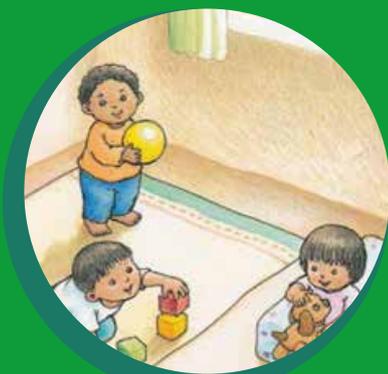
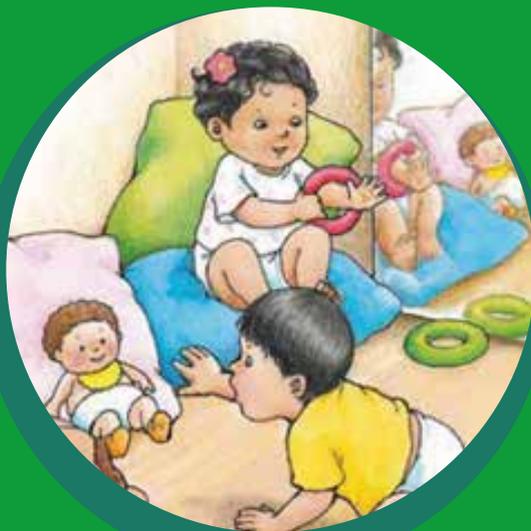


# ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS MATEMÁTICAS CICLO I, EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PIURA

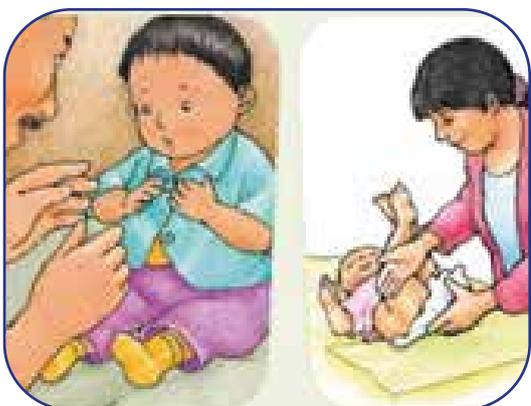
## ***Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad y Resuelve Problemas de Forma Movimiento y Localización, Ciclo I, en el marco de la estrategia Aprendo en Casa***

El **pensamiento matemático** es indispensable para solucionar los problemas cotidianos de la vida, su desarrollo empieza desde los primeros días de la vida por eso es muy importante que la familia y la escuela favorezcan espacios, materiales y el acompañamiento respetuoso del adulto para que el niño y la niña desarrollen su razonamiento, su lógica y pueda resolver los problemas cotidianos.



### **MOMENTOS DE ACTIVIDAD AUTÓNOMA Y JUEGO**

Los momentos de actividad autónoma y juego son muy importantes para el desarrollo de las competencias Resuelve Problemas de Cantidad y Resuelve Problemas de Forma Movimiento y Localización, en la interacción con los espacios, materiales y los adultos de los acompañan el niño y la niña descubre las propiedades de los objetos, su uso y sus múltiples transformaciones.



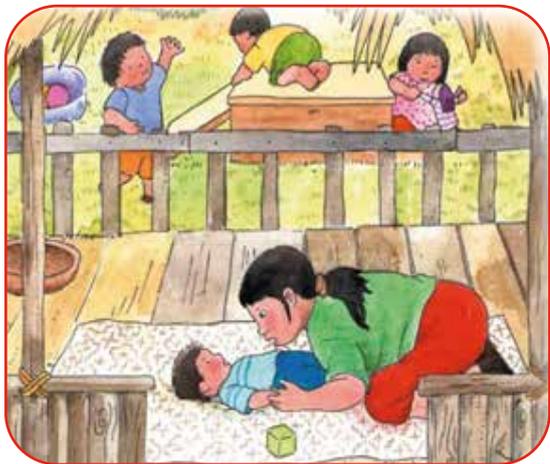
### **MOMENTOS DE CUIDADOS INFANTILES**

Los momentos en los cuales les brindamos los cuidados a nuestros niños son oportunidades inmejorables para favorecer el desarrollo de las competencias Resuelve Problemas de Cantidad y Resuelve Problemas de Forma Movimiento y Localización, porque a través de estos cuidados los niños adquieren la noción del tiempo, el espacio, el peso, volumen, cantidad y la distancia.

