

3.^{er} grado

CARPETA DE RECUPERACIÓN

B

PRIMARIA MULTIGRADO

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 1

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

3.^{er} grado

Cada día que empieza viene con nuevas e interesantes oportunidades para aprender. En cada una de las acciones de la vida diaria, vamos tomando decisiones. Por ejemplo, cómo me organizaré para poder estudiar, qué hacer si tengo una dificultad para resolver una tarea, etc. Por ello, necesito conocerme, identificar mis emociones para aprender a regularlas, y asegurarme de que las decisiones que voy tomando son a partir de la reflexión. Si tomo las decisiones adecuadas, podré cumplir mis metas.

EL RETO SERÁ:

¿Qué puedo hacer para conocerme y conocer a los demás?
¿Cómo puedo identificar y manejar mis emociones?
¿Cuáles son mis metas y cómo las puedo lograr?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a identificar y regular mis emociones, utilizando diversas estrategias, lo que me permitirá lograr mis metas.



¿CÓMO LO LOGRAREMOS?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Reconocer mis características personales que me hacen única o único.
- Identificar mis emociones y conocer estrategias para que las pueda regular y expresarlas de la mejor manera.
- Usar algunas estrategias para regular mis emociones.
- Identificar la importancia de tomar decisiones para lograr mis metas.

¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Elaborar un cartel con mis metas.



¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

Soy una persona única y valiosa



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer mis características personales que me hacen única o único.

¡Te invitamos a realizar una aventura, conocerás a una persona única y valiosa! Anímate a descubrir quién es...



ESCRIBO MI NOMBRE

[Large dashed-line box for writing the name]



Ahora, **pienso** y **respondo**:

1. ¿Quién me puso mi nombre?.....
2. ¿Cómo me gusta que me llamen?.....
3. ¿Me gusta mi nombre? ¿Por qué?.....

***Por nuestro nombre nos llaman, nos ubican, nos reconocen.
Tu nombre es importante y especial.***

- **Observo** con atención las imágenes y **leo** lo que dicen Katy y Rodrigo.

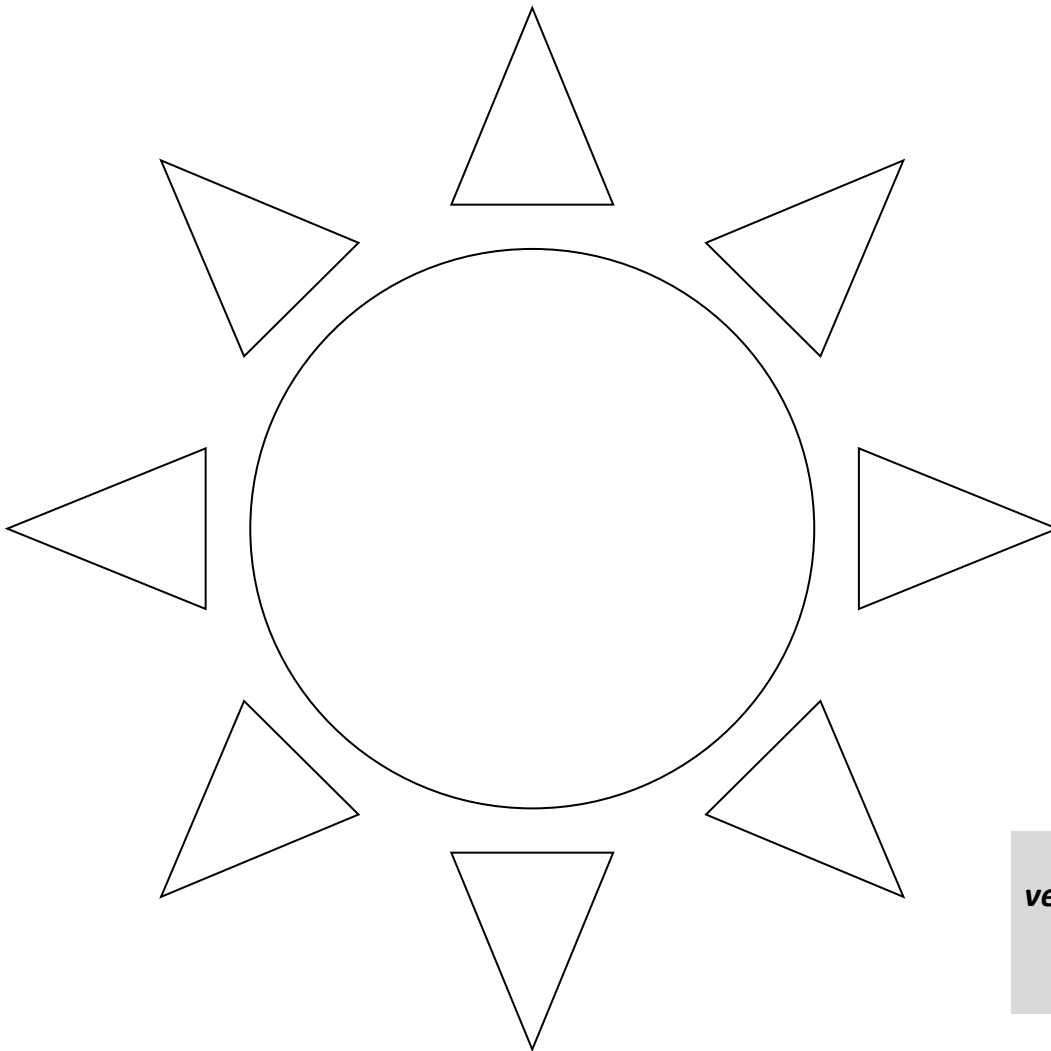
Yo me llamo Katy. Soy alta y alegre. Me gusta correr.



Yo me llamo Rodrigo. Tengo el cabello ondulado. Soy amistoso. Me gusta pintar.



- Ahora, **pienso** en mis características o cualidades, y las **escribo** o **dibujo** en cada uno de los rayitos del sol. Escribo mi nombre en el círculo y, luego, lo pinto.



“Mira tu sol y verás lo valiosa o valioso que eres”.

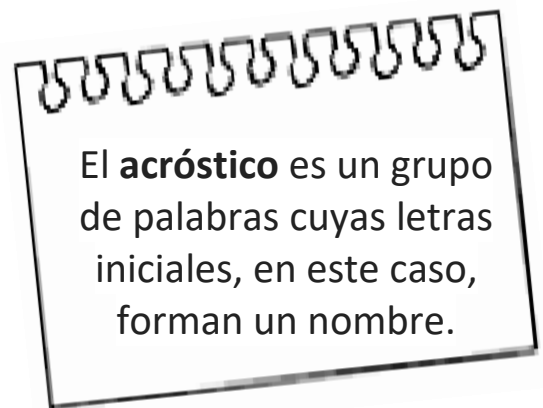
Observo el **ACRÓSTICO** que hizo ADA con su nombre:



Amigable

Delgada

Alegre



El **acróstico** es un grupo de palabras cuyas letras iniciales, en este caso, forman un nombre.

Hago un acróstico con mi nombre.

Mi acróstico

Recuerda...

Tú eres
una
persona
única,
especial
y valiosa.
¡No lo
olvides!

- Conociéndome un poco más.

Me **dibujo** o **pego** mi foto. Luego, **completo** las oraciones:



Mi nombre es _____

Lo que hago bien

es _____

Mis características físicas
son _____

Lo que me gusta hacer

es _____

Algunas de mis cualidades
son _____

Lo que no me gusta

es _____

Leo lo que Kelly escribió sobre sí misma:



Me llamo Kelly. Yo soy una niña alegre y juguetona. Tengo el cabello largo y de color negro. Me gusta jugar con mis mascotas y ayudar a mis hermanos en las tareas de la casa. No me gusta que me pongan apodosos y que agarren mis juguetes sin permiso. Soy estudiosa y le doy cariño a mis mascotas.

Ahora, me toca a mí. **Pienso y escribo:**



Yo soy



Comparto lo que aprendí.

Comparto con mi familia lo que escribí sobre mí.

Sabías que...

Todas las personas somos diferentes, eso nos hace únicas y valiosas. No hay otra persona igual a ti o igual a mí. Pensamos, sentimos y hacemos las cosas de manera única.



ACTIVIDAD 2

Identifico mis emociones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar mis emociones y conocer estrategias para que las pueda regular y expresarlas de la mejor manera.

¡Te invitamos a realizar un viaje hacia el mundo de las emociones!

- **Observo** a Josué y **respondo**.



