**ANEXO 03**

**MATRIZ DE COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR ANUAL – 2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | COMPROMISOS | INDICADOR | META LOGRADA | | DOCUMENTOS QUE EVIDENCIA | DIFICULTADES | ACCIONES DE MEJORA |
| CUANTITATIVO | CUALITATIVO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES** | Porcentaje de los estudiantes de los grados que alcanzan rendimiento satisfactorio . |  | -Todos los estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el currículo nacional. | CUADERNO DE CAMPO.  LISTA DE COTEJO.  FICHA DE OBSERVACION.  -REGISTRO DE PROGRESO DEL NIÑO.  Actas de evaluación. | -Con algunos estudiantes que no lograron el desarrollo de competencias satisfactoriamente.  -Poco apoyo de algunos padres de familia con sus hijos en el acompañamiento en las clases virtuales de Aprendo en casa. | -Incremento del numero o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones.  -Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la IE.  -Reducción del numero o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.  -Conocer a los estudiantes y sus contextos.  -Coordinar con el director y establecer canales de comunicación a distancia con otras colegas de la IE. Para las formas de comunicación que emplearan.  -Coordinar con las colegas la implementación de reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances con respecto a l desarrollo de la estrategia Aprendo en casa en la cual vienen participando los niños.  -Que sepamos que cada uno de nuestros hijos aprenden de forma diferente algunos necesitan más tiempo y otros más o menos apoyo, algunos son más independientes en su organización y otros requieren mayor guía y atención , pero todos ellos requieren ser reconocidos sentirse motivados y bien consigo mismo y con los demás para poder aprender y lograr el progreso en sus aprendizajes. |
| **2** | **ACCESO PERMANENTE DE LOS ESTUDIANTES** | Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar 2020 con la Estrategia aprendo en casa Educación a distancia y se matriculan en el año Escolar 2021. |  | Todos y todas los estudiantes permanecen en el sistemas educativo y culminan la escolaridad oportunamente. | REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS NIÑOS.  NOMINA DE MATRICULA.  Padrón de matrícula.  Actas de Evaluación. | Inasistencia de algunos niños en el acceso de la  Estrategia aprendo en casa. | -Sensibilizar a las familias de los hogares de los niños que el acceso y permanencia en APRENDO EN CASA tiene como finalidad contribuir a los aprendizajes de nuestras hijas e hijos en estos momentos de aislamiento social poniendo diferentes actividades para ser realizadas en el hogar.  -Cumplir nuestra función de acompañarlos desde el respeto, el cuidado y reconocimiento de sus procesos y logros como padres queremos que aprendan lo mejor posible y es precisamente que debemos respetar los ritmos y tiempos que requieren nuestros hijos para desarrollar las actividades.  -Reducción de numero o porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. |
| **4** | **ACOMPAÑAMIENTOS y MONITOREO DE LOS DOCENTES PARA LA MEJORA DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES.** | Porcentaje de docentes que reciben acompañamiento y monitoreo virtual y asesoramiento respectivo por parte de la Directora o Especialista. |  | Los equipos directivos y docentes desarrollan acciones ordenadas al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje con énfasis en la planificación conducción, mediación y evaluación formativa. | PLAN DE MONITOREO DOCENTE.  FICHAS DE MONITOREO DOCENTE.  ACOMPAÑAMIENTO A LAS DOCENTES SEGÚN CRONOGRAMA EN EL PLAN CDE MONITOREO. | Dificultad en el monitoreo y acompañamiento con algunas docentes en forma virtual ya que no se observa el trabajo de la docente como en la forma presencial. | -Buscar estrategias de monitoreo acompañamiento a las docentes en forma virtual para el asesoramiento respectivo de algunas dificultades de la maestra con el trabajo con sus niños.  -Generar espacios del trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la practica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de los estudiantes.  -Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.  -Promoción del acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa.  -Análisis periódico del progreso de aprendizaje de los estudiantes identificando alertas e implementando estrategias de mejora. |
| **5** | **GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR** | La IE demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes y docentes, padres de familia, que perciben en normas adecuadas de respeto buen trato en la IE,PRODUCTO DE IMPLEMENTACION DE ACCIONES PARA MEJORAR EL CLIMA. |  | Se lidero la elaboración de normas de convivencia de la escuela virtual coordinando con el comité de tutoría y orientación educativa involucrando a la comunidad educativa a través de recursos virtuales.  Se realizó círculos de autocuidado con los docentes durante este periodo que surgieron emociones como la ansiedad y preocupación ante el estado de emergencia y ante una forma de llevar a cabo la gestión escolar y las clases.  Se mantenía alerta sobre casos de violencia contra los estudiantes en el hogar.  Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración ,buen trato valorando todos los tipos de diversidad en un entorno protector y seguro donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación. | Normas de convivencia.  Plan de convivencia y tutoría.  Reglamento interno. | Incumplimiento de las normas de convivencia por algunos miembros de la familia escolar. | Reportar el acoso escolar virtual alertando y comentando en distintos espacios con las docentes, estudiantes, familias sobre la probabilidad de que nuestros estudiantes hijos sufran de algún acoso escolar virtual., como consecuencia del incremento del uso de las redes sociales.  Activar el canal de reporte en la Institución Educativa a través del portal SISEVE coordinando con el responsable de convivencia escolar de la IE o UGEL.  Actualizar el directorio de Instituciones aliadas públicas o privadas que conforman la red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.  -Realizar la jornada de reflexión periódicamente para mejorar la convivencia escolar, cumplir el plan de tutoría, realizar talleres virtuales de desarrollo personal para un cambio de actitud.  -fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, o programa promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.  -Elaboración articulada concertada y difusión de las normas de convivencia. |

EL COMPROMISO 3 NO SE CONSIDERA EN EL AÑO ESCOLAR 2020 POR LA ESTRATEGIA DE EDUCACION A DISTANCIA “ APRENDO EN CASA ” EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA ”.