## **Para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático es importante:**

**a) Espacios y materiales que favorezcan el movimiento en libertad, la observación, exploración y manipulación.**

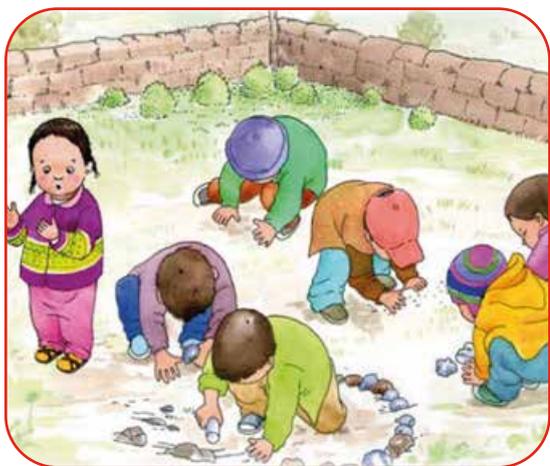
**Para eso debes tener en cuenta:**



> Acondiciona los espacios de tu casa en ambientes seguros, pisos lisos y limpios, accesibles, sin objetos peligrosos que permitan moverse en libertad, asegura tus repisas y estantes, el espacio debe tener buena iluminación y ventilación. asegure que los toma corrientes estén protegidos. Considera colocar mantas o petates para los niños que aún no camina.

> Para los niños que aún no caminan, coloca mantas o petates que hagan más confortables el piso,

> Para los niños que ya caminan, asegure que el espacio se amplió con pisos lisos para evitar accidentes.



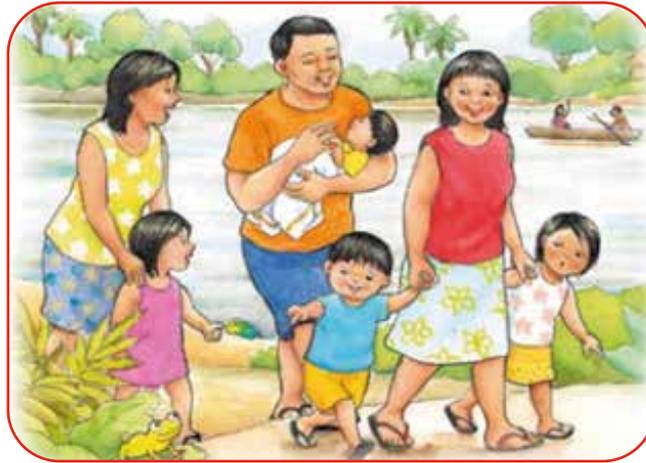
> Permítele al niño que se desplace dentro de los espacios de la casa, que realice acciones que le permita saltar, trepar, rodar en espacios seguros y establece límites que sepa hay acciones como saltar sobre los muebles, la cama es peligroso.

> Para favorecer la observación, exploración y manipulación de los objetos coloca materiales como, vasijas, tinas, muñecos, mantas, pelotas que le permitan explorar con libertad.



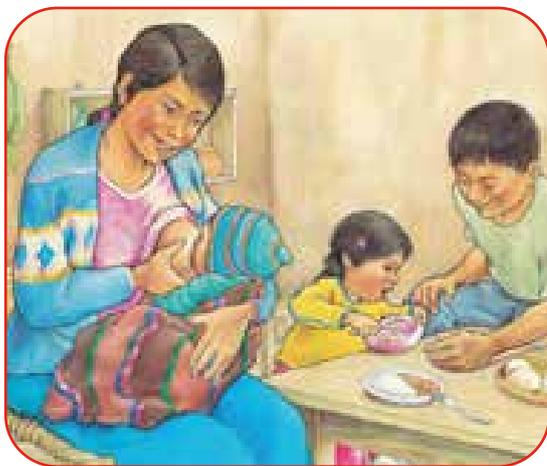
> Ponerles objetos que respondan a la necesidad e interés de tu niña o niño. Por ejemplo, objetos que no se deformen o quiebren al caer, que no sean tan duros o muy pesados que puedan hacerle daño, que pueda desplazarse jalándolos, colocarle obstáculos en los caminos, para que el niño intente sortearlos, también considera objetos de diferentes tamaños que le permitan sacar, meter, tapar, ocultar, apilar, juntar, separa, lanzar, atrapar como: caja de cartón, telas, tapas de pomos, vasijas, muñecos y juguetes y cajas grandes o tinas donde él se pueda meter, propios de la zona.

**b) Vínculo de apego seguro y nuestra sabiduría cultural, lazos familiares que fortalecen.**

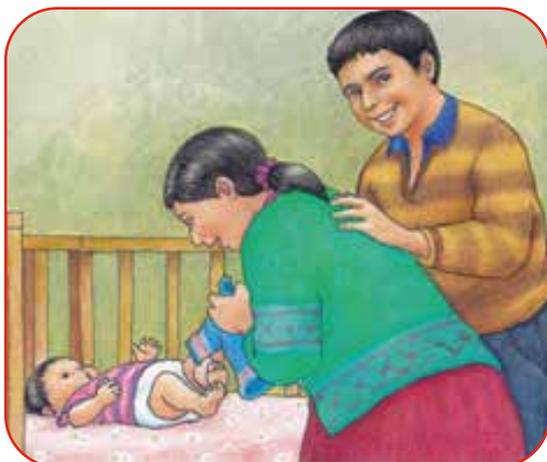


El vínculo de apego seguro se establece entre el niño y el adulto que lo cuida con respeto, tiene como función proteger, contener, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, despierta su curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad.

