

**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA:
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN,
CICLO II, EN EL MARCO DE LA
ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA**



**DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE PIURA**

El adulto que acompaña a la niña y al niño deben tener en cuenta las siguientes acciones:



> Acompañarlos con respeto y calidez tomando en cuenta sus características, intereses, necesidades y el contexto en el cual interactúan.

> Promover interacciones positivas desde las familias fomentando una cultura de buen trato, mirada y tono de voz amable.

> Brindar orientaciones en un lenguaje claro y sencillo. Ejemplo: “Encontrarás la primera pista del tesoro dando 5 saltos hacia adelante” “Debajo de la mesa encontraras la siguiente pista”

> Gestionar adecuadamente emociones, para transmitir conceptos o ideas matemáticas. Ejemplo: un niño arma torres con vasos y el adulto pregunta ¿dónde puedes colocar los vasos? Susi armó dos caminos uno con cojines y otro con sillas, ¿Cuál será el camino más largo? Respeta las posibilidades ensayos e intentos de tus niños Si crees que no se logró el objetivo, alientalo, escúchalo, ten paciencia, recuerda en cada intento él aprende. El niño aún está construyendo sus aprendizajes.



> Usar expresiones matemáticas, al dar indicaciones. Ejemplo: Coloca tus cuentos sobre la mesa que está cerca a la ventana. (ubicación, posición distancia) Alcázame el palo de leña más largo, que está en el corral para colocar en el fuego. (longitud, desplazamientos) separa las hojas de los árboles que tengan forma parecida al triángulo (formas de objetos)

> Aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para resolver problemas de ubicación, posición, desplazamientos, distancia. Ejemplo en las rutinas diarias que se dan en casa, los desplazamientos al espacio donde realiza su aseo personal, alimentación entre otros.



> Brindar diversos materiales (juguetes, objetos de reúso) que le permitan a los niños construir laberintos, torres para que luego los represente y comunique lo que han realizado usando expresiones matemáticas. Ejemplo Joaquín dice “he dibujado un túnel y el auto que va pasando dentro, un puente largo y un camino corto.

> Adecuar en casa, espacios y tiempos, de acuerdo a la dinámica familiar, por ejemplo: si son varios hermanitos organizar turnos; si la casa es pequeña usar cajas para guardar los juguetes, acordar el horario para jugar con el niño, procura que sea siempre en el mismo momento del día.



> Realizar juegos tradicionales (gallinita ciega, mata gente, rayuela, escondidas, rey pasó, poner la cola al burro, salta sogas, etc.) de mesa (ludo, domino, bingo, casino, tres en línea, etc.) En familia, que impliquen desplazamientos, trayectorias y que promuevan su razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

> Orientar al niño que el siempre debe identificar puntos de referencia al realizar desplazamientos o recorridos.

> Establecer relaciones de medida al expresar con su cuerpo y alguna palabra como grande o pequeño, largo y corto al comparar dos objetos



> Promover expresiones matemáticas a través de la lectura, formulando preguntas que hagan referencia a nociones de forma, movimiento y ubicación. Ejemplo: En el cuento de Caperucita Roja, ¿Qué forma tenían los pastelitos que le llevaba Caperucita a su abuelita? ¿cómo eran los caminos que eligieron el lobo y la caperucita? ¿Dónde se escondió la abuelita?



> Animar a los niños a formular preguntas y proponer acciones de movimiento o comparación de formas en situaciones vivenciales. Ejemplo Elena y Malena construyen sus castillos ¿Te parecen iguales? ¿Cuál es el pequeño? ¿Tienen la misma forma? ¿Cómo lo puedes comparar? Etc.



