**FICHA DE REGISTRO DEL PROGRESO DEL NIÑO/A Y ACCIONES DE RETROALIMENTACION EN UNA EDUCACION A DISTANCIA**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A):** PEREZ SULCA, Chelvy Sahori

**EDAD**: 3 AÑOS

**AREA PERSONAL SOCIAL**

**COMPETENCIA: Construye su identidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Explica la niña de su dibujo de la familia, a su papa y mama, abuelita | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña realiza dibujo de animales que le gusta más**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña realiza actividades cotidianas desde su juego. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:**  **LOGRO ALCANZADO: A, B** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  La representación de su familia a través de dibujo. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Dibujo del animal que le gusta más la niña**.** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  De **juego que realiza juegos en vida cotidiana.** |
| **EVIDENCIA:**  La niña envio un dibujo de su familia. | **EVIDENCIA:**  La niña decoro su dibujo con los materiales de la zona. | **EVIDENCIA:**  La niña envió un audio de su juego diario lo que realiza con sus padres en casa. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 -de abril del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:16 de setiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:12 de noviembre del 2020** |
| Chelvy envió su dibujo sobre la familia y explica de su dibujo a sus padres donde está su mama y su papa. | Explica de su dibujo de los animales de su entorno a su familiar. | Explica como realiza su juego diario en casa | La niña CHELVY ha logrado construir su identidad identificando sus necesidades construye su identidad mediante el juego y dibujando a su familia y animales de su entorno y autorregula sus emociones. Busca la compañía de un adulto en situaciones que lo necesita para sentirse seguro. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION: ¿Por qué crees que tus papas no están en casa? ¿por qué ahora solo está tu mama?**    Se explicará la niña que su papa no está por el trabajo que ya estarán juntos con sus padres y por ahora no se preocupen porque a su lado esta su mama, abuelita, tíos que lo quieren mucho | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION**  **¿Por qué crees que ese animal te gusta? ¿por qué dibujaste a un pez?**    Se explicará la niña que a los peces hay que cuidar no hacerles daño, dar de comer, no maltratar, necito cuidado por parte de tu familia. | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION**  **¿Por qué crees que ese juego te gusta? ¿por qué dibujaste al perro en tu juego?**    Se explicará la niña que al momento de jugar hay que cuidarnos y respetar las reglar de juego y que necesita cuidado por parte de tus padres. | La niña responde deferentes preguntas acerca del tema desarrollado |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija en cada momento y siempre haciéndoles preguntas como el ¿Por qué? ¿Para qué? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija del cuidado del animal que más les gusta y siempre haciéndoles preguntas como el ¿Por qué? ¿Para qué sirve? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia del cuidado durante su juego que realiza su niña que siempre haciéndoles preguntas como el ¿Por qué te gusta jugar? ¿En qué te ayudara el juego? | Los padres de familia apoyan de una manera activa a su hija es por ello que Chelvy está desarrollando la competencia construye su identidad |

**COMPETENCIA: “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña explica detalladamente su dibujo de las costumbres de su zona. | **CRITERIO DE EVALUACIONES:**  La niña disfruta de sus juegos con sus amigos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Durante el juego practica normas de convivencia. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA**: “celebraciones en las comunidades andinas”. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Proponemos juegos ancestrales. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Practiquemos las normas de convivencia. |
| **EVIDENCIA:**  Envió un video de las fiestas patronales de su comunidad. | **EVIDENCIA:**  Envió un video donde realiza juego con sus padres. | **EVIDENCIA:**  La niña envió un video donde se observa la práctica de normas de convivencia. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 de abril** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:29 de setiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
| La niña Chelvy explica en su video de la fiesta patronal que participo durante la celebración de manera activa con sus padres. | La niña chelvy explica sobre el juego que realizo con sus amigos y las disfrutaron. Chelvy invita a participar en su juego a sus padres. | La niña Chelvy en los juegos que realiza con su familia pone en Práctica las normas de convivencia. | La niña Chelvy se relaciona convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, realizando juegos y practicando normas de convivencia y participando en la fiesta de su comunidad**.** |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo celebran la fiesta en tu comunidad? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo lo celebran la fiesta en tu comunidad?, ¿Cómo es la vestimenta típica de tu comunidad? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué juegos ancestrales practican en tu comunidad? ¿Tu gusta participar en los juegos? ¿Con quienes te gustaría jugar? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué normas practicas con tu familia? ¿Cómo te sientes con tu familia? ¿Cómo debemos comportarnos con nuestros adres | La niña responde por iniciativa propia sobre las interrogantes que se les plantea mediante preguntas cortas y abiertas así mismo cuenta su experiencia de su convivencia en la búsqueda del bien común. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija sobre la fiesta patronal y siempre haciéndoles preguntas como el ¿Por qué? ¿Para qué? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija del juego que realiza haciéndoles preguntas como el ¿Por qué? ¿Para qué jugamos?, | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA**: Se les pide a los padres de familia que observen el juego que realiza su niña haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿Para qué jugamos? | Sus padres apoyan de una manera activa a su hija por que no ha demostrado la capacidad de cumplir con las actividades enviados. |

**COMPETENCIA: “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña de manera espontánea reza a dios para que proteja a su familia**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Expresa por su propia iniciativa el amor y cuidado que reciben de los padres**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  **C**uida a las plantas porque es creado por dios**.** | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  La niña reza cada mañana con su familia. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  El amor y cuidado que recibe de sus padres**.** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Cuida la naturaliza creado por dios. |
| **EVIDENCIA:**  La niña mando un audio explicando a su familia cómo se debe realizar un rezo. | **EVIDENCIA:**  Envió un audio como recibe el cariño y amor de sus padres. | **EVIDENCIA:**  Envió un video del cuidado de la naturaliza, practicando los buenos valores. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 de junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:8 de setiembre** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:18 de noviembre** |
| Chelvy envió un video donde explica a su familia como se debe realizar un rezo, practicando juntamente con su familia algunos rezos que realizan en su vida cotidiana.  Luego paso a despedirse mencionando hasta mañana profesora. | La niña Chelvy comenta sobre como recibe el cariño y el amor de sus padres, a Chelvy le gusta que sus familias le trate con amabilidad y se siente a gusto con sus padres. | La niña Chelvy , explica de cómo deben de cuidar la naturaleza a sus padres, Chevy dice. Que no debemos de botar la basura en cualquier lugar, si no arrojar a los tachos clasificando y la representa a través de un dibujo el cuidado del medio ambiente. | La niña realiza acciones por propia iniciativa como compartir, rezando y colaborar para agradecer a sus padres ´por el amor que recibe de su familia |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Agradeces a dios? ¿Qué oraciones practicas con tu familia? ¿Por qué debemos agradecer a Dios? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo vives con tu familia? ¿Cómo te gustaría que te traten? ¿Tus papis te ayudan en tus tareas? ¿Cómo? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo debemos de cuidar nuestra naturaleza? ¿Cómo debemos reciclar nuestras basuras? ¿Cómo nos sentimos en un ambiente limpio y sano? ¿Tus papis te ayudan en tus tareas? ¿Tienes tachos en tus casas? | La niña Chelvy responde con facilidad las interrogantes formuladas. Lo cual ayuda a desarrollar identidad personal. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que dialogue e inculque los buenos valores que Dios nos enseñó. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija sobre el afecto, cariño para fortalecer su autoestima. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija del cuidado del medio ambiente porque tienen cuidar preguntas como ¿Por qué? | Los padres de familia apoyan de una manera activa a su hija es por ella que Chelvy reza y cuida la naturaleza expresa del amor de sus padres**.** |

**ÁREA DE PSICOMOTRIZ**

**COMPETENCIA: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña realiza diferentes movimientos para ser feliz**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña mide sus precauciones antes trepar al muro. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña desarrolla su autonomía al realizar su actividad. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  “Movemos nuestro cuerpo para ser felices” |
| **EVIDENCIA:**  La niña envió un video realizando juegos con sus padres. | **EVIDENCIA:**  La niña envió un video realizando diferentes actividades de psicomotricidad. | **EVIDENCIA:**  La niña sin la ayudad de personas adultas desarrolla sus actividades. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29de junio** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10 de setiembre** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:12 de noviembre** |
| La niña Chelvy juntamente con sus padres realiza diferentes juegos de movimientos en el campo como saltar, correr y trepar y al realizar se siente feliz. | La niña Chelvy con su hermana mayor juegan en salta soga y dice: Juan no puedo saltar, tú me ganas, pero voy a intentar otra vez y lo lograre. | La niña Chelvy realiza diferentes acciones de movimientos de su cuerpo y desarrolla su autonomía y el cuidado de si mismo por si sola. | La niña ha desarrollado su motricidad en situaciones cotidianas y de juego, ha descubierto las posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo que representa a su manera. Ha realizado acciones y movimientos de coordinación en situaciones cotidianas, de exploración y juego, regulando sus accione y pelando la fruta. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te sientes al jugar? ¿En qué te gustaría jugar? ¿Qué juegos conoces? ¿Cómo es jugar? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te sientes al jugar? ¿En qué te gustaría jugar? ¿Qué juegos conoces? ¿Cómo es jugar | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te sientes al jugar? ¿Cuál es tu juego favorito? ¿Qué juegos te gustaría compartir con tu familia? ¿Cuáles son los juegos que realizas con tu familia? | La niña responde a diferentes preguntas con facilidad. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA**: Se les compromete a su familia con el desarrollo de las actividades como: saltar correr y trepar en el espacio adecuado. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** Se le pide al padre de familia que busque un espacio para con su hija y para que así pueda realizar algunas actividades de movimiento con su cuerpo. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:** Se le recomienda al padre de familia que oriente a su hija sobre sus responsabilidades que debe cumplir en la casa. | Los padres dan su apoyo permanente en cada uno de las actividades a desarrollar. |

**ÁREA DE COMUNICACIÓN**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña participa en las conversaciones de los padres con respeto. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña expresa su emoción utilizando su vocabulario de uso frecuente. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña menciona nombre de sus padres con su propia palabra. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA**  Participa en las conversaciones en familia. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  **La niña expresa su emoción** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Jugamos con los nombres de nuestros padres**.** |
| **EVIDENCIA:**  La niña envió un audio de la conversación con sus padres. | **EVIDENCIA:**  La niña envió una imagen de las emociones expresando su estado de ánimo. | **EVIDENCIA:**  La niña envió un video mencionando su nombre de sus padres. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 29 de junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10 de setiembre 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 20 de noviembre del 2020** |
| La niña Chelvy participa en la conversación de sus padres de manera afectiva dice: ¿Que bueno? ¿Lo hiciste bien? ¿Mami quiero ayudarte a cocinar? ¿Voy lavando los servicios mami? | La niña Chelvy participa en las reuniones que tienen sus padres expresa sus emociones y sentimientos en la conversación de los adultos. | La niña Chelvy al encontrar un papel en la mesa Dice: Papi encontré tu nombre a aquí dice Luis. Así la niña reconoce su nombre de su papa y se siente feliz al saber. | La niña expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias a relacionarse con los miembros de su familia, utiliza vocabulario de uso frecuente, gestos y lenguaje corporal. . |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Te gusta participar en la conversación de tu familia? ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos? ¿Te gusta contar un cuento a tus papis? ¿Cómo? ¿cómo son tus padres? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te sientes al participar con tus familias? ¿Te gusta compartir tus juguetes con tus amigos? ¿Te gusta contar un cuento a tus papis? ¿Cómo? ¿cómo son tus padres? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo reconociste el nombre de tu papi? ¿Al reconocer su nombre de tu papa como te sentiste? ¿Te gustaría aprender tus nombres? | La niña se desenvuelve de manera armoniosa en las reuniones familiares. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija de la participación de sus hijos que realiza haciéndoles preguntas c ¿Por qué? ¿Para participamos? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija como deben expresar sus emociones que realiza haciéndoles preguntas como están tristes alegres ¿Por qué? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija que deben de conocer nombre de su padres y así para que se identifique donde estén. | Los padres de familia apoyan constantemente a sus hijos al momento de desarrollar las preguntas, |

**COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña reconoce características de los animales **de** su zona. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña lee y disfruta del leído | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña describe a los personajes del cuento. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Reconoce características de los animales**.** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Lee el cuento de su preferencia. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Dibuja a los personajes del cuento. |
| **EVIDENCIA:**  La niña envió un video donde describe las características de los animales | **EVIDENCIA: envió un audio**  La niña narra un cuento a su familia de su preferencia. | **EVIDENCIA:**  La niña envió un imagen del cuento leído. |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:** |
| La niña Chelvy observa a sus animales de su casa y luego describe de cómo son sus animales, que comen, como son, cuantas patas tienen, donde viven, de que está cubierto su cuerpo. Chelvy se siente feliz explorar sus animales. | La niña Chelvy, selecciona su cuento referido para contarle a su familia, las usa gestos, movimientos al leer su cuento. | La niña Chelvy, elabora con el apoyo de sus padres al personaje preferido del cuento laido con los materiales de reúso u de su zona. | La niña Chelvi puede identificar características, de los personajes, objetos o acciones, dice de que trata como continuará y como terminara el texto a partir de las imágenes. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué aniamles tienes en tu casa? ¿De qué se alimentan tus animales? ¿Qué clase de animales tienes en tu casa? ¿Cuáles tu animal preferido? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué cuento te gustaría contar a tus papis? ¿Te gustaría que tu familia te cuente una historia? ¿Tienes textos de cuentos en tu casa? ¿Te gustan escuchar los cuentos? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo lo presentaría tu personaje principal de tu cuento? ¿De qué lo elaborarías los personajes del cuento? ¿Quiénes te ayudaron a elaborar? ¿Qué materiales utilizaste para representar tu personaje? | La niña responden a diferentes preguntas con la ayuda de su familia, |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA**  Se les pide a sus padres de la niña oriente sobre el cuidado y protección de los animales de sus casa | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA**  Se les pide a sus padres de la niña que implemente con los textos adecuados de su edad, lo cual fortalecerá en su capacidad intelectual de la niña | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA**  Se les pide a sus padres de la niña que le guie y acude en la elaboración de personaje de su cuento. | Los padres de familia apoyan constantemente a sus hijos al momento de desarrollar las preguntas. |

**COMPETENCIA: “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvy describe las características de su animal favorito. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvi crea un dibujo libre. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvi elaboro un títere de su animal favorito a base de material de reúso. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Representa a su animal favorito. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Realiza un dibujo libre por su propia iniciativa**.** | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Elaboro u títere de su animal favorito a base de material de reúso. |
| **EVIDENCIA:**  Fotos  Imágenes  Video. | **EVIDENCIA:**  Fotos  Imágenes  Video | **EVIDENCIA:**  Fotos  Imágenes  Video |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 29 junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 11 de setiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:18 de noviembre del 2020** |
| La niña Chelvy representa a su animal favorito a través de una imagen, y las decora con los materiales de su zona con el apoyo de sus padres. | La niña Chelvy de acuerdo a su creatividad elige materiales de su alcance para dibujar libremente y pide apoyo a sus hermanos mayores para fortalecer su trabajo que lo realiza. | La niña Chelvy elabora un títere de medias con el apoyo de sus padres. Chelvy antes de su elaboración prepara los materiales que va a usar para su títere. | La niña Chelvi explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora elementos básicos como el sonido, los colores y el movimiento, utiliza su imaginación y sus vivencias para crear algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo explora libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas, explora elementos básicos como el sonido mediante el dibujo libre construido una casita**.** |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cómo la cuidas? ¿Quiénes te ayudan a cuidar? ¿Cuáles tu animal preferido? ¿Qué alimentos le das a tu animal? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te gustaría decorar tu trabajo? ¿Qué material utilizarías? ¿A quién le presentarías tu trabajo? ¿Dónde lo locarias tu trabajo? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué material utilizaste para elaborar tu títere? ¿Cómo te salió? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Para qué elaboraste? | La niña responde a las interrogantes con el apoyo de su padres para resolver algunas dudas que tenga y fortalecer a su aprendizaje. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija de su animal favorito para que asuma la responsabilidad de su cuidado y protección que merece. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que motive con su hija en su creatividad dando aliento, palabras afectuosas. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que le guie a su hija en la elaboración del títere de su animal favorito. | Los padres de familia apoyan constantemente a sus hijos al momento de desarrollar las diferentes es actividades |

**ÁREA DE CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA**

**COMPETENCIA: “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvi, diferencia los cinco sentidos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvi, se comunica con sus familiares de lo que más le gusta hacer**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Chelvi, explico la importancia del cuidado personal. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Menciona los cinco sentidos. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Dialoga sobre temas de sus interés. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  La importancia del cuidado personal**.** |
| **EVIDENCIA:**  Fotos  Imágenes  Textos  Mensajes | **EVIDENCIA:**  Fotos  Imágenes  Textos  Mensajes | **EVIDENCIA:**  **.** Fotos  Imágenes  Textos  Mensajes |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 de junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:10 de setiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:26 de noviembre del 2020** |
| La niña Chelvy envió un dibujo de acuerdo a su nivel de creatividad con el apoyo de sus padres de los sentidos y las diferencia la utilidad y el cuidado de cada sentido. | La niña Chelvy elige un tema de su interés como por ejemplo narrar un cuento de su preferencias y cuenta a su familia sobre de los tres chanchitos, Chelvy utiliza gestos y movimientos al contar su cuento favorito. | La niña Chelvy obedece a las orientaciones de sus padres de cómo deben de asearse, lavas las manos, organizar su cuarto donde vive, Asimismo diferencias los alimentos sanos y chatarras para mantenerse sanos. | La niña expresa sus necesidades, emociones, intereses y experiencias a relacionarse con los miembros de su familia, utiliza vocabulario de uso frecuente, gestos y lenguaje corporal |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Con que ves? ¿Cómo la cuidas? ¿Con que escuchas? ¿Cuáles son tus sentidos? ¿Sera importantes nuestros sentidos? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿De qué tema te gustaría hablar? ¿Cómo te sientes al dialogar con tus papis? ¿A parte del cuento de que otro tema te gustaría comentar? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cuáles son los útiles de aseo personal? ¿Cómo la utilizas? ¿Cómo te sientes al asearte tu cuerpo? ¿Quién te asea? | La niña Chelvy responde a las preguntas formuladas con el apoyo de sus padres, para absolver algunas dudas y enriquecer su aprendizaje. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que conversen con su hija sobre cómo identificar los sentidos y como cuidarlos ¿Por qué? y ¿Para qué? | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a los padres de familia que ayude a su hija en la práctica de lectura. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres que conversen con su hija sobre el cuidado personal y que practiquen en familia ¿Por qué? ¿Para qué es importante? | Los padres de familia apoyan constantemente a sus hijos al momento de desarrollar las diferentes actividades del aseo personal y el cuidado de los cinco sentidos. |

**AREA DE MATEMÁTICA**

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de cantidad”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña realiza conteo de muchos pocos | **CRITERIO DE EVALUACION:**  La niña realiza seriación a partir de un patrón**.** | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Realiza la agrupación con los objetos de su entorno. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Usa los cuantificadores (muchos, pocos) | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Realiza seriación a partir de un patrón. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Agrupación de objetos. |
| **EVIDENCIA:**  Video  Imágenes  fotos | **EVIDENCIA:**  Video  Imágenes  fotos | **EVIDENCIAS:**  Video  Imágenes  fotos |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha: 2 del 29 de junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 12 de setiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha:24 de noviembre** |
| La niña Chelvy envió un video donde se observa la realización de conteo muchos y pocos con los materiales concretos de su alcance, Chelvy, también utiliza los productos de su zona para el conteo y clasifica cuál de los productos tiene muchos y pocos.  realiza conteo de muchos pocos | La niña Chelvy envió un video de seriación de un patrón utilizando los materiales de su entorno .Chelvy con el apoyo de sus padres dibuja la seriación realizado y luego coloca en su portafolio. | La niña Chelvy envió un video realizando la agrupación con los materiales de su entorno teniendo en cuenta el tamaño y forma.Chelvy guarda los materiales en diferentes cajas de acuerdo al tamaño y forma para realizar trabajos posteriores. | La niña Chelvi establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales; puede agrupar objetos similares, comparar cantidades de objetos, cuenta espontáneamente en situaciones cotidianas, usa en sus expresiones cuantificadores: "muchos" "pocos". |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cuál de los productos eran Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo lo realizaste el conteo? ¿Quiénes te apoyaron? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué materiales utilizaste para la seriación? ¿Cómo lo hiciste? ¿Quiénes te ayudaron? ¿Te gusto jugar con la materia? | **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Con que material te gustaría jugar? ¿Cómo lo agruparías tu juguete? ¿Qué harías si tus juguetes esta desordenado? ¿A quién le pedirías ayuda? | La niña responde a las interrogantes planteadas por la docente, lo cual fortalecerá su aprendizaje de la niña. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres de la niña que conversen con su hija de cómo pueden diferenciar lo que es muchos y pocos. | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres que conversen con su hija de la seriación les gusta que realiza haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿Para que realizamos la seriación**?** | **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres que conversen con su hija de conjuntos y formas y que más les gusta que realiza haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿las frutas tienen diferentes formas? | La maestra orienta a los padres de la niña para que apoyen en las actividades y tareas que se les asigna.. |

**COMPETENCIA: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Usa expresiones de dimensiones. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Usa expresiones de espacio y tiempo | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Representa dimensiones y espacios | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Compara tamaño de los objetos cual masa pesa más y cual pesa menos. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OP ORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCI A:**  Busca espacio para guardar sus juguetes. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Diferenciamos las dimensiones y espacios**.** |
| **EVIDENCIA**:  Videos  Fotos  Imágenes | **EVIDENCIA:**  Videos  Fotos  Imágenes | **EVIDENCIA:**  Videos  Fotos  Imágenes |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 de junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha: 10 de septiembre del 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 18 de noviembre del 2020** |
| La niña Chelvy envío un video donde presenta los materiales que se encuentra en casa y se pone a jugar con sus hermanos mayores. Chelvy dice: que esta muñeca Pamela pesa mucho que la muñeca Moana y así compara otros materiales más. | La niña Chelvy envía un video donde guardar sus juguetes, cada espacio corresponde a cada material, Chelvy después de jugar organiza sus juguetes a cada espacio, lo representa a través de un dibujo. | La niña Chelvy envía un video en la diferencia los tamaños, formas, grosor, peso de los materiales y objetos de su casa. Finalmente lo grafica a través de un dibujo. | La niña establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptual grande pequeño, movimientos, arriba abajo ,dentro y .fuera |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cuál de las muñecas pesa más? ¿Qué otros materiales pesan más? ¿Un globo pesara más que la muñeca? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo te gustaría tener espacio donde guardas tus juguetes? ¿Cómo te gustaría organizar el espacio donde estudias? ¿Quiénes te apoyaron? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo quisieras tener el espacio? ¿tu material tiene la misma forma, tamaño y grosor? ¿Grande o pequeño? ¿Cómo lo realizaste el conteo? ¿Quiénes te apoyaron? | Los niños responden a las preguntas planteada con la ayuda de sus padres. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres que conversen con su hija sobre la diferenciación de cantidad utilizando sus materiales de su casa. | Se les pide a sus padres que orienten a su hija sobre la diferenciación de espacios que ocupa sus materiales | Se les pide a sus padres que le guie con su hija sobre la diferenciación de tamaños de los materiales de su casa. | La docente le guía a sus padres de la niña para le fortalezca y enriquezca en su aprendizaje de su menor hija. |

**ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**COMPETENCIA: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACION:**  Practica sobre cuidado de la planta. | **CRITERIO DE EVALUACION**  Practica hábitos de higiene, lavado de la manos. | **CRITERIO DE EVALUACION:**  Experimenta creación de los animales fantásticos. | **CONCLUSION DESCRIPTIVA**  **Fecha:** |
| **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Cuidado de la planta. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Hábitos de higiene. “ lavado de la mano”. | **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LAS QUE EL NIÑO TIENE OPORTUNIDAD DE LOGRAR LA COMPETENCIA:**  Creación de los animales fantásticos. |
| **EVIDENCIA:**  Fotos  Videos  Audios  Imágenes**.** | **EVIDENCIA:**  Fotos  Videos  Audios  Imágenes | **EVIDENCIA:**  Fotos  Videos  Audios  Imágenes |
| **PRIMER REGISTRO**  **Fecha:29 junio del 2020** | **SEGUNDO REGISTRO**  **Fecha:24 de setiembre 2020** | **TERCER REGISTRO**  **Fecha: 25 de noviembre del 2020** |
| La niña envio un video donde se observa el proceso de seguimiento del crecimientos y mantenimiento de la planta, teniendo conocimiento de la importancia de la planta, donde la madre realiza el seguimiento de la actividad que realiza la niña. | La niña, envió un vídeo donde se observa la secuencia de la practica correcta de lavados de la mano para lo cual sus padres a poyan y facilitan los utensilios de aseo personal durante el proceso de lavado de manos. | La niña Chelvy envía divos que realizo con la ayuda de sus padres, donde se da cuenta que ,los animales fantásticos no existen en la vida real y las compara con sus animales de su casa. | La niña realiza preguntas sobre los objetos, seres vivos y fenómenos que ocurren en su ambiente, obtiene información sobre las características de estos objetos, comunica sus descubrimientos utilizando gestos, movimientos corporales o de forma oral. |
| **ENFASIS PARA LA RETROALIMENTACION:**  Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Sera importante cuidar las plantas? ¿Por qué? ¿Qué necesita las plantas para crecer? ¿Qué pasaría si no echarías agua? ¿Qué nos da las plantas?  . | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Qué materiales utilizas para lavar las manos? ¿Para qué nos lavamos? ¿En qué momento debemos de lavar nos las manos? ¿Qué pasaría si nos lavamos las manos? | Una vez analizada la evidencia se pasa a realizar la retroalimentación mediante preguntas cortas y abiertas: así mismo que me cuente su experiencia del día ¿Cómo se llama tu animal fantástico que creaste? ¿Te pareció fácil crear tu animal fantástico? ¿Existirá animal fantástico en tu comunidad? | La niña responde las d diferentes preguntas formuladas por la docente y los padres le guían en el proceso de resolución.. |
| **ORIENTACIONES A LA FAMILIA:**  Se les pide a sus padres que conversen con su hija sobre cuidado de las plantas que más les gusta, realiza haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿Para qué cuidamos? | Se les pide a sus padres que conversen con su hija sobre el lavado correcto de la mano., realiza haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿Para qué nos lavamos la mano? | Se les pide a sus padres que conversen con su hija como creamos animales fantásticos que realiza haciéndoles preguntas ¿Por qué? ¿Para nos sirve la imaginación? | Los padres de familia apoyan a sus niños de manera constante en las actividades de cada día. Y la maestra fortalece en las dificultades que tiene la niña. |