¿Qué le pasó a Josué?

¿Cómo se siente?

Pienso y respondo en qué situaciones siento alegría, miedo, tristeza o enojo.

<p>Siento alegría cuando...</p>		<p>Dibujó mi cara cuando estoy alegre.</p>	
<p>Siento miedo cuando...</p>		<p>Dibujó mi cara cuando siento miedo.</p>	
<p>Siento tristeza cuando...</p>		<p>Dibujó mi cara cuando estoy triste.</p>	
<p>Siento enojo cuando...</p>		<p>Dibujó mi cara cuando estoy enojada o enojado.</p>	

¡Muy bien, ya conozco algo más sobre las emociones! ¡A seguir adelante!

Pienso y respondo:



¿Todas las emociones se expresan de la misma manera?

 ¿Por qué?

Sabías que...

Las emociones son formas de sentir o de reaccionar ante diferentes situaciones que se presentan en el día a día. Todas las personas sentimos emociones. Estas no son buenas ni malas, pero debemos aprender a identificarlas para poder expresarlas de manera adecuada.



- **Observo** atentamente las figuras. Luego **leo** lo siguiente:



Respondo la siguiente pregunta. **Pinto** o **marco** uno o más de los círculos de las respuestas que me parecen.



¿Cómo sabe Mario que Luis está preocupado, si nadie se lo dijo?

- | | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
| Por su cara | <input type="radio"/> | Por la forma de sentarse | <input type="radio"/> |
| Por las cosas que dice | <input type="radio"/> | Por sus ojos | <input type="radio"/> |
| Por su voz | <input type="radio"/> | Por lo que hace | <input type="radio"/> |
| Por su peinado | <input type="radio"/> | Por la ropa que se pone | <input type="radio"/> |

Pienso y respondo:

¿Cómo me doy cuenta de que una persona está preocupada? ¿Cómo lo expresa?

.....

¿Cómo me doy cuenta de que una persona está triste? ¿Cómo lo expresa?

.....

¿Cómo me doy cuenta de que una persona está molesta? ¿Cómo lo expresa?.....

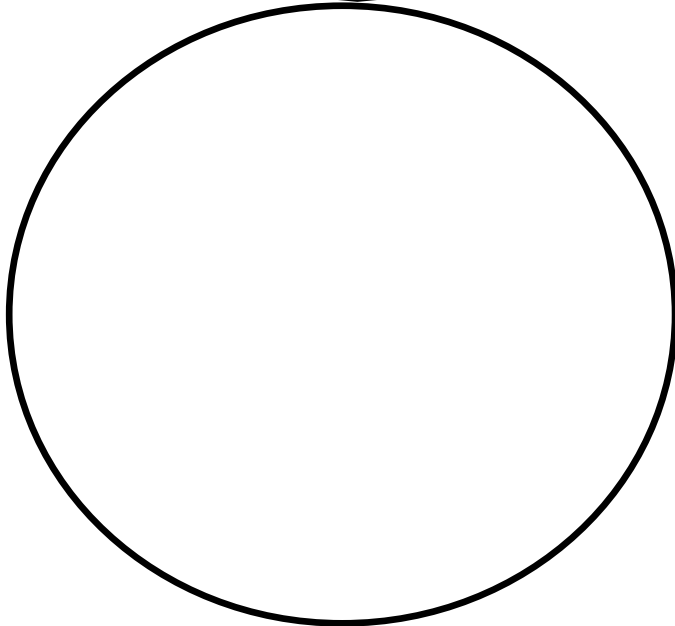
.....

¿Cómo me doy cuenta de que una persona se siente alegre? ¿Cómo lo expresa?.....

.....



Dibujo a mi mamá o papá con la cara que más me gusta ver en ella o él:



Respondo:

- ¿Cómo se llama mi mamá o papá?

- ¿Qué emoción expresa mi mamá o papá?

- ¿Me gusta ver de esa manera a mi mamá o papá? ¿Por qué?



Comparto lo que aprendí.

En casa, **comparto** con mi familia lo que aprendí sobre las emociones.



Las personas expresamos de distintas formas cómo nos sentimos. Nosotros podemos darnos cuenta de cómo nos sentimos o cómo se sienten los demás, si estamos atentas o atentos a sus expresiones y si sabemos reconocer sus emociones según la forma cómo se comportan.

ACTIVIDAD 3

Aprendo a regular mis emociones

¡Empecemos!



- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Usar algunas estrategias para regular mis emociones.

- **Observo** atentamente las imágenes y **respondo**.






¿Qué piensa Carmen?.....
 ¿Qué emoción expresa?.....
 ¿Será una emoción agradable o desagradable?.....
 ¿Qué podría hacer Carmen para regular su enojo?.....

- **Observo** lo que hacen la niña y el niño para regular la emoción del enojo o cólera.



Ahora, voy a realizar el siguiente ejercicio de respiración para aprender a relajarme y sentirme mejor. Me ayudará a controlar mis emociones cuando lo necesite.

 <p>1. Tomo aire por la nariz (inhalo).</p>	 <p>2. Elimino aire por la boca (exhalo).</p>
<p>3. Toma aire por la nariz (inhalo).</p> 	<p>4. Elimina el aire por la boca (exhalo).</p> 

Busco un lugar cómodo y tranquilo en casa, y **realizo** el ejercicio de respiración varias veces. ¡Ánimo, sí puedo!

Luego, **respondo**:

¿Qué cambios siento en mi cuerpo cuando respiro?

.....

¿Me ayudará a sentirme mejor cuando me enojo o molesto? ¿Cómo me doy cuenta?

.....

.....



Comparto lo que aprendí.

En casa, **comparto** lo que aprendí e **invito** a mi familia a realizar los ejercicios de respiración.



Practicar los ejercicios de respiración nos ayudará a sentirnos mejor, nos dará calma y relajará.

ACTIVIDAD 4

Mis decisiones son importantes para lograr mis metas



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar la importancia de tomar decisiones para lograr mis metas.



Leo atentamente la historia.

Una vez, Silvia y Carmen, su hermana mayor, se quedaron solas en casa. Ese día, Carmen cocinó algo que a su hermana no le gustaba. Entonces Silvia, alzando la voz, dijo:
— ¡A mí no me gusta eso!
Miró el plato, lo empujó y cayó al suelo.

Pienso y respondo:



¿Qué emoción sintió Silvia?.....

¿Influyó la emoción de Silvia en su decisión? ¿Cómo?.....

¿Cómo se habrá sentido la hermana de Silvia?.....

¿Cuál fue la consecuencia de la forma de actuar de Silvia?.....

- Ahora, **conozco** lo que le pasa a Pedro y le ayudo a tomar una decisión.

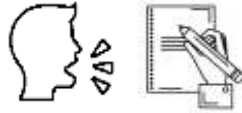


Pedro tiene 8 años. Es un niño muy alegre, responsable y le gusta jugar. Su primo Joel le dice que es divertido hacer travesuras y cosas emocionantes.

A Joel le parece una buena idea jugar toda la mañana, e invita a Pedro a pasarla bien.

Pedro se entusiasma mucho con la idea, pero recuerda y le dice que se ha propuesto realizar, en la mañana, sus actividades escolares y que no puede jugar. Joel le insiste y le dice que luego las realice. Además, le recuerda que su papá se irá a trabajar, y no se dará cuenta. ¿Qué decisión tomará Pedro?

Pienso y respondo:



1. ¿Qué le propone Joel a su primo Pedro?
2. ¿Qué sienten y piensa Pedro ante la propuesta de Joel? Explica.
3. ¿Cuál es la meta de Pedro? ¿Qué pasaría si hiciera lo que dice Joel?
4. ¿Qué decisión tomarías tú si fueras Pedro? ¿Por qué?

Pienso en mí misma o en mí mismo y planteo una meta personal.

“MI META PERSONAL”

.....

¿Qué necesito para cumplir mi meta?	
¿Qué valores necesitaré?	
¿Cuáles serían los pasos que debo seguir?	Primero: Segundo: Tercero:
¿Cómo me veo luego de lograr mi meta?	

Mis reflexiones finales

¿Qué aprendí de mí misma o de mí mismo?

¿Cómo aprendí a regular mis emociones?

¿Para qué me sirve en la vida diaria conocer más sobre mí, regular mis emociones y plantearme metas?

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

3.^{er} grado

Debemos tener presente que no en todos los lugares se cuenta con el servicio de agua potable. Como sabemos, el agua es un recurso de gran utilidad que puede agotarse. Por ello, en esta oportunidad, reflexionaremos sobre cómo podemos desarrollar acciones para el uso responsable del agua.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos contribuir al uso responsable del agua?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a cuidar el agua, y a poner en práctica su uso adecuado y responsable en la familia y la comunidad; a partir de la difusión de carteles de recomendación.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar cómo el uso irresponsable del agua afecta a los demás.
- Representar, mediante dibujos o esquemas, cómo llega el agua a los hogares.
- Comentar sobre recomendaciones que se brindan acerca de cómo ahorrar el agua en el hogar.
- Establecer equivalencias entre cantidades y expresar la conformación de la centena, a partir de situaciones de consumo de agua.
- Representar números de hasta tres dígitos, a partir de situaciones de ahorro de consumo de agua.
- Explicar, a mi familia, por qué es importante no contaminar el agua.
- Representar la centena y el valor de posición de un número, a partir de situaciones cotidianas.
- Leer textos con recomendaciones y escribir uno para promover el uso responsable del agua.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un cartel con recomendaciones sobre el uso adecuado y responsable del agua.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

¿Usamos con responsabilidad el agua?



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar cómo el uso del agua puede afectar o beneficiar a las personas y la comunidad.

- **Recuerdo** una situación en la que no tuve agua en casa y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hice? ¿Pude realizar mis actividades como de costumbre? ¿Qué actividades no pude realizar?
- **Observo** la siguiente situación:



¡Importante!

Todos los seres vivos necesitamos agua para existir. Por eso, si no usamos este recurso de manera responsable —y lo desperdiciamos— se puede acabar. La falta de agua afecta no solo a la economía de nuestra familia; sino también a otras personas, ya que les quitamos la posibilidad de que cuenten con este recurso.

- **Explico** cómo en la situación anterior se está haciendo un uso **irresponsable** del agua.
- **Identifico** situaciones de mal uso del agua en mi barrio o localidad y **explico** cómo puede afectar a las demás personas.
- **Pregunto** a uno de mis familiares: ¿qué acciones realizamos en casa para cuidar el agua? En una hoja, **dibujo, explico y comento** en familia.
- **Explico** cómo el mal uso del agua puede afectar a las demás personas.
- **Respondo**: ¿qué debo hacer para cuidar el agua?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar cómo el mal uso del agua puede afectar a las demás personas? ¿Qué debo hacer para mejorar?
 - ¿Pude proponer acciones para un cuidado responsable del agua?
- **Ordeno** mis reflexiones y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad para elaborar mi cartel de recomendaciones.

ACTIVIDAD 2**¿Cómo llega el agua a casa y cómo ahorrarla?**

¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Representar las diferentes formas en las que el agua llega a los hogares y, también, comentar sobre las recomendaciones que se brindan para ahorrar el agua.

- **Respondo:** ¿cómo llega el agua a los hogares? ¿Cómo cuido el agua?
- **Leo,** por párrafos, el siguiente texto e identifico las ideas importantes.

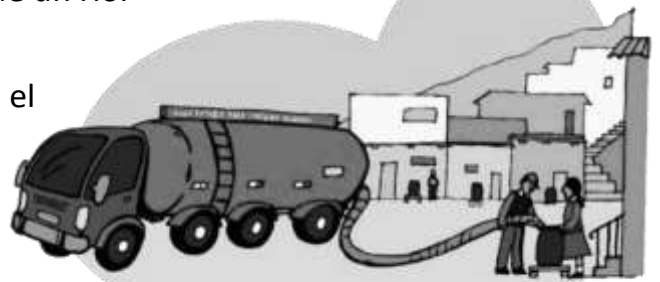
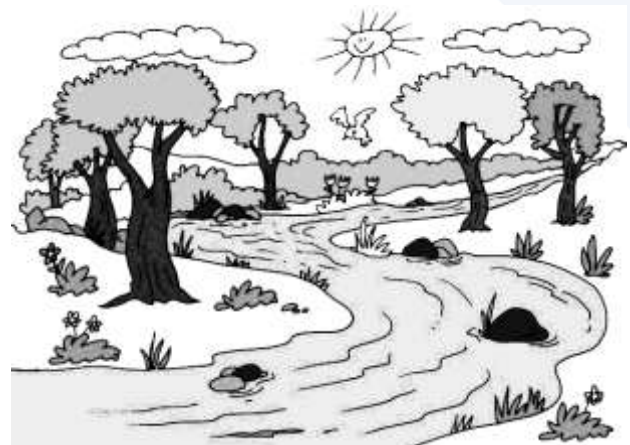
¿Cómo llega el agua a los hogares del Perú?

El agua que usamos proviene de diversos lugares. A veces de lejanos nevados, ríos, estanques de agua acumulada por la lluvia, lagos, etc.

A pesar de su importancia para la vida, estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que en el mundo “3 de cada 10 personas carecen de acceso a agua potable y disponible en el hogar”¹.

En nuestro país, el agua no llega a todos de la misma forma. Algunas familias tienen el servicio instalado en sus casas, otras deben recogerla de piletas públicas o de camiones cisterna. Muchos la sacan del subsuelo, a través de pozos y manantiales, mientras otros lo hacen de un río.

En los casos de las familias que tienen el servicio instalado en sus casas, también existen diferencias. Hay familias que cuentan con este recurso solamente durante algunas



¹ Este dato ha sido obtenido del sitio web de la Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/water_sanitation_health/es/.

horas del día, pero también hay otras que solo reciben agua algunos días de la semana. Por ello, es necesario no desperdiciarla, para que pueda llegar a todos de manera continua.

También, hay diferencias en los precios que pagan las personas por el agua. Por ejemplo, en la ciudad de Lima, algunas familias que tienen instalación de agua potable en su hogar pagan mucho menos que quienes la compran de los camiones cisterna. En cambio, en algunos lugares, el agua es gratuita porque la extraen del subsuelo o de un río. Si estamos en el grupo de las familias que pagan por el agua, es importante saber que, a mayor consumo de agua, mayor será el pago que realicemos.

Todo esto refleja la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla para cuidar nuestra economía familiar.

Fuente:

Extraído de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos y el ambiente* [guía de actividades de tercer grado de primaria, semana 3, día 2]. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.primaria> el 6 de noviembre de 2020.

- **Uso** la información del texto que leí y, en una hoja, **escribo** la respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿De dónde proviene el agua que usamos?
 - Según la Organización Mundial de la salud (OMS), en el mundo, ¿cuántas personas, en el mundo, no tienen conexión de agua en su hogar?
- **Represento**, mediante un dibujo o un esquema, las diferentes formas en las que el agua llega a los hogares.
- **Respondo**: ¿cómo llega el agua a mi casa?
- Según el texto que leí, existen familias que pagan por el agua que consumen. Ahora, **voy a leer** un texto en el que la empresa de Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima (Sedapal) brinda recomendaciones para que las familias sepan cómo ahorrar el agua, y puedan pagar menos por el consumo de este recurso.
- **Leo** el siguiente texto:



Ahorra 90 litros de agua.

Usa un balde con agua, en vez de una manguera, cuando limpies los pisos y las paredes.



Ahorra 19,5 litros de agua.

Usa un vaso con agua cuando te laves los dientes.



Ahorra 2,5 litros de agua.

Cierra el caño cuando te laves las manos, y ábrelo cuando te enjuagues.

Recomendaciones para el cuidado y ahorro del agua



Ahorra 40 litros de agua.

Toma duchas de 5 minutos y, mientras te enjabonas, cierra la llave.



Ahorra 30 litros de agua.

Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.

Fuente:

Adaptado de Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima [Sedapal]. (2020). Consumo ideal [Cartel]. Recuperado de <https://www.sedapal.com.pe/paginas/recomendaciones-para-el-cuidado-del-agua> el 6 de noviembre de 2020.

- **Reflexiono** sobre la lectura, para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es mi opinión respecto a las recomendaciones de Sedapal?
 - Según el texto, ¿qué puedo hacer en mi hogar para ahorrar el agua?
- **Elijo** tres recomendaciones, de Sedapal, que considero debo esforzarme en cumplir. Las escribo en una hoja y hago un dibujo de cada una de ellas.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar mediante un dibujo o un esquema las formas en las que el agua llega a los hogares? ¿Qué me ayudó?
- ¿Cuál de las recomendaciones de ahorro del agua pongo en práctica?
- **Organizo**, en mi portafolio, las recomendaciones que elegí, así como los dibujos o esquemas que realicé. Estos me serán de mucha utilidad al elaborar mi cartel de recomendaciones.

ACTIVIDAD 3

¿Cuánta agua consumimos?



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Establecer equivalencias entre representaciones de cantidad para expresar cuánta agua se ahorra; y tomar en cuenta estos datos al escribir las recomendaciones.

- Leo el siguiente problema:

Sara ha leído las recomendaciones que brinda Sedapal para ahorrar y hacer un buen uso del agua. Es por eso que, en su familia, han empezado a usar un tazón lleno de agua para lavar las frutas y las verduras. Con el agua usada, además, riegan las plantas.

Ahora que, en la casa de Sara, están haciendo un buen uso de este recurso, ¿cuánta agua están ahorrado? ¿Cómo se puede representar y explicar este ahorro?





Ahorra 30 litros de agua.



Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.

- Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
 - Busco** una botella vacía cuya capacidad sea de 1 litro.
 - Represento** las cantidades de botellas con material base diez, que elaboro con cuadraditos y barritas de papel. Donde cada cuadradito representa la unidad, es decir, 1 litro; y cada barrita de 10 cuadraditos representa la decena, es decir, 10 litros.

La representación queda así:

		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	C	D	U			1
C	D	U						
		1						
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px;">D</td> <td style="padding: 5px;">U</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	C	D	U		1	0
C	D	U						
	1	0						

Observa que 1 U, en el tablero, está representando 1 botella de 1 litro. Observa también que 1 D y 0 U, en el tablero, representan 10 botellas de 1 litro.

Sara utilizó el material base diez para representar las 30 botellas de 1 litro. **Escribo**, en el tablero de valor posicional, los números que representa dicha cantidad.



3. **Completo**: he representado _____ D _____ U

- Al cambiar la forma de usar el agua, ¿Sara y su familia lograron ahorrar agua? ¿Qué podría hacer para ahorrar más agua? ¿Qué otras alternativas para el buen uso del agua puedo proponer? **Converso** con mi familia al respecto.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar la decena? ¿De qué otra forma puedo representar la decena? ¿Qué otros materiales puedo usar?
- **Organizo** en mi portafolio cómo representé la decena, pues me servirá para resolver otros problemas similares. **Coloco**, también, mis reflexiones y mis propuestas para el buen uso del agua.

ACTIVIDAD 4

Representamos la cantidad de agua que consumimos



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Representar, con números de hasta tres dígitos, las cantidades de agua que ahorramos, gracias al buen uso de este recurso. Explicar, además, su importancia de ahorro con equivalencias.

- Leo el siguiente problema:

Sara puso en práctica dos de las recomendaciones que brindó Sedapal. Gracias a ello, ha ahorrado una cantidad total de agua que ha representado con 12 barritas.

Ahorra 90 litros de agua.

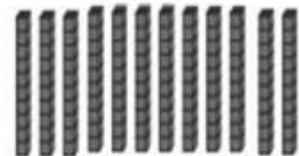


Usa un balde con agua, en vez de una manguera, cuando limpies los pisos y las paredes.

Ahorra 30 litros de agua.



Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.



12 D

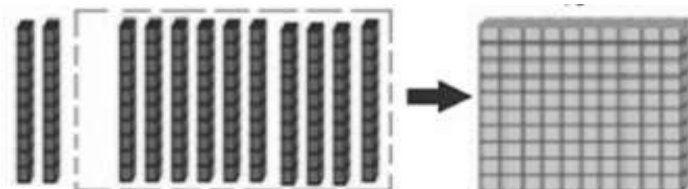
- Sigo estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. **Agrupo** 10 barritas y formo, así, 1 centena. Es decir, un cuadrado de 100 cuadraditos. **Observo.**

2 D

10 D

1 C



2. **Cuento** y **observo** las barritas que se quedaron sin agrupar.

— En el siguiente cuadro, **completo** los números que representan:

Material base diez		C	D	U
	____ D ____ U	1	2	0
	____ C ____ D ____ U			

— Ahora que ya sé que Sara ahorró 120 litros de agua. ¿Considero que hizo un buen ahorro de agua? **Explico.**

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar, en decenas, la cantidad de litros de agua que se ahorró? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?
- ¿Expresé la equivalencia de **12 D** con **1 C 2 D 0 U**? ¿Con qué otro material puedo representar?
- **Organizo** en mi portafolio mis anotaciones de cómo resolví el problema, para tomarlas en cuenta en otras situaciones similares.

ACTIVIDAD 5 ¿Por qué no debemos contaminar el agua?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar a mi familia por qué no debemos contaminar el agua, y por qué debemos hacer un uso adecuado de este recurso.

- **Escribo** algunas ideas sobre la contaminación del agua en mi hogar y localidad. **Respondo** la siguiente pregunta: ¿qué debo hacer en mi casa y en mi localidad para evitar contaminar el agua o hacer buen uso de ella?
- **Escribo**, en una hoja, mis posibles respuestas.
- **Leo** el siguiente texto:

¿Cómo evito contaminar el agua?

Antes de lavar los platos, las ollas y las sartenes, retira los residuos de comida, de grasa y de aceite que queden en ellos. Coloca los residuos en una bolsa o envase cerrado, y échalos a la basura. Con esta simple acción, evitarás contaminar el agua de los ríos y el mar, que es hacia donde llega el agua de los desagües.



Evita arrojar pintura, disolventes, kerosene o grasas al inodoro o buzón de desagüe; pues son sumamente tóxicos y, al llegar a los ríos y el mar, dañan el ambiente.

Evita arrojar basura en las fuentes de agua (ríos y lagos), pues si las contaminamos ponemos en peligro a todas las especies que habitan en ellas: los peces, por ejemplo. También contaminamos los suelos, donde crecen los vegetales con los que nos alimentamos.



Algunos ríos depositan sus aguas en el mar; y otros, en los lagos. No debemos contaminarlos. No afectemos nuestra vida ni la de los demás seres vivos.

Fuente:

Adaptado de Autoridad Nacional del Agua [ANA]. (2017). La cultura del agua comienza en casa: práctica con tu familia [Folleto]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12543/2635> el 6 de noviembre de 2020.

- Luego de leer, **identifico** la información nueva que encontré y la **comparo** con mi respuesta inicial: ¿es correcta o tengo que modificarla? ¿Por qué?
- **Escribo** mi respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué debo hacer en mi casa y en mi localidad para evitar contaminar el agua? **Utilizo** la información que leí.
- **Elaboro** dibujos que acompañen mi respuesta.
- **Explico** a mis familiares mi respuesta, y me apoyo con los dibujos que elaboré.
- En familia, **acuerdo** acciones para evitar contaminar el agua en mi hogar.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué hice para comprobar si mi respuesta inicial era correcta?
- ¿Logré explicar mi respuesta a mi familia? ¿Cómo me sentí?
- **Organizo**, en mi portafolio, las hojas con mis respuestas. Estas me servirán para elaborar mi cartel de recomendaciones.

ACTIVIDAD 6 ¿Cuánto pagamos por el agua?



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Comprender la centena y el valor de posición de un número, y representar mediante equivalencias usando material base diez, monedas y billetes, con situaciones de consumo de agua.

- **Leo** el siguiente problema:

Jaime, después de haber leído el texto “¿Cómo llega el agua a los hogares del Perú?”, reflexiona sobre la siguiente frase: “...a mayor consumo de agua, mayor será el pago que realicemos”.

Pide, entonces, a su papá que le muestre algún recibo de agua. Su papá le muestra recibos de los meses de febrero y marzo. El monto a pagar en febrero es de S/ 74; y en marzo, S/ 58.

Luego, Jaime se pregunta: ¿con qué monedas y billetes se pagará el monto total del consumo de estos dos meses? ¿Por qué en el mes de febrero el monto a pagar es mayor?

- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
 1. **Marco** con (X) las monedas y billetes que utilizaré para pagar el consumo de cada mes.

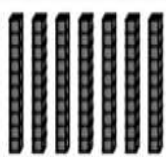
¿Cuáles utilizaré para el pago de febrero?



¿Cuáles utilizaré para el pago de marzo?



2. **Represento** la cantidad, que se pagará en febrero y en marzo, con el material base diez que elaboré. Luego **completo** en el tablero de valor posicional y también **dibujó** la representación del mes de marzo.