**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD CICLO
II, EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA
APRENDO EN CASA**





> Los niños más pequeños, que aún no hablan, con sus movimientos corporales y miradas nos pueden expresar lo que les interesa explorar, es importante que pongas en palabras lo que ves en su actuar, como por ejemplo le puedes decir: veo que quieres alcanzar tu muñeca, ya casi lo logras... también plantéale preguntas como: ¿dónde está tu muñeca?, ¿cómo es tu carrito?, tu bebé tiene muchas formas de responder a tus preguntas, lo puede hacer con un gorjeo, una mirada o cuando estira su brazo queriendo alcanzar algo. Cuando le haces preguntas le permites ampliar sus proyectos de juego y los retaras a contrastar sus

> Plantear situaciones, en las cuales los niños no conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, lo retarán a pensar que hacer para resolverlas, que materiales utilizar, que estrategias utilizar a partir del ensayo y error hasta llegar a la solución y reflexionar sobre lo realizado. con un gorjeo, una mirada o cuando estira su brazo queriendo alcanzar algo. Cuando le haces preguntas le permites ampliar sus proyectos de juego y los retaras a contrastar sus hipótesis.





> Desarrollar experiencias vivenciales, como ayudar a poner la mesa, ordenar las compras, organizar la ropa para lavarla, guardar la ropa en sus cómodas, ordenar sus juguetes, preparar una receta con la familia, organizar una pequeña fiesta o celebración en casa.

> Crear condiciones que permitan la interacción libre con diversos materiales transformables (cajas de cartón, latas, botellas de plástico, trozos de madera, retazos de tela) para que el niño explore y a partir del ensayo y error, proponga estrategias de agrupación, clasificación, seriación y realice actividades variadas sin limitarse al uso de un solo criterio. Darle el tiempo que necesita para que experimente y explore.



> Permitirle que explore el entorno cercano y diversos materiales con libertad para descubrir sus características perceptuales (de color, forma, tamaño, peso, grosor), estableciendo relaciones de igualdad, diferencia, correspondencia, conexiones entre su cuerpo y los objetos, entre los objetos mismos, y entre personas y hechos, como resultado de las comparaciones, para construir sus propias nociones matemáticas.



> Formular consignas claras, precisas y abiertas, brindando la oportunidad que proponga diversas acciones en la resolución del problema. Por ejemplo, para la clasificación: “Vamos a agrupar lo que va junto”. Lo que llevará al niño o niña a elegir por sí mismo un criterio: color, forma, tamaño, peso, etc.”



> Darle oportunidad para que describa el proceso seguido para la resolución del problema, las dificultades que se le presentaron, las estrategias empleadas y los resultados obtenidos.

> Formular preguntas y repreguntas que lo ayuden comprender el sentido de las acciones desarrolladas en la resolución del problema. Por ejemplo ¿Para qué hemos ordenado la ropa de papá y tu ropa?, ¿por qué guardamos las frutas en esta canasta?



> Utilizar situaciones de juego y actividades para promover el uso expresiones matemáticas como: “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más que..”, “pesa más que...”, “ayer”, “hoy”, y “mañana”, Ejemplo : en la hora del almuerzo el niño dice : hay más platos que cucharas“, pueden ayudar a ordenar los alimentos y comparan “ la sandía pesa más que la naranja “mamá espérame un ratito para guardar mis juguetes”, “vamos a lavarnos las manos antes de comer”.



> Propiciar situaciones para que utilice el conteo de forma espontánea de objetos de su interés, realizándole preguntas para que expresen el procedimiento seguido para saber la cantidad total, respetando su nivel de maduración en el proceso de construcción de la secuencia numérica. Ejemplo: “En casa cuenta cuántos limones utilizó la mamá para preparar la limonada”, “cuenta cuántos ganchos de ropa va a utilizar para colgar la ropa”, “contar cuántos huevos han puesto las gallinas”.



> Propiciar juegos y/o actividades cotidianas como ordenar ropa, juguetes u objetos de la casa, expresando el orden que ocupan usando frases como “primero voy a bañarme”, “este juguete es el último”, “Este muñeco va segundo”.



> Brindarle la oportunidad de experimentar y vivenciar la conservación de la cantidad de los objetos. Por ejemplo, al servir el refresco de un recipiente alto y delgado a uno bajo y ancho, para que perciba que la cantidad de un líquido sigue siendo la misma, aunque la hayamos cambiado de recipiente.

***ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN INICIAL DRE PIURA
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL***