformaste? ¿Qué otros movimientos realizaste cuando te transformaste en los animales? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  La evidencia fue analizada y se realizó la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿para qué lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Qué movimientos realizaste cuando caminaste de puntillas? ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿Sera importante hacer ejercicios?. | El niño responde por iniciativa propia sobre las interrogantes que se les plantea mediante preguntas cortas y abiertas así mismo cuenta su experiencia de su convivencia en la búsqueda del bien común. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Se nota el apoyo de sus padres por que ha demostrado ser capaz de cumplir con los retos enviados. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona las emociones que le genera mantenerse aislado dentro de casa y propone nuevas actividades que puede realizar para divertirse. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Deduce las características de los personajes de los relatos que escucha y lo comenta, opinando lo que le gusta o le disgusta de ellos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Participa de manera espontánea en la creación de historias esperando su turno para hablar, y escucha las ideas de los demás respondiendo adecuadamente, apoyándose con gestos, movimientos y tonos de voz. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos comunicamos mejor para sentirnos bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” |
| **EVIDENCIA:**  Menciona y manifiesta sus emociones al jugar. | **EVIDENCIA:**  Describe a los personajes que ha creado a partir de su imaginación mediante imágenes. | **EVIDENCIA:**  Comenta los relatos que escucha e inventa dando a conocer sus preferencias. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 06/0820** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 06/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 10/11/20** |
| DIEGO ANDERSON envió un audio mencionando su nombre y manifiesta que quedarse aislado dentro de la casa es crear nuevos juegos en familia y divertirse. DIEGO dice para divertirme yo he creado una mascarilla con material de reuso, mi mama me ayudo a hacer, también hice juguetes para divertirme en familia, bueno mis hasta mañana. | DIEGO ANDERSON envió un video haciendo su presentación mencionando su nombre, luego pasa a explicar su trabajo mostrando imagen que dibujo a una planta fantástica cactus usando su imaginación, luego pega en su mural después tendrán la oportunidad de jugar a mirar su dibujo de cactus y, a partir de sus características, pensara en qué como transformarse. DIEGO nos cuenta y se imagina que el cactus se parece a una estrella, que luce como un asiento espinoso a la vez piensa que tiene muchos brazos. | En el video de DIEGO ANDERSON observamos el saludo cordial mencionando su nombre, luego expone su trabajo, haciendo uso de su imaginación de un viaje por el espacio sideral, donde DIEGO imagina irse de viaje a la luna con cuentes espaciales hecho de cartones. Asimismo, seguirá el juego sobre un viaje imaginario a la Planeta de los Sueños, y conocerán por qué el Sol sale de día y la Luna de noche, finalmente se despide amablemente. | El estudiante identifica algunas características presentes en personas, personajes, objetos, acciones a partir de la observación en las imágenes, reconociendo también palabras de su uso diario como su nombre o el de otras personas |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?,¿Cómo te divertiste en familia?, ¿Qué juego creaste de acuerdo a tu imaginación?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿te gusto la mascarilla que hiciste?, ¿Con que material lo hiciste? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo te imaginaste a una planta fantástica?, ¿Cómo te transformarías a un cactus?, ¿Qué imaginas como esta el cactus?, ¿Tendrá brazos, cabeza?,¿A que más te imaginas? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Te gustaría viajar al espacio sideral?, ¿Por qué?, ¿Cómo se vestirías? ¿Cómo hablarías? ¿Cómo se moverías? ¿A quiénes llevarías?,¿Te gustaría viajar a la luna o a otros planetas? | El niño responde con facilidad las preguntas realizadas de acuerdo a sus evidencias enviadas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | El padre de familia apoya a su hijo de manera agradable durante las actividades de aprendo en casa. |

**COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica el contenido de un texto a partir de las ilustraciones, el título o las palabras conocidas. Comenta el texto que ha leído. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica información del recetario a partir de las imágenes y palabras conocidas que observa, e infiere el contenido del recetario y comenta la utilidad de la información leída | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del agua en los diferentes tipos de textos que lee y hace predicciones sobre dicha información partir de las ilustraciones y los símbolos de escritos, interpretando la información y comentando la utilidad de las acciones para ponerlas en practicas | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Saber comer para sentirme bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Saber comer para sentirme bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “GENERAMOSME2NOS DESECHOS EN CASA Y LOS TRANFORMAMOS” |
| **EVIDENCIA:**  Lee textos diversos (recetas, enciclopedias, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos. | **EVIDENCIA:**  Lee una receta en familia, identificando algunas palabras que observa y comentando acerca de ellas | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, afiches, revistas, etiqueta, envolturas), acerca del agua, su importancia y las acciones que se pueden realizar para cuidarla. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 21/10/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 29/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:09/12/20** |
| DIEGO ANDERSON envió un video donde se presenta amablemente mencionando su nombre donde se observa que la mama de Karen le plantea preguntas acerca del origen de los alimentos, enseguida DIEGO respondió diciendo que los alimentos de origen vegetal son los que proviene de nuestras plantas como la lechuga, pepinillo manzana y menestras, los alimento de origen animal son de nuestros animales como la carne, huevo y queso, enseguida DIEGO dio a conocer su platillo que preparo con la ayuda de su mama como la preparación de un queque de naranja y explico sus ingredientes, finalmente dijo uy me quedo deli delicioso. Se despedido amablemente | DIEGO ANDERSON envió un video haciendo un saludo cordial, luego explica sobre la importancia de comer saludable. Luego en el video se observa que ayuda a su mama en preparar una comida saludable, como el guiso de la la quinua con ensalada de verduras. Asimismo, luego se pone a cantar una canción de los alimentos. enseguida se pone a organizar con su familia las tareas para colaborar en la preparación de las comidas y preparar una deliciosa ensalada con amor para todos sus integrantes. Finalmente dice: Si consumimos alimentos saludables estaremos sano y fuertes, se despide amablemente. | DIEGO ANDERSON, envió un video donde se presenta amablemente y pasa a explicar su trabajo sobre el cuidado del agua. En este video muestra cómo usar este recurso de manera responsable y, para saber más, observa afiches con consejos, Seguidamente, muestra sus carteles que realizo con la ayudada de su familia sobre el cuidado del agua hecho en cartulina con imágenes alusivos al agua como: el agua sirve para regar las plantas, cuando te cepilles apaga el caño, no contaminar el agua, DIEGO ANDERSON explico detalladamente sus carteles que realizo, al finalizar se despidió diciendo hasta mañana. | El estudiante deduce las características de los personajes u objetos, contexto de los textos que lee, explica el significado de palabras y establece la relación lógica de causa y efecto de una acción del texto que lee. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy ¿que alimentos son de origen animal?,¿Qué alimentos son de origen vegetal?,¿Qué platillo preparaste?,¿te gusto?, ¿Te fue fácil o difícil? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy ¿Qué tipos de ensalada te gusta comer?,¿Qué frutas no te gustaría comer en una ensalada de frutas?,¿Sera bueno comer comidas chatarras?,¿Qué tipo de comidas te gustaría comer?, | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy? ¿Qué textos has leído con tu familia?,¿De que trato el texto?,¿para que te Servio el texto.? ¿Como has hecho el cartel?,¿Qué dice tu cartel?,¿Cuáles son las acciones que realizaran en casa para cuidar el agua?,¿Sera importante cumplir lo que dice el cartel?,¿Qué pasaría si no cuidáramos el agua? | El niño a través de la retroalimentación desarrolla sus habilidades intelectuales mediante interrogantes. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se le recomienda a la madre de familia dejar que el niño se exprese por si solo así ayudara mejorar la expresión oral e incentivar que realice ejercicios de rutinas diariamente. | Los padres de familia del niño apoya a su hijo a que se exprese por si solo sus ideas . |