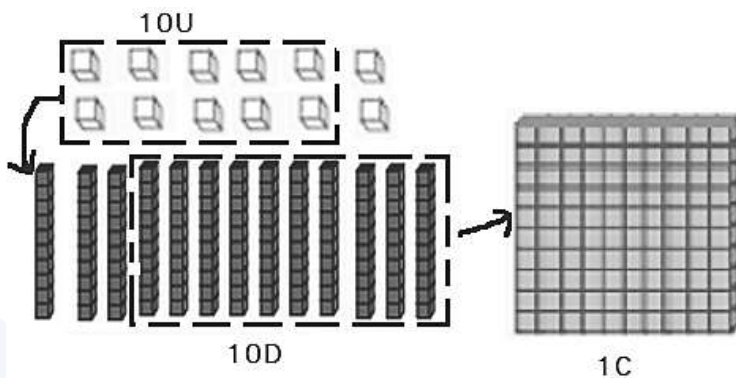


Monto a pagar en febrero		
C	D	U

Monto a pagar en marzo		
C	D	U
	5	8

3. **Hallo** el monto total de los dos meses de consumo de agua, para ello, junto todos los cuadraditos (unidades) y las barritas (decenas) que utilicé en la representación. Luego **realizo** lo siguiente:

- **Dibujó** y **cuento**: ¿cuántas decenas y cuántas unidades hay en total?
Completo los espacios vacíos: _____ D _____ U
- **Recuerdo** las equivalencias de unidades, decenas y centenas, así como también la formación de la centena. **Represento**.

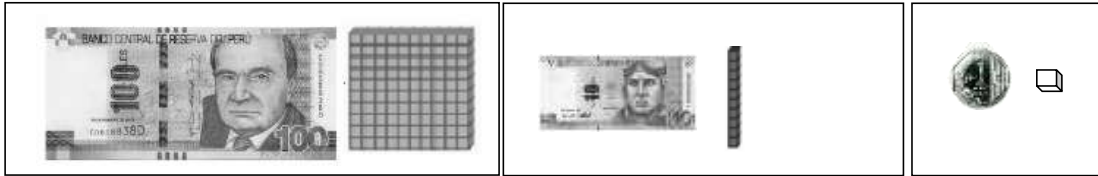


Los 10 cubitos los puedes reemplazar por una barra. Las 10 barras las puedes reemplazar por un cuadrado.

- **Expreso** en unidades, decenas y centenas, la cantidad total que la familia de Jaime debe pagar por los recibos de febrero y marzo.

Completo: _____ C _____ D _____ U

- **Observo** que las monedas y billetes tienen sus equivalencias con los materiales de base diez:



- Luego, **completo** con las cantidades correctas que se pagará el servicio: _____ billete de 100 soles, _____ billetes de 10 soles, _____ monedas de 1 sol.

Jaime recordó que, en el mes de febrero, él y sus vecinos habían jugado carnavales. Reflexionó sobre este hecho y dijo lo siguiente: “Al jugar carnavales, hice un mal uso del agua. Esto afectó a mi familia, pues, en ese mes, tuvieron que pagar más por el consumo de este recurso”.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar la centena?, ¿qué me falta por mejorar? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo** en mi portafolio las representaciones que hice de la centena, también mis anotaciones sobre lo que me falta por mejorar.

ACTIVIDAD 7 Leemos y escribimos carteles




¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:


Leer para saber cómo son los carteles con recomendaciones, y escribir uno para promover el uso adecuado y responsable del agua.

- Recuerdo** algún cartel que haya visto publicado en la calle o en alguna institución pública. **Respondo:** ¿qué decía? ¿Cómo era?
- Leo y **observo** con atención las partes que conforman el siguiente cartel:


Recomendaciones para prevenir el coronavirus




1. Lávate las manos, frecuentemente, con agua y jabón.



2. Cúbrete la nariz y boca con el antebrazo o con un pañuelo desechable, al toser o estornudar.



3. Usa correctamente la mascarilla.



4. Evita saludar de mano o beso en la mejilla.

Presenta un título de acuerdo al tema.

La recomendación es un texto corto y preciso. Por lo general, empieza con un verbo: *cúbrete*, *lávate*.

Algunos tienen dibujos.

La recomendación se puede enumerar.

Fuente: Adaptado de Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). *Conoce qué es el coronavirus COVID-19*. Recuperado de https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699_conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19 el 6 de noviembre de 2020.

- Respondo:
 - ¿Los carteles de recomendaciones ayudan a tener información rápida y precisa sobre un tema? ¿Por qué?
- **Planifico y diseño** cómo elaborar el cartel de recomendaciones. Para ello, tomo en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ilustraciones usaré?
 - ¿Cuál será el título?
 - ¿Qué recomendaciones escribiré?
 - ¿Cómo distribuiré las recomendaciones y los dibujos en el cartel?
 - ¿Para quiénes escribiré? ¿Por qué?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar el cartel:
 - Deberá estar relacionado con el cuidado del agua y su uso responsable.
 - El propósito será difundir la importancia del agua y saber cuidarla.
 - Presentará la información sobre la importancia del agua para la vida, el uso responsable y saber cuidarla.
 - Deberá presentar ilustraciones que complementen la información del texto.
 - Presentará un uso adecuado de los signos de puntuación y las mayúsculas.
 - Mostrará recomendaciones breves y precisas.
 - Evidenciará las partes o elementos de un cartel con recomendaciones y, estéticamente, debe ser agradable a la vista.
- **Elaboro** un primer borrador. **Clasifico** los dibujos que ya tengo y quiero usar, los mejoro o los vuelvo a dibujar. **Mejoro** las ideas que he ido plasmando, teniendo en cuenta las características de los carteles de recomendaciones.
- **Solicito** a un familiar que revise el primer borrador de mi cartel y **pidó** sugerencias de mejora.
- **Elaboro** la versión final del cartel de recomendaciones y lo **publico** en el mejor sitio estratégico para que todas y todos puedan leerlo.

¡Importante!

Reviso toda la información que he recopilado en mi portafolio. Elijo los escritos, reflexiones y dibujos que me ayudarán a hacer mi cartel de recomendaciones.

Autoevaluación:

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar el cartel de recomendaciones:

En mi cartel	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿El propósito es difundir información relacionada con la importancia del agua, su uso responsable y cómo podemos cuidar este recurso?		
¿Las recomendaciones hacen referencia al uso responsable del agua?		
¿Las recomendaciones indican acciones para el cuidado del agua (evitar contaminar)?		
¿Las recomendaciones son breves y precisas?		
¿Las recomendaciones empiezan con una acción (verbo)?		
¿El título está relacionado con las recomendaciones?		
¿Las recomendaciones y los dibujos están distribuidos de forma armoniosa?		
¿El dibujo complementa la información del texto?		
¿Se usó adecuadamente los signos de puntuación y la mayúscula?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!



3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



3. Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

3.º grado

Cuidar de nuestra salud y la de nuestra familia es importante; por ello, en esta oportunidad, te planteamos una situación en la que puedas reflexionar sobre el cuidado de la salud y sus implicancias para la vida de las personas. También, podrás proponer formas de cuidar tu salud y colaborar en el bienestar de tu familia y comunidad.

EL RETO SERÁ:

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud?
¿Por qué se realizan las campañas de salud?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a proponer acciones para el cuidado de la salud a través de textos de difusión, como son los afiches. También, propondré acciones a partir del análisis de situaciones, lectura de fuentes de información sobre las vacunas y la resolución de problemas.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar prácticas de cuidado de la salud y reflexionar en familia.
- Identificar las ideas importantes en un texto y representarlas con dibujos.
- Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo protegen de las enfermedades.
- Comparar números de tres cifras, a partir de situaciones relacionadas con cantidad de niños vacunados.
- Ordenar cantidades, a partir de situaciones relacionadas con campañas de vacunación.
- Utilizar estrategias de cálculo con la adición de números, con situaciones de cuidado de la salud.
- Identificar y compartir ideas importantes sobre cómo prevenir enfermedades.
- Identificar las características de un afiche para tomarlas en cuenta al escribir un texto similar.
- Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para salud.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud de la familia, y publicarlo.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

Asumimos con responsabilidad el cuidado de nuestra salud



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Identificar prácticas de cuidado de la salud en mi familia y barrio,
para compartirlas en un texto.**

- **Recuerdo** si, alguna vez, mi salud estuvo afectada o si estuve enferma o enfermo. **Respondo**, a continuación, las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál era el nombre de la enfermedad que tuve?
 - ¿Qué fue lo que me sucedió? ¿Cómo me sentía? ¿Qué enfermedad o dificultad tuve que afectó mi salud?
 - ¿Cómo me sentí? ¿Qué hicieron mis papás?
 - ¿Qué medidas puedo tomar para cuidar mi salud?
- **Converso** acerca de las enfermedades que hayan padecido algunos de los miembros de mi familia. **Planteo** las siguientes preguntas a uno de mis familiares:
 - ¿Cuál fue la enfermedad que afectó a uno de los miembros de la familia?, ¿con qué síntoma se presentó?
- **Leo** el siguiente caso:

Teresa está en tercer grado. Vive en Valle Hermoso junto con su abuela, su papá y su hermano Lucas. Ella recuerda cómo su abuela siempre les enseñaba a lavarse las manos antes y después de comer los alimentos. Cuando Teresa se olvidaba de lavarse las manos, su abuela solía ayudarla y, mientras la ayudaba a enjabonar sus manos, le decía: “Si te lavas las manos, evitarás enfermarte o contaminarte con gérmenes”. En la casa de Teresa, la práctica del lavado de manos es un hábito. Todas y todos en su familia lo hacen, por ello, junto al lavadero siempre hay una botella con agua jabonosa, que Teresa se encarga de prepararla.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Estoy de acuerdo con la actitud de la abuela de Teresa? ¿Por qué?
 - ¿Lavarse las manos será una forma de prevenir enfermedades? ¿Por qué?
 - En mi familia, ¿qué otros hábitos practican para el cuidado de la salud y prevenir las enfermedades?
 - ¿Cómo creo que se preparara el agua jabonosa? ¿Qué se necesita?

- **Leo** el siguiente titular de una noticia:

Huancayo, marzo de 2020

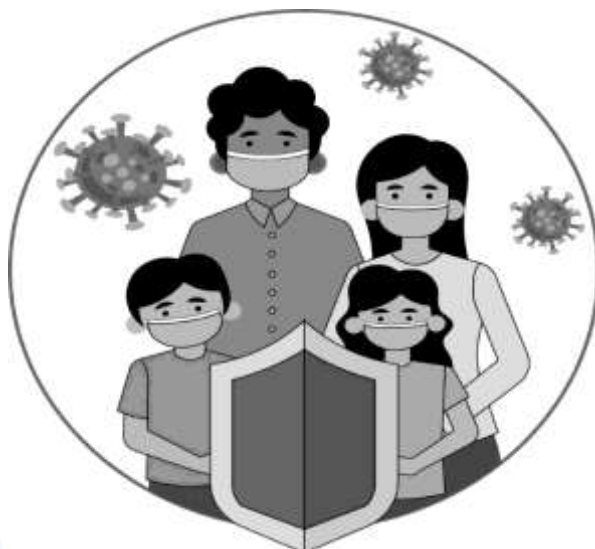
En el año 2020 apareció una enfermedad muy peligrosa llamada Covid-19

¡Todas y todos a cuidarse!

- **Respondo** las siguientes preguntas. **Acompaño** mis respuestas con dibujos.
 - ¿Qué sé de esta enfermedad?
 - ¿Qué hace mi familia para protegerse de esta enfermedad?
 - ¿Qué hacen las personas de mi barrio o localidad para protegerse de esta enfermedad? ¿Por qué? ¿Estoy de acuerdo con las acciones que realizan para cuidarse del Covid-19? ¿Por qué?
- **Comento** con mi familia las respuestas y les **presento** los dibujos que hice.
- **Converso** con mi familia sobre qué podemos hacer para cuidar nuestra salud. Llegamos a acuerdos y, juntos, escribimos una lista de acciones que pondremos en práctica. Estas ideas me servirán para cuando escriba mi afiche.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar las prácticas de cuidado de la salud en mi familia y en mi barrio? ¿Cómo hice para registrar mis ideas o saberes previos?
- **Ordeno** mis reflexiones, mis respuestas y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad cuando, al finalizar todas las actividades, elabore mi afiche.



ACTIVIDAD 2**Leemos sobre las vacunas****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar ideas importantes en el texto, para compartirlas en un afiche que escribiré.

- **Leo** el texto “Los superpoderes de las vacunas”, pero antes de hacerlo tomo en cuenta lo siguiente:
 - **Observo**, en el texto, algunas palabras o recursos que me dan información. Noto, por ejemplo: en el uso de los paréntesis, el uso de las comillas, el uso de los dos puntos y el uso de números.
 - **Me fijo** en el último párrafo del texto, aquí encontraré información que me ayudará a entender por qué las vacunas tienen “superpoderes”.
 - **Vuelvo** a leer la parte o párrafo del texto en el que se encuentra la palabra cuyo significado no conozco y trato de encontrar su sentido. También puedo buscar en el diccionario el significado de las palabras que no conozco.

Los superpoderes de las vacunas

Las vacunas son sustancias líquidas preparadas que contienen gérmenes atenuados (débiles) o muertos, que causan una enfermedad. Estos, al ingresar en nuestro organismo, actúan como “escudos protectores” y producen inmunidad, es decir, preparan a nuestro cuerpo para defenderse o luchar contra una enfermedad producida por algún germen.

Cuando las vacunas ingresan al cuerpo actúan de la siguiente manera:

1. En la vacuna, hay un germen atenuado o muerto que no es peligroso.
2. La enfermera aplica la vacuna cuando la niña o el niño están sanos.
3. El cuerpo, ante la presencia del germen en la vacuna, comienza a fabricar sustancias especiales, o armas, para luchar contra este. Se crean, así, los anticuerpos.
4. Si luego de un tiempo, el germen ataca el organismo de la niña o del niño, los anticuerpos ya estarán preparados para defenderlo.

5. De este modo, el germen de la enfermedad será fácil de derrotar y perderá la batalla. La enfermedad será leve.

Si no estamos vacunados, los gérmenes que ingresan a nuestro cuerpo se multiplican rápidamente, invaden nuestro organismo y causan la enfermedad. El efecto de una vacuna no dura toda la vida. Al cabo de un tiempo, se deben administrar vacunas de refuerzo que sirven para recordarle al cuerpo cómo tiene que luchar contra el germen: como un escudo protector.

Fuente:

- Adaptado de Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). Esquema de vacunación en niños y niñas menores de 5 años. Recuperado de <https://www.bit.ly/3hPndBO> el 27 de agosto de 2020.
- Adaptado de Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). Vacuna segura. Recuperado de <https://bit.ly/3bg2fti> el 28 de agosto de 2020.

- **Uso** la información del texto que he leído y **escribo**, en mi cuaderno o en hojas de reuso, las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué quiere decir la frase “escudos protectores”? Para encontrar la respuesta, vuelvo a leer el párrafo dónde se encuentra esta frase y me doy cuenta de que, después de la expresión “es decir”, encuentro la explicación.
 - ¿Qué contienen las vacunas? ¿Son peligrosas las vacunas? ¿Por qué?
 - ¿Qué sucede si no me vacuno? ¿Es suficiente con que me vacune una sola vez en la vida? ¿Para qué sirven las vacunas de refuerzo?
- **Represento**, mediante un dibujo, las ideas más importantes del texto que leí. **Acompaño** mi dibujo con un título y con breves textos que lo expliquen.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar mediante un dibujo las ideas importantes del texto que leí? ¿Qué estrategias de lectura utilicé?
- **Organizo** mi dibujo y mis respuestas en mi portafolio, me servirá para elaborar el afiche.

ACTIVIDAD 3**¿Por qué son importantes las vacunas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo me protegen de las enfermedades. Esta información servirá para escribir un texto y compartirlo en familia.

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación: ¿por qué son importantes las vacunas?
- **Escribo** en una hoja mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- **Para** responder la pregunta de investigación, **leo** el texto “Las vacunas y su importancia en la prevención de las enfermedades”.

Las vacunas y su importancia en la prevención de las enfermedades

Las vacunas son productos biológicos, es decir, pequeños microorganismos muertos o atenuados destinados a generar inmunidad contra algunas enfermedades, haciendo que nuestro organismo se proteja a través de la creación de anticuerpos. El método más usual para colocarnos las vacunas son las inyecciones, pero también las hay en gotas o a través de un vaporizador nasal. Seguramente, cuando fuiste más pequeño, te vacunaron contra enfermedades como el tétano, la polio, el sarampión y muchas otras que forman parte del Esquema Nacional de Vacunación en nuestro país.

Las vacunas son muy importantes porque te mantienen saludable y te dan la oportunidad de crecer y desarrollarte sin temor a estas enfermedades. Gracias a las vacunas se han podido erradicar de nuestro país, y de todo el mundo, muchas enfermedades infecciosas que antes producían grandes epidemias. Si, por ejemplo, le preguntas a las personas mayores adultas de tu comunidad sobre la viruela, seguro te contarán lo terrible que fue esta enfermedad. Hoy en día, esta enfermedad no existe gracias a las vacunas; incluso ya no es necesario seguir vacunándose contra la viruela, pues se logró erradicar este virus de todo el mundo. Las vacunas son un recurso muy valioso.

Las vacunas son muy seguras y, en nuestro país, cumplen con los estándares de calidad establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Como cualquier

otro medicamento, pueden provocar efectos secundarios leves, como dolor en la zona del pinchazo o fiebre. Es muy difícil que existan otros efectos secundarios, pero si así fuera, se debe consultar al médico.

La ciencia juega un papel muy importante, porque gracias a las investigaciones de los científicos se pueden obtener vacunas más efectivas. Recuerda que solo pueden ser vacunados las niñas y los niños que estén completamente sanos, de esta forma la vacuna será totalmente efectiva.

Fuente:

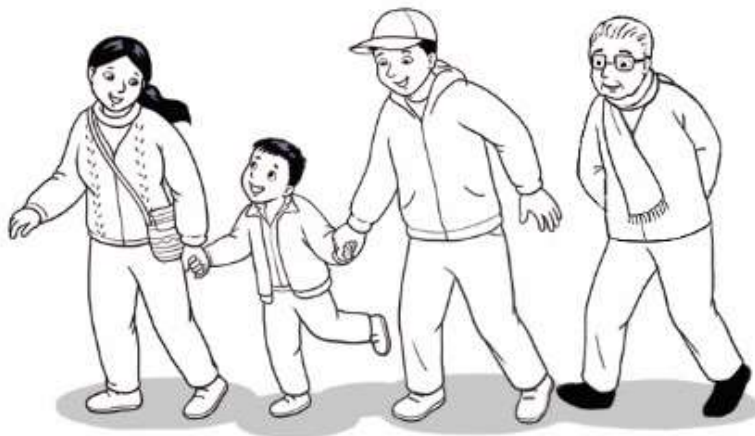
- Adaptado de Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). Vacuna segura. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/536-vacuna-segura> el 31 de octubre de 2020.
- Adaptado de Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s. f.). Vacunas. Recuperado de <https://www.who.int/topics/vaccines/es/> el 31 de octubre de 2020.

- **Uso** la información anterior y **respondo** lo siguiente: ¿cómo me protegen las vacunas? ¿Por qué son necesarias?
- **Respondo**, ahora, la pregunta de investigación: ¿por qué son importantes las vacunas? **Escribo**, en una hoja, un texto corto o **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Comento** a mis familiares por qué es importante cumplir con el Esquema de Vacunación y cómo esto beneficia a nuestra salud.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré responder por qué son importantes las vacunas? ¿Qué forma de leer el texto es la que me ayudó a comprenderlo mejor? ¿Considero necesario buscar más fuentes de información? ¿Por qué?

- **Organizo**, en mi portafolio, las respuestas a la pregunta de investigación. Esto me será de mucha utilidad cuando elabore mi afiche.



ACTIVIDAD 4**Comparamos cantidades de vacunas y sabemos cuánto nos protegemos****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

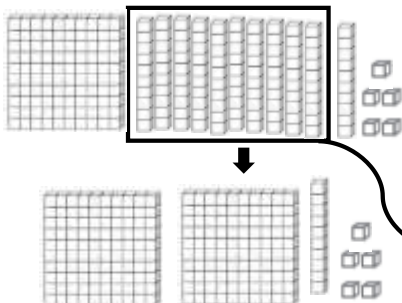
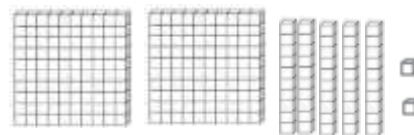
Comparar números de tres cifras, a partir de situaciones relacionadas con cantidad de niños vacunados, y considerar esta información para compartirla en familia.

- Leo** el siguiente problema:

Flor, una estudiante de 3.º grado, está investigando sobre la importancia de vacunarse contra el sarampión. Ella sabe que a su hermanita de tres años le corresponde vacunarse, de esa forma estará protegida y protegerá, también, a todas las personas sanas con las que se relacione. Hoy, en la posta, han publicado la cantidad de niños vacunados en febrero de 2019 y 2020. ¿Cómo puede saber en qué año se vacunaron más niños?



- Sigo** los siguientes pasos y **resuelvo** el problema.
- Observo** cómo se ha representado, con el material base diez, la cantidad de niños vacunados.

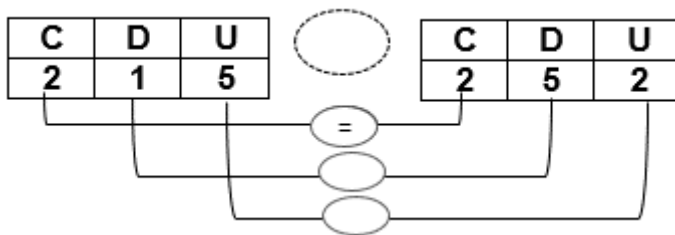
Febrero 2019**Febrero 2020****Recuerda:**

Canjea 10 D por 1 C para comparar las centenas.

2. De acuerdo con lo que se ha representado con el material base diez, **escribo** la cantidad de niños que fueron vacunados en febrero del 2019 y en febrero del 2020.

- Se vacunaron _____ niños en febrero de 2019.
— Se vacunaron _____ niños en febrero de 2020.

3. **Comparo** cifra por cifra y completo usando signos $>$, $<$ o $=$.



Se comparan las unidades del mismo orden, de izquierda a derecha.

En este caso, ambos números tienen la misma cantidad de centenas, entonces se comparan según el siguiente nivel inferior, que es el de las decenas. **Observo** y **respondo**: ¿cuál de los números tiene la mayor cantidad de decenas? **Comparo** los números y **completo**:



En el año _____ se vacunaron a más niños que en el año _____.

4. **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿En qué año se protegieron a más niños con la vacuna? ¿Por qué esto es importante?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré comparar los números? ¿Qué nueva estrategia aprendí? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, las representaciones que hice para resolver el problema, me servirán como referencia al resolver problemas similares.

ACTIVIDAD 5**Hagamos una ruta de vacunación****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Ordenar números de tres cifras para identificar si la cantidad de vacunas aplicadas aumentaron o disminuyeron. Esta información servirá para difundir la importancia de las vacunas en la salud.

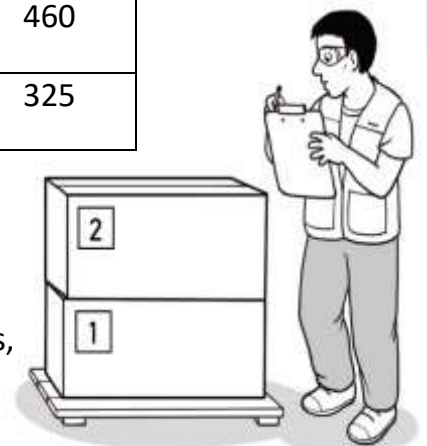
- Leo el siguiente problema:

Un supervisor del Ministerio de Salud (Minsa) ha visitado una posta médica de Ica y ha hecho un cuadro en el que ha registrado, en desorden, la cantidad de vacunas que se han aplicado en algunos meses. Él sabe que hay muchos niños que necesitan vacunarse. ¿Cómo puede saber si aumentó la cantidad de vacunas aplicadas en el transcurso de los meses? ¿Por qué es importante que aumente?	Meses	Cantidad Vacunas
	Marzo	250
	Enero	220
	Agosto	460
	Junio	325

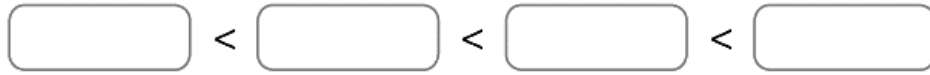
- Sigo los siguientes pasos y **resuelvo** el problema:

- Observo** que los números, que representan las cantidades, se han ubicado en una recta. Luego, **respondo** la pregunta: ¿qué números deberían ubicarse en las líneas que marcan espacios entre 200 y 250, o 250 y 300?

— **Ubico**, en la recta numérica el número que representa la cantidad de vacunas. Luego, lo **relaciono** con su cartel respectivo.



- **Ordeno**, de menor a mayor, los números que ubiqué en la recta; y **coloco**, debajo de cada cantidad, el mes al que corresponde.



Enero
-------	-------	-------	-------

2. **Observo** el orden establecido con los números, y **respondo** a las siguientes preguntas:

- ¿La cantidad de vacunas aplicadas, en el transcurso de los meses, aumentó o disminuyó? ¿Cómo lo supe?
- ¿Por qué es importante que aumente la cantidad de vacunas aplicadas?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré ordenar los números? ¿Qué dificultades aún tengo? ¿Qué debo hacer para mejorar? ¿De qué otra forma puedo ordenar los números?

- **Organizo**, en mi portafolio, cómo resolví el problema, mis reflexiones sobre mis dificultades y cómo mejorarlas.

ACTIVIDAD 6**Aplicamos estrategias de cálculo**

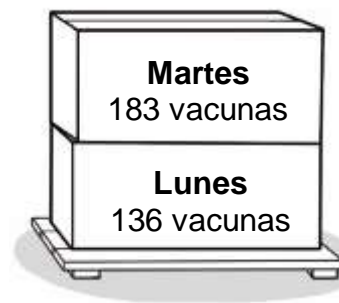
¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo con la adición de números de tres dígitos para resolver problemas sobre cantidades de vacunas en una campaña de salud; y contar con información para difundir la importancia de las vacunas.

- Leo** el siguiente problema:

Varias familias, motivadas por la campaña de salud, han acudido a la posta a vacunar a sus niños. Ernesto, trabajador de la posta, es el encargado de informar sobre la cantidad de vacunas que se van aplicando cada dos días. Él calculará, primero, el total de vacunas aplicadas el lunes y el martes y, así, continuará con los demás días. ¿Cómo puede realizar este cálculo? ¿Por qué es importante que aumente el total de vacunas aplicadas a lo largo de la semana?



- Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
 - Respondo** las siguientes preguntas: ¿qué me piden averiguar? ¿Cómo lo puedo obtener?
 - Elaboro** mi material similar al de base diez, con cuadrados, barritas y cuadraditos de papel, y **represento** las cantidades 183 y 136. Lo hago de la siguiente manera:

Lunes



Martes



3. **Junto** todos los cuadrados, barras y cuadraditos, al igual con el material base diez, para hallar la cantidad total.
4. Luego, **cuento** las centenas, decenas y unidades que obtuve al juntarlas.
Completo el tablero de valor posicional:

C	D	U
1	8	3
1	3	6
.....

5. También **puedo** realizar la descomposición de los números en sumandos, para hallar el total de vacunas aplicadas. **Observo** y **completo**.

$$\boxed{136} = 100 + 30 + 6$$

$$\boxed{183} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$

$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{110} + \boxed{\dots\dots}$$

$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{100} + \boxed{10} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots}$$

$$\boxed{136} + \boxed{183} = \boxed{\dots\dots}$$

6. **Completo** el siguiente enunciado.
— El total de vacunas aplicadas es

7. **Continúo** resolviendo el problema.

Cada día han asistido más familias a la posta médica, a vacunar a sus niños. Ernesto ha anotado, ahora, las cantidades de vacunas que se aplicaron los días miércoles y jueves:

Jueves 120 vacunas
Miércoles 185 vacunas

- **Realizo** más cálculos para saber la cantidad total de vacunas aplicadas durante estos días.
- **Observo** las cantidades de vacunas aplicadas: ¿aumentaron o disminuyeron respecto de los días anteriores? ¿Cómo lo sé?
- **Respondo**: ¿puedo decir que la campaña de vacunación está siendo exitosa? ¿Por qué?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré realizar la adición utilizando la estrategia de descomposición de un número? ¿Me ayudó el material que elaboré, para realizar la descomposición de los números? ¿Qué estrategias he encontrado que me ayudan a aprender?
- **Organizo**, en mi portafolio, cómo resolví el problema y mis reflexiones sobre cómo logré el resultado.

ACTIVIDAD 7

¿Cómo prevenir las enfermedades?



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir una lista con ideas importantes sobre cómo prevenir enfermedades y compartirlas en un texto.

Cuidar la salud siempre ha sido una responsabilidad de todas y todos.

- **Tomo** en cuenta estas recomendaciones y **leo** el texto que se presenta a continuación.
 - **Identifico** la idea importante de cada párrafo, para ello, puedo subrayar las palabras que considere significativas o la información relevante.
 - En mi cuaderno u hoja de reuso, **escribo** con mis propias palabras la idea importante de cada uno de los párrafos.
 - **Comparto** mi lectura con un familiar. Lo haré con facilidad, pues ya conozco el texto y lo explicaré usando mis propias palabras.

¿Cómo prevenir las enfermedades?

Para crecer sanos y fuertes, las niñas y los niños deben poner en práctica medidas que les permitan cuidar su salud como: practicar hábitos de higiene, tener una alimentación balanceada y saludable, jugar, realizar ejercicio y actividades deportivas, además de dormir en horarios fijos y adecuados.

Para prevenir las enfermedades, las vacunas son una medida necesaria e importante; así, nuestro cuerpo contará con defensas para hacerle frente a los virus, bacterias y hongos que se encuentran en el ambiente y que provocan las enfermedades.

Si los bebés, las niñas, los niños y los adultos no reciben sus vacunas, estarán en riesgo de contraer enfermedades infecciosas.

Las vacunas actúan como escudos protectores que preparan a nuestro cuerpo para defenderse o luchar contra una enfermedad.

Las vacunas suponen la medida preventiva más importante de los programas de salud, por lo tanto, también se convierten en una tarea que madres, padres y ciudadanos, en general, deben asumir con responsabilidad, pues estas pueden salvar la vida de sus hijos y de ellos mismos.

¿Cómo deben actuar las madres y los padres con relación a la vacunación de sus hijas e hijos?

Primero: deben asegurarse de que su hija o hijo haya recibido las dosis completas de vacunas de acuerdo a su edad y crecimiento.

Segundo: difundir, entre sus vecinos y amigos, información sobre las campañas de vacunación para sus hijas e hijos, pues son completamente gratuitas.

Tercero: brindarles a sus hijas e hijos seguridad y apoyo en el momento de la vacunación, ya que para algunas niñas y niños este es un momento tenso. Si los padres están a su lado, se sentirán más tranquilos.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Salud y diario *La República*. (10 de agosto de 2014). Vacunas: defensas para toda la vida. +*Vida Suplemento de salud* (10), 1-8. Recuperado de <https://bit.ly/2YVsc5> el 31 de octubre de 2020.

- A partir de mi experiencia familiar y según lo que leí en el texto, **respondo** la siguiente pregunta: ¿qué puedo hacer para cuidar mi salud y la de mi familia?
- **Escribo** una lista de cinco acciones que mi familia y yo realizaremos para proteger nuestra salud.

- **Elijo** dos acciones importantes y las dibujo. Luego, comparto la lista de acciones y mis dibujos con mis familiares.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré realizar una lista con ideas importantes para prevenir enfermedades? ¿Qué estrategia usé?

- **Organizo**, en mi portafolio, mi lista de acciones y dibujos. Estos me serán de mucha utilidad cuando elabore mi afiche.



ACTIVIDAD 8

Leemos un afiche



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar los elementos y características del afiche, para tenerlo como referencia al escribir un texto similar.

Seguramente, cuando te ha tocado ir a la calle o a alguna institución como, por ejemplo, a una posta, o a tu colegio, has visto afiches. Estos son fáciles de reconocer, pues se suelen colocar en paredes y en lugares públicos. Los afiches se caracterizan por ser de un tamaño más o menos grande, presentan dibujos o fotos, una frase corta que es fácil de recordar y algunos datos que informan sobre un determinado evento.

- **Recuerdo** algún afiche que haya leído y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo era el afiche que leí? ¿Para qué se escribió?
 - ¿Quién lo publicó? ¿Qué me llamó la atención? ¿Por qué?
- **Observo** y **leo** los elementos del siguiente afiche. **Respondo**.
 - Según la imagen, ¿sobre qué trata el afiche?
 - La frase de letras grandes, es el eslogan, ¿qué es lo que dice?
 - ¿Qué información o datos me da el afiche?
 - ¿Para qué lo habrán escrito?



Fuente:

Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/bf/a0/92/bfa09269d0a64647e102cfaa6e12fa84.jpg> (adaptación)

- **Leo** nuevamente el afiche. **Coloco** en los recuadros el número del elemento que compone un afiche. Luego, **completo** la información.

Imagen: Contiene: _____

Eslogan: La frase breve dice: _____

3 Datos: Informa sobre: _____

- **Escribo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, la respuesta a las siguientes preguntas:

— ¿Qué significa para mí el eslogan o frase: “PORQUE ES DE TODOS, CUIDEMