**BALANCE DE TODO AÑO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

**37 semanas**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logros** | **Dificultades**  **Nudos críticos** | **Acciones tomadas como solución** |
| **Acompañamiento y seguimiento en sus experiencias de aprendizaje a los estudiantes y familias**  **Primer trimestre** | **\*Se llamo a cada padre de familia para que nos comunique si dispone de teléfono o tv, radio para poder acompañarlos en el inicio de todo aprendo en casa.** | **Algunos padres no contestaban porque el inicio de la pandemia se encontraban en regiones distintas por motivos de vacaciones y** | **\*Se intento varias veces hasta lograr ubicarlos a todos.** |
| **\*Se procedió a crear el aula virtual a través del wasap** | **Los padres tenían celulares sin aplicativo tecnológico actualizados como el wasap.** | **\*Se procedió a realizar talleres de uso de wasap.**  **Como eliminar fotos y videos para no saturar su equipo.** |
| **\*Se dio inicio un 6 de abril con mensajes de acompañamiento para comunicar el reto en texto escritos en wasap.** | **\*No eran motivadores**  **\*Eran en cantidad de palabras** | **\*Se procedió aprendizaje de canvas y aplicativos tecnológicos para dar impacto de atención selectiva en el reto y propósito diario para que los niños con su familias construyan el aprendizaje.** |
| **\*Se dio apertura a tener directorio de nuestro niños** | **Los padres nos envían números telefónicos sin funcionamiento.** | **Se logro tener un directorio para el primer trimestre.** |
| **Segundo**  **Trimestre** | **Seguir proceso sistemático de actividades permanentes en el acompañamiento para propiciar y consolidar el aprendizaje** | **Los padres no participaban por problema de la enfermedad del covid-19.** | **\*Se envió tutoriales para que padres aprendan a como conectarse con video llamada y plataformas Google Meet y zoom.** |
| **Tercer**  **trimestre** | **\*Retornaron nuestros estudiantes luego que sus familias se estabilizaron económicamente y se recuperaron de salud.** | **No se presento** | **\*Culminamos año con grandiosos aprendizajes consolidando la competencia identidad.**    **\*Participación activa de los padres de familia.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logros** | **Dificultades**  **Nudos críticos** | **Acciones tomadas como solución** |
| **Adecuación de experiencias de aprendizaje y elaboración de materiales pedagógicos complementarios para la adecuación.**  **Primer Trimestre** | **\*Se dio inicio al análisis de cada a competencia; cuál era su intención pedagógica para el logro de aprendizaje**  **\*Luego se procedió a consolidarlo observando el programa en tv** | **-Al inicio las guías no esclarecían al docente:**  **Propósito**  **Reto**  **\*¿Por qué adecuar**  **\*¿Cómo poder retroalimentar**  **\*Partiendo del análisis de evidencias**  **-Se Pensaba que retroalimentar era mandarles caritas felices a las evidencias entregadas por los niños.** | **\*Se dio Inicio a una profundización e investigación de en evaluación formativa donde la adecuación es el primer proceso para evaluar formativamente de acuerdo al análisis de las evidencias que nos permitió saber que desempeños ya están en proceso de avance y cual existe mayor dificultad ahí recae el feedback de cada maestra para cerrarla brecha con la retroalimentación.** |
| **Segundo trimestre** | **\*Se dio inicio a la preparación para el aprendizaje ;adecuando de acuerdo al nivel de maduración de nuestros estudiantes, respetando su autonomía y también su ritmo de aprendizaje e intentar seguir una sistematización para la retroalimentación formativa** | **Falta de talleres oportunos.** | **\*Se logró gracias propia iniciativa de aprender, el proceso de sistematización de las experiencias de aprendizaje donde se evidencia las orientaciones pedagógicas.**  **Proceso de retroalimentación:**  **1. Valorar el trabajo del estudiante.**  **2. Esclarezco su trabajo.**  **3. Formulo previo análisis de evidencias un día antes las preguntas de conocimiento profundo.**  **4. Realizamos una óptima devolución formativa como situación autentica.**  **4. Concluyo con sugerencias** |
| **Tercer trimestre** | **\*Se dio inicio a la experticia en registro, retroalimentación y descripción de los logros del estudiante.** | **Mayor especialización práctica en la formulación de criterios de evaluación, sus partes, su relación con los desempeños y capacidades.** | **\*Se logro aprender a registrar y realizar las descripción de los logros de aprendizaje en función del proceso de acompañamiento y seguimiento al estudiante.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logros** | **Dificultades**  **Nudos críticos** | **Acciones tomadas como solución** |
| **Análisis de evidencias y sistematización de la retroalimentación formativa a estudiantes.**  **Primer trimestre** | **\*Se inicio con un recojo de evidencias y lograr valorarlas en hacer algunas recomendaciones a los padres cuando apoyan en la elaboración de sus retos.** | **No se puedo lograr diferenciar entre producto de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.**  **Los padres pensaban que el producto de aprendizaje; ellos tenían que construirlo y no comprendían lo importante que es; que el niño aprenda del error.** | **\*Se dio inicio a un proceso de diferenciar que desempeños se observan e la evidencias y que dificultades también están presentando en la entrega de videncias.** |
| **Segundo trimestre** | **\*Se dio inicio a formular preguntas de alta demanda cognitiva para lograr la maduración del pensamiento complejo del estudiante.** | **Falta de esclarecimiento y diferenciación: indicadores con acción, contenido y condición y lo que se debe lograr con los criterios**  **¿Qué lograr?**  **¿Cómo lograr?**  **¿Para qué lograr?** | **\*Se Inicio una profundización autónoma sobre la sistematización de la retroalimentación formativa es constante diaria y hacia un solo propósito el logro de la competencia. La cual se va ver en forma gradual por cada año y por ciclo.**  **\*Se logró procesos de socialización a los padres todos los lunes sobre cual es la intención de cada situación de aprendizaje, para que nos ayuden en poder aportar al niño como lograr que construya por sí mismo su propio aprendizaje.**  **\*Cada viernes luego de dos semanas se aprovechó en lograr meta cognición del niño.**   * **¿Qué se?** * **¿Qué me falta saber?** * **¿Qué debería hacer para llegar la meta?** |
| **Tercer trimestre** | **\*Se logró construir cada criterio con su componentes más precisos para lograr la especificación y logro de la competencia**  **\*Iniciar el proceso de observación descriptiva de cada evidencia con ojos pedagógicos con sus criterios de evaluación.** | **Poco entendimiento pedagógico para poder diferenciar evaluación formativa y su integración a una evaluación sumativa.** | **\*Se logro comunicar los logros de aprendizaje a los padres de los estudiantes.**  **\*Los padres han valorado el enfoque de competencias, no es conocimientos, si aprendizajes que le permitan amarse ,ser independientes y morales en asumir responsabilidades en el cumplimiento de su tareas y generar su autonomía en aportar y solucionar situaciones auténticas de la vida diaria.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logros** | **Dificultades**  **Nudos críticos** | **Acciones tomadas como solución** |
| **Reuniones**  **Colegiadas**  **Primer trimestre** | **\*Se Inicio proceso compartir dudas y la directora las encamina con una sólida fundamentación.** | **La duración del tiempo al inicio fue algo no definido.** | **\*La mirada no fue de supervisar si de poder acompañar a la maestra.** |
| **Segundo trimestre** | **\*Se inicia proceso de consolidación sobre adecuación y retroalimentación** | **El monitoreo y acompañamiento con fichas donde solo se está recogiendo información, pero también falto compartir la solución a como si es una verdadera**  **Adecuación o**  **Retro alimentación y si es verdadera actividad complementaria todo a través de ejemplos por parte del directivo.** | **\*Se dio Inicio en poder utilizar criterios de evaluación como parte de nuestra práctica pedagógica diaria.** |
| **Tercer trimestre** | **\*Se logró trabajar con agendas, actas virtuales y además con pistas para cada reunión colegiada.**  **\*Se dio inicio a las reuniones colegiadas por edades.** | **Falta de esclarecimiento sobre matriz de acompañamiento, recojo, análisis y retroalimentación en paralelo sus evaluaciones descriptivas finales.**  **Falto iniciativa e iniciar GIAS y CIAC entre docentes.** | **\*Se logro sistematizar las reuniones colegiadas donde cada maestra tenga un tiempo definido para preguntar y que todas puedan participar y aportar logrando un liderazgo compartido, educación autentica y democrática.**  **\*Se inicio a desarrollar compartires de capacitación en tecnologías de información.**   * **Canvas** * **Snapseed** * **PhotoGrid** * **Collage Maker** * **Photo Editor.** * **Filmora** * **Kinesmaster** * **Pizarra colaborativa on line Padlet** * **Pizarras MENTIMETER** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Logros** | **Dificultades**  **Nudos críticos** | **Acciones tomadas como solución** |
| **Actividades**  **Complementarias**  **Materiales**  **recursos educativos**  **Primer trimestre** | **\*Se inicio con cuentos que consoliden las temáticas desarrolladas por aprendo en casa.** | **Poco esclarecimiento entre materiales complementarios y actividades complementarias.** | **\*Se Inicio un proceso de investigación sobre la importancia de las actividades complementarias.** |
| **Segundo trimestre** | **\*Se inicio con talleres como:**   1. **Movimiento y juego.** 2. **Ciencia viva en mi hogar** 3. **La hora de fiesta del libro** | **Construir los criterios para evaluar las actividades complementarias.** | **\*Se procedió a iniciar un aprendizaje en competencias digitales virtuales que ayuden en la consolidación del aprendizaje formativo con actividades complementarias.** |
| **Tercer trimestre** | **\*Se esclareció la intencionalidad de cada actividad complementaria, comprendiendo que son acciones pedagógicas hacia competencias que aprendo en casa no había desarrollado.**   1. **Taller de arte para navidad** | **No se presento ninguna**  **Dificultad.** | **\*Se Logro la especialización en construcción de actividades auténticas de acuerdo a la naturaleza de estudiantes poder generar oportunidades que respondan a su necesidades como las actividades complementarias sobre todo con niños de 5 años donde las competencias lee y escribe no se desarrollaban con continuidad por la estrategia aprendo en casa.**  **Se inicia construcción de un plan lector.**  **Se inicia plan de gestión de proyectos e innovación educativa.** |