**COMPETENCIA: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Escribe y Menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un plato típico de su comunidad a través de su creación. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Escribe y menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un platillo a través de su creación. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Escribe y menciona los ingredientes y explica algunos procesos de cómo se prepara un platillo a través de su creación. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Así celebramos en mi familia y comunidad” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  . “saber comer para sentirme bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Escribe una receta de un plato típico de su comunidad mencionando los ingredientes que se utilizan. | **EVIDENCIA:**  Escribe una receta de un platillo de origen animal, vegetal o mineral, mencionando los ingredientes que se utilizan. | **EVIDENCIA:**  Escribe a su manera un texto instructivo para realizar un macetero con residuos de plástico. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 22/09/2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 21/10/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 01/12/2020** |
| DIEGO ANDERSON envió un video donde menciona que realizó su trabajo con ayuda de su familia, muestra un cartel donde está escrito con grafías y al costado escrito por un adulto que dice chicharrones, luego menciona que el mismo escribió la receta y dibujo, que después su mamá escribió más abajo.  Según el video observado DIEGO ANDERSON escribió la receta mediante grafías y debajo de ella está escrito por un adulto, también se observa dibujos hechos por él.  Menciona que el escribió esa receta para luego prepararlo con su familia y que de esta manera también celebran en familia. | DIEGO ANDERSON envió un video donde lo primero que se observa es su presentación, luego menciona ha escrito una receta de un ensalada de verduras, según el video observado DIEGO ANDERSON ha escrito mediante grafismos y de acuerdo a su edad, así mismo dibujo y pinto los ingredientes que va utilizar en la ensalada de verduras, al costado de los grafismos está escrito por un adulto lo que quiso escribir el niño al momento de escribir su receta, luego menciona los ingredientes que va utilizar y dice: que lo va a preparar con su mamá, para crecer fuerte y sano.  Una vez concluido el video DIEGO se despide. | Según el video observado DIEGO ANDERSON muestra un papelógrafo escrito por el mediante grafismos y de acuerdo a su edad, de título lleva macetero y está escrito por un adulto, así mismo hay un dibujo la cual se observa que el niño lo dibujo.  Debajo título dice materiales a igual que el titulo está escrito por el niño a su vez al costado por un adulto, Y en cada material hay un dibujo hecho por el niño. Finalmente, DIEGO ANDERSON muestra el trabajo terminado siguiendo los pasos del instructivo que escribió y muestra un macetero hecho de botella, decorado a su manera del niño. | El estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito. Además, menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños? ¿Por qué crees que es un día importante? ¿Recuerdas algún cumpleaños que celebraste en familia? ¿Qué es lo que te gusto de ese cumpleaños? ¿Por qué crees que ahora los cumpleaños no se festejan como antes? ¿Cómo te gustaría que fuera tu próximo cumpleaños? ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo cuidas tu cuerpo? ¿Cómo prevenimos accidentes? ¿Cómo te gusta que te traten? ¿Qué responsabilidades tienes en tu hogar? ¿Cómo demuestras cariño a tu familia? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué descubriste en esta experiencia de aprendizaje? ¿Recuerdas que realizamos durante estas dos semanas? ¿Qué has creado con tu imaginación?, ¿me puedes contar? ¿Cómo lo creaste? ¿Realizaste todas las actividades? ¿Qué actividad te falto realizar o completar? ¿Qué es lo que más te ha gustado realizar?, ¿Por qué? | Una vez analizada su evidencia, se realiza la retroalimentación a través de preguntas, para que el niño responda con sus propias palabras de la actividad desarrollada. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Se ve el apoyo pertinente de los padres de familia en el envío de sus evidencias, para que el niño pueda lograr un aprendizaje eficaz. |

**COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explora los materiales que tiene en casa y selecciona los que utilizará en sus movimientos y representaciones comentando cómo lo hizo. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  **Presenta sus propias ideas imaginativas (dibujo), crea un instrumento de sonidos caseros con materiales de reúso, comenta la cantidad de materiales que necesita. Prueba como suena y comparte con su familia, el cómo elaboro su instrumento.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  **Explica lo que entendió de las imágenes que observo describiendo lo que le llamo la atención.** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  ¿Cómo nos divertimos en familia? | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Muestra y comenta los movimientos inventados describiendo como como los invento al ritmo de la música y crea una danza para expresar sus emociones. | **EVIDENCIA:**  Presenta sus composiciones sonoras y comenta las emociones que le ha generado la vivencia de componer. | **EVIDENCIA:**  **Comenta la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente con la información que obtiene de diversos tipos de textos con el reciclaje** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 12/11/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 24 /11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 04/12/20** |
| En el video se observa que DIEGO ANDERSON, expone su trabajo diciendo: Es muy bonito moverse al ritmo de diferentes músicas, además puedo crear otros movimientos nuevos, además puedo hacer instrumentos musicales de materiales de reuso y puedo hacer música de acuerdo a mi imaginación como: guitarra de cartón,, trompetas y otros, además en el video se observa que DIEGO se disfraza para hacer una danza del carnaval de chilcas, y lo hace al ritmo de la música y su propio coreografía. Luego, reflexiona sobre las emociones que han sentido al bailar, al terminar el video se despide cariñosamente. | DIEGO ANDERSON envió un video donde se presenta mencionando su nombre, luego pasa a exponer su trabajo y dice: Mis miras lo he creado un instrumento musical que tiene sonido y puedo hacer música con los objetos de mi casa., tocando con las cucharas, tapas de ollas, latas y dando palmadas o zapateando, estos sonidos son distintos, que emoción. DIEGO ANDERSON también nos muestra alguno dibujos que hizo en una cartulina a los instrumentos sonoros. Luego se despide diciendo hasta mañana miss. | DIEGO ANDERSON envió una imagen y un audio donde se presenta mencionando su nombre, luego pasa a decir que es muy importante reducir nuestros residuos de plástico, porque así ya no contaminaremos nuestro medio ambiente, por eso en mi casa ya estamos reduciendo la cantidad de residuos de plásticos porque estamos construyendo nuevos objetos, como eco ladrillos, macetas, floreros, adornos navideños y otras cosas que son útiles para mi casa. | El estudiante reconoce qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito. Además, menciona las diferencias entre las características de los personajes, los hechos, las acciones y los lugares de un texto. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Qué música te gusta?, ¿Qué baile elegiste ¿, ¿Por qué?,¿Qué instrumentos musicales hiciste?, ¿te gusta bailar?, ¿Cómo hiciste tu disfraz?, ¿Cómo te sentiste cuando bailaste? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿te gusta hacer música?, ¿Qué objetos de tu casa tienen sonido?,¿Quién te ayudo hacer tu instrumento musical?, ¿Cuántas palmadas diste?, ¿te gusta zapatear?,¿Cómo son los sonidos de las palmadas y el zapateo? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, que haces en casa para evitar la contaminación?, ¿Cómo clásicas los residuos que generas en casa?, ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente de la contaminación?, ¿Qué otras acciones podrías realizar podrías realizar para prevenir la contaminación?, ¿Cómo podrías hacer saber a otras personas la importancia de cuidar el medio ambiente? | El niño al responder a las interrogantes formuladas de acuerdo a su evidencia fortalece sus conocimientos sobre las actividades desarrolladas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Los padres del niño incentiva para que tenga mayor desenvolvimiento en la exposición de su trabajo y mejorar en su expresión oral. |

**ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Menciona en su segunda lengua las emociones que le genera mantenerse aislado dentro de casa y propone nuevas actividades que puede realizar para divertirse. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Deduce las características de los personajes de los relatos que escucha y lo comenta en su segunda lengua, opinando lo que le gusta o le disgusta de ellos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Participa de manera espontánea en la creación de historias esperando su turno para hablar, y escucha las ideas de los demás respondiendo en segunda lengua adecuadamente, apoyándose con gestos, movimientos y tonos de voz. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Nos comunicamos mejor para sentirnos bien” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” |
| **EVIDENCIA:**  Menciona y manifiesta en su segunda lengua sus emociones al jugar. | **EVIDENCIA:**  Describe segunda lengua a los personajes que ha creado a partir de su imaginación mediante imágenes. | **EVIDENCIA:**  Comenta segunda lengua los relatos que escucha e inventa dando a conocer sus preferencias. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 06/0820** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 06/11/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 10/11/20** |
| DIEGO ANDERSON envió un audio mencionando su nombre y manifiesta que quedarse aislado dentro de la casa es crear nuevos juegos en familia y divertirse. DIEGO dice para divertirme yo he creado una mascarilla con material de reuso, mi mama me ayudo a hacer, también hice juguetes para divertirme en familia, bueno mis hasta mañana. | DIEGO ANDERSON envió un video haciendo su presentación mencionando su nombre, luego pasa a explicar su trabajo mostrando imagen que dibujo a una planta fantástica cactus usando su imaginación, luego pega en su mural después tendrán la oportunidad de jugar a mirar su dibujo de cactus y, a partir de sus características, pensara en qué como transformarse. DIEGO nos cuenta y se imagina que el cactus se parece a una estrella, que luce como un asiento espinoso a la vez piensa que tiene muchos brazos. | En el video de DIEGO ANDERSON observamos el saludo cordial mencionando su nombre, luego expone su trabajo, haciendo uso de su imaginación de un viaje por el espacio sideral, donde DIEGO imagina irse de viaje a la luna con cuentes espaciales hecho de cartones. Asimismo, seguirá el juego sobre un viaje imaginario a la Planeta de los Sueños, y conocerán por qué el Sol sale de día y la Luna de noche, finalmente se despide amablemente. | El estudiante utilizar recursos gramaticales para escribir un texto. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación para poder enriquecer su aprendizaje mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?,¿Cómo te divertiste en familia?, ¿Qué juego creaste de acuerdo a tu imaginación?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿te gusto la mascarilla que hiciste?, ¿Con que material lo hiciste? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendiste hoy?, ¿Cómo te imaginaste a una planta fantástica?, ¿Cómo te transformarías a un cactus?, ¿Qué imaginas como esta el cactus?, ¿Tendrá brazos, cabeza?,¿A que más te imaginas? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada las evidencias se analiza para realizar la retroalimentación mediante preguntas: ¿Qué actividad aprendimos hoy?, ¿Te gustaría viajar al espacio sideral?, ¿Por qué?, ¿Cómo se vestirías? ¿Cómo hablarías? ¿Cómo se moverías? ¿A quiénes llevarías?,¿Te gustaría viajar a la luna o a otros planetas? | El niño desarrolla y comprende las preguntas formuladas con autonomía propia en dar respuestas en su segunda lengua mediante la retroalimentación. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  La familia siempre debe apoyar en los envíos de las evidencias y tratar que el niño exponga solo su trabajo para que así pueda perder el miedo y tenga mejor expresión oral. | Los padres del niño apoyan en enviar sus trabajos en el momento oportuno. |

**AREA DE MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza diferentes agrupaciones en situaciones cotidianas, mencionando porque las agrupó así. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explica el criterio que utiliza al realizar agrupaciones de objetos en el hogar cuando ordena los diferentes espacios, los cuenta y representa gráficamente | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona objetos al comparar y agruparlos de acuerdo a sus características (aprovechables, no aprovechables, peligrosos y orgánicos) dejan algunos elementos sueltos. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **“**Mate jugando en casa” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Compartimos tareas en casa” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Ayudan en la organización de actividades cotidianas en casa. | **EVIDENCIA:**  Realizar agrupaciones de objetos en el hogar y los representa gráficamente. | **EVIDENCIA:**  Selecciona los residuos aprovechables que tengan en casa. Agruparlos como crean más conveniente (tapas de plástico, botellas, tubos de papel). |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:08/06/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 08/09/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:03/12/2020** |
| DIEGO ANDERSON envió un audio, dando a conocer su nombre, luego pasa a explicar su trabajo diciendo: En mi casa yo ayudo a ordenar a mi mama en los que haceres, a DIEGO se le observa en el video como organiza la ropa para lavar , donde dice: Los coloco en dos tinas, una para ropa blanca y el otro es para ropa de colores, también ayudo a limpiar la mesa, ordenar los zapatos con su pares y organizar las ropas y guardarlas en su lugar para que este bien ordenado, se despide cariñosamente. | En el video de DIEGO ANDERSON se observa que hace su presentación mencionando su nombre, luego pasa a mencionar sobre su reto del día y dice: hoy voy a ordenar mi cuarto, primero agrupare mis zapatos y zapatillas , luego ordenare agrupando mis ropas de esta manera, en el video se observa que DIEGO dobla sus polos, chompas y pantalones y los guarda por separados, ahora si mi cuarto ya esta bien ordenadito. Se despide diciendo chaoo miss. | DIEGO ANDERSON envió un video donde primero menciona su nombre y la sala en que esta, según el video observado DIEGO ANDERSON menciona que ha agrupado las basuras que había en su casa, agrupo en una caja todas las botellas de plástico, en otra puso los papeles y en otra caja puso las cascaras de frutas, luego manifiesta que también dibujo en su cuaderno el trabajo que realizo.  Después se despide. | El estudiante explica la relación existente de los objetos que se encuentran en su entorno, (casa, escuela) de acuerdo a sus características observables (color, tamaño, forma) para lograr compararlos y agruparlos |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué actividades aprendiste hoy?, ¿te gusta ayudar a tu mama?, ¿Cómo te sentiste cuando agrupaste la ropa por colores?, ¿te fue fácil o difícil agrupar?,¿Cómo esta tu cuarto ¿Cómo te sientes al haber logrado tu trabajo?. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizado la evidencia se realiza la retroalimentación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué espacio u objeto de la casa te agradaba poco? , ¿Cómo lo agrupaste?,¿Qué hiciste para mejorarlo? ¿Qué materiales necesitaste para mejorarlo? ¿Qué objetos de casa transformaste? ¿Cómo lo agrupaste tus ropas? ¿Te fue fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes al haber logrado tu trabajo? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿viste la clase de hoy? ¿Qué es lo que aprendiste hoy? ¿Qué hiciste con la basura de tu casa? ¿de qué manera lo agrupaste los residuos? ¿Por qué lo hiciste de esa manera? ¿de qué otra manera puedes agrupar los residuos?  A medida que se va realizando las preguntas se va despejando las dudas que tiene el niño. | El niño responde a las preguntas retadoras formuladas mediante llamadas telefónicas de la maestra con exactitud. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de DIEGO ANDERSON se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de DIEGO ANDERSON se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  A la familia de DIEGO ANDERSON se le recomienda que deben apoyarle en ver los videos que se le envía de las clases del programa de aprendo en casa | Los padres del niño apoyan en el envio de sus evidencias de las actividades dessarrolladas de aprendo en casa. |

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Cuenta objetos espontáneamente para resolver alguna situación cotidiana que se le presente. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Se ubica y ubica los objetos en el espacio para realizar desplazamientos (hacia arriba, hacia abajo, dentro, fuera, delante de, detrás de).  Expresa con material concreto y dibujos el desplazamiento que realizó en el espacio | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Relaciona objetos al comparar y agruparlos de acuerdo a sus características (aprovechables, no aprovechables, peligrosos y orgánicos) haciendo uso de expresiones que comuniquen su comprensión de la cantidad de residuos que ha identificado | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Mate jugando en casa” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Viajeros de la imaginación II” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Generamos menos desechos en casa y los transformamos” |
| **EVIDENCIA:**  Ayudan en la organización de actividades cotidianas en casa. | **EVIDENCIA:**  Se desplaza en el espacio en relación con un lugar específico, usando expresiones como hacia adelante, hacia atrás | **EVIDENCIA:**  Explica las razones de sus agrupaciones |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 10/06/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10/11/2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 02/12/20** |
| En el video de DIEGO ANDERSON se observa su saludo cordial mencionando su nombre, luego se observa que el niño ayuda a su mama a ordenar los alimentos como frutas y verduras que compro, y ordena de la siguiente manera en una canasta coloca las frutas como manzana, pera y plátanos, en la otra canasta lo coloca las verduras como apio, col, zanahoria y tomate y el niño lo hace mencionando sus nombres y haciendo conteo, finalmente se despide diciendo cariñosamente. | Según el video observado DIEGO ANDERSON comenta que realizo un viaje a la Luna utilizando su imaginación, manifiesta que recorrió la luna realizando saltos como los astronautas, dio saltos hacia adelante luego dio saltos hacia atrás.  También mencionó que fue muy divertido realizar los saltos hacia arriba y después abajo, así mismo dice que tenía puesto un casco grande para protegerse.  Concluido el video se despide. | En el video observado de DIEGO ANDERSON comenta que cuidar el planeta realizo agrupaciones de los residuos, de tachos de basura de los diferentes colores, en uno de ellos agrupo residuos de plástico, en el otro agrupo latas y botellas de vidrio, finalmente agrupo los residuos orgánicos como cascara de frutas, verduras y desperdicios de la comida de la casa para cuidar el planeta. Concluido el video se despide. | El estudiante reconoce parcialmente los datos de ubicación y recorrido de objetos o personas en un gráfico. Asimismo, requiere apoyo para la traslación de objetos y personas en croquis y gráficos. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Que aprendiste hoy?, ¿Cómo agrupaste los alimentos de tu casa?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Quién te ayudo a agruparlo?, ¿agruparías otro objeto de tu casa?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Por qué?. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como, por ejemplo: ¿Cómo te sentiste al realizar este viaje? ¿A dónde viajaste? ¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste en la luna? ¿Cuántos saltos diste hacia arriba? ¿Cuántos saltos diste hacia adelante? ¿te gusto jugar dando saltos en la luna? ¿Por qué? ¿a qué otro lugar te gustaría viajar?  A medida que se va realizando la retroalimentación se va despejando las dudas que pueda tener el niño. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez enviada la evidencia se analiza la evidencia y realiza la retroalimentación correspondiente mediante preguntas retadoras que le ayuden al niño a incrementar su aprendizaje como: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Cómo podemos cuidad el planeta?, ¿de que manera podemos reducir los residuos de nuestra casa?, ¿de que manera agrupaste los residuos de tu casa?, ¿Quién te ayudo a agrupar?, ¿cómo te sentiste al agruparla?, ¿te fue fácil o difícil?. | El niño responde las interrogantes formuladas acerca de su evidencia enviada. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a DIEGO ANDERSON para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a DIEGO ANDERSON para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Los familiares deben apoyar más a DIEGO ANDERSON para que tenga mayor desenvolvimiento al momento de exponer su trabajo y siempre deben alentarle con palabras de aliento. | Con el apoyo de sus padres el niño participa activamente en el desarrollo de aprendo en casa |

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**COMPETENCIA: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza una preparación en la que usa distintos ingredientes y menciona las características identificadas con el sentido del gusto. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Identifica los cambios que se producen en los alimentos (color, olor, textura, sabor) y hace preguntas sobre dichos cambios. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Obtiene información sobre acciones que contribuyen al cuidado del agua. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “La curiosidad nos invade” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Saber comer para sentirme bien | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Generamos menos desechos en casa y los transformamos |
| **EVIDENCIA:**  Realiza una preparación en la que usa distintos ingredientes y menciona los sabores agradables y desagradables. | **EVIDENCIA:**  Describe, con sus propias palabras, las características y cambios que observó en los alimentos (color, olor, textura, sabor). | **EVIDENCIA:**  Comenta la información encontrada en diferentes textos escritos (libros, revistas, afiches, etiquetas) acerca del agua, y su importancia para su cuidado. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 05/05/20** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:26/10/20** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 09/12/20** |
| DIEGO ANDERSON envió una audio donde menciona sobre la actividad del día y menciona los siguientes, hoy ayude a mi mama a preparar la comida de puca picante, tiene un sabor riquísimo y me gusta, también probé el ají que preparo pica mucho esta desagradable no me gusta, y el refresco de naranja esta delicioso, al terminar el audio dijo hasta luego miss. | DIEGO ANDERSON envío un video donde donde se observa que el niño con la *ayuda* de su mama explora la transformación de los alimentos, en el video se observa que DIEGO pone una olla a la cocina luego hecha el maíz de palomitas y al estar tan caliente se pone reventar y el niño dice wuaaooo a cambiado ya no es lo mismo, de igual manera se pone a experimentar con el agua mezclando con colorantes de tempera de color azul y lo pone en su refrigeradora, después de un tiempo lo saca ya transformado en hielo de color azul, el niño observa tan sorprendido. El video termina con su despedida. | DIEGO ANDERSON envio un video donde se observa que el niño muestra imágenes de diferentes textos como revistas afiches sobre el cuidado del agua, en lo cual menciona diciendo que en esta revista veo un dibujo que los niños están ensuciando al rio echando basuras, incluso están orinado, en el otro dibujo veo que una niña a dibujado que no debemos contaminar el agua. DIEGO ANDERSON dio algunas reflexiones sobre el agua “Debemos cuidar el agua, los ríos lagos, playas y los mares por que si contaminamos echando basuras pues los animales que viven dentro del agua se morirán, pobrecitos. concluyo el video con una despidida cariñosa. | El estudiante escucha ideas, acciones de actividades o materiales que se usan para obtener información. Asimismo, es importante que reflexione sobre la información de su interés. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿de qué trato la clase de hoy?,¿ayudaste a preparar la comida a tu mama?, ¿la comida esta agradable o desagradable?, ¿Qué comida te pareció desagradable?, ¿con cual de tus cinco sentidos sientes el gusto de la comida si esta agradable o desagradable?, ¿te gusto dibujar el sentido del gusto o la lengua? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿de qué trato la clase de hoy? ¿Qué alimentos utilizaste para hacer tu experimento?, ¿Cómo se transformó ese alimento?, ¿Quién te ayudo a hacer tu experimento?, ¿Cómo te sentiste al hacer tu experimento?, ¿Cómo te sentiste al ver el resultado de tu experimento? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se realiza la retroalimentación mediante una conversación mediante llamada telefónica se realiza preguntas retadoras: ¿de qué trato la clase de hoy? ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué es lo que viste en la revista?, ¿será bueno contaminar el rio?, ¿Por qué?, ¿Cómo debemos evitar la contaminación del agua?, ¿te gusto la clase de hoy?, ¿Por qué?, ¿hiciste tus afiches para el cuidado del agua? | El niño responde de manera activa por iniciativa propia las interrogantes formuladas. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Seguir apoyando en sus trabajos al niño y envío de las evidencias. | El niño participa de manera constante en las llamadas telefónicas para su retroalimentación. |

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |

**COMPETENCIA:** “**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CRITERIO DE EVALUACION:** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:** |
| **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** | **EVIDENCIA:** |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
|  |  |  |  |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:** |  |  |  |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** |  |  |  |