Para favorecer que el niño o niña descubra el mundo que lo rodea y desarrolle su pensamiento matemático es importante tener en cuenta lo siguiente:

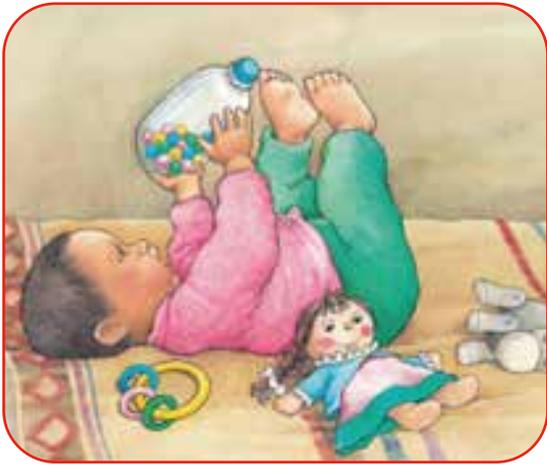


> En los diferentes momentos del día, dedícale tu atención permanente a tu niña o niño, permítele explorar y descubrir los materiales y espacios que le rodea, asegúrate que este descansado, alimentado, limpio y fresco, trata de no interrumpir este momento especial para los dos.

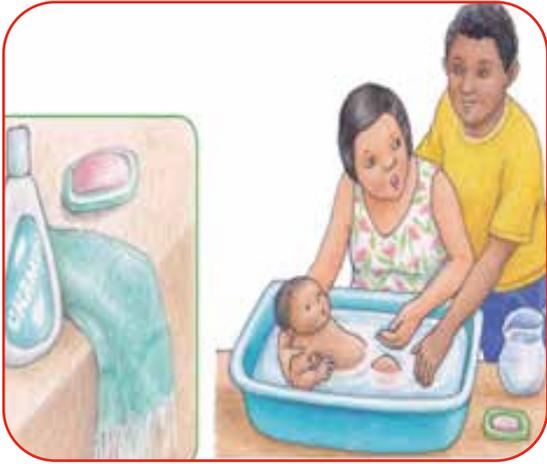


> Vístelo con ropa cómoda y fresca de acuerdo al clima del lugar donde vives, esto permitirá que el niño pueda moverse en libertad.

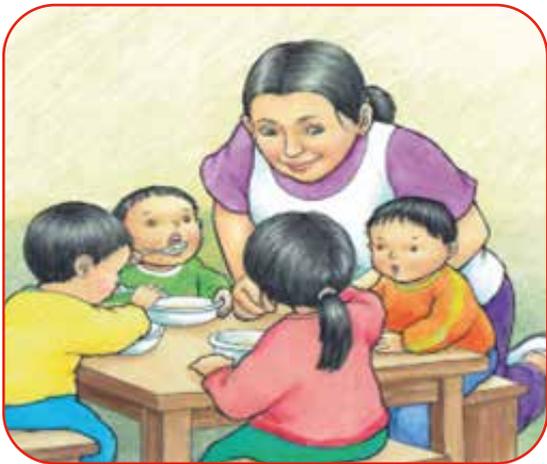
> Permítele observar, explorar y manipular objetos de diferentes formas, tamaños, texturas, colores para que los pueda juntar, separar, empujar, tirar, apilar, mover y transportar de un lugar a otro.



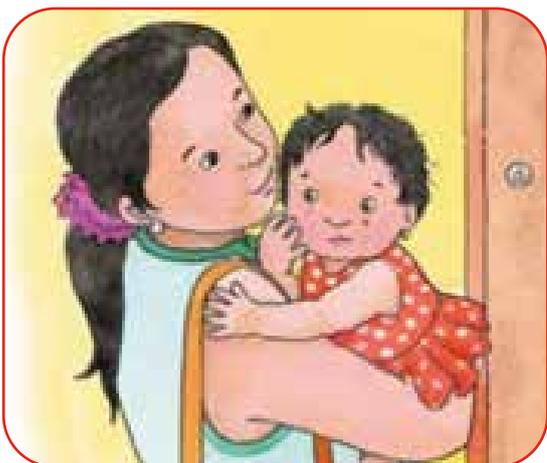
> Valorar las iniciativas de tu niña o niño desde lo que sabe y puede hacer, considera que no todos los niños son iguales, bríndale confianza y ten buenas expectativas en las capacidades que muestran, permite que se tome el tiempo que necesita, sin apurarlos ni compararlos con los demás.



> Cuando los cambies., le des de comer, lo bañes o juegues con él, prepara con anticipación los materiales y el espacio que vas a utilizar, mira con atención lo que hace, ponte a su altura cuando le hables, anticipale las cosas que realizaras y espera una respuesta, que puede ser una mirada, un gesto o movimiento de su cuerpo que te diga si le agrada o desagrada la acción que realizas.



> Crea un ambiente de tranquilidad, cálido, seguro y cómodo que inspire confianza para los dos, responde afectivamente a todas sus expresiones, de agrado y desagrado con calma sin llegar a invadirlo o sobreprotegerlos

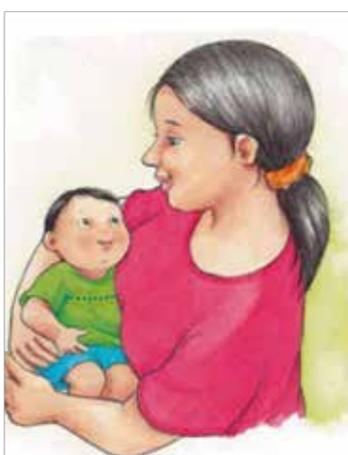


> Si llora o se incomoda ponle palabras a lo que pasó y explícale lo que sucedió de manera clara y calmada.



> Invítalo a que participe de sus cuidados anticipándole lo que le vas a hacer y espera una respuesta de él; por ejemplo, el niño se coge la chompa y levanta sus brazos, te quiere decir que se quiere sacar la chompa, le puedes decir “te voy a sacar tu chompa por que hacer calor” esta respuesta hace que el participe de manera activa de sus cuidados.

### c) Comunicación cálida, afectiva y respetuosa



La comunicación con los demás se inicia con el contacto y la conexión que promueven un dialogo corporal de miradas, gestos, mímicas, voces, movimiento, distancias con las personas del entorno vivenciados con agrado o desagrado.

Para favorecer que el adulto cuidador, la niña o niño logren una comunicación asertiva debemos tener en cuenta lo siguiente:



> Dialogar con los niños en forma clara, vocalizando correctamente las palabras utilizando un lenguaje matemático apropiado. Por ejemplo, cuando le decimos, te he servido poca leche, ¿quieres más? ¿dónde están los zapatos? o cuando lo bañas, relata los pasos que sigues y que materiales usaras, este procedimiento permite al niño preparar su cuerpo física y emocionalmente así se ubica en el tiempo y en el espacio.



> Aprovecha los momentos de alimentación para expresarle: Es la hora del desayuno, te falta poco para terminar tu leche, ¿quieres mermelada? ¿cuánta mermelada quieres?, te sirvo más agua, un poquito más

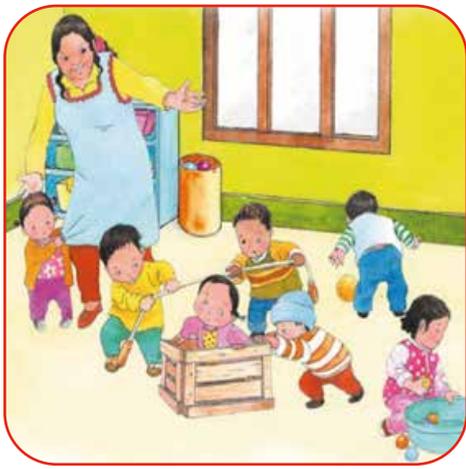


> Cuando veas a tu niño que manipula los objetos que usas mientras le brindas los cuidados, nombra los objetos y sus características como: color, forma, tamaño, textura, uso, olor y otras y genera diálogos en donde se use lenguaje matemático: por ejemplo, veo que quieres meter dentro de la taza el cubito de madera.



> Explícale sobre el uso de algunos objetos y sobre el cuidado que hay que tener en ellos, no limites su exploración quitándole los objetos de manera inesperada.

> Conversa con tu niño sobre asuntos interesantes para él tratando de propiciar el dialogo, cuando juega, cuando explora o cuando le brindas los cuidados infantiles.



> Aléntalo con comentarios y preguntas interesantes para que continúe su labor exploratoria ¿qué tendrá esta caja?

> Responde a sus preguntas e interrogantes de forma sencilla.



> Conversa con el niño sobre sus temores que manifiestan a la hora de la exploración, reconoce sus temores como válidos por ejemplo si se asusta explícale por qué se siente así.

> Permítele que grite, llore, te abraze que corra, salte, cuando explore o juegue.

**ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN INICIAL DRE PIURA**  
**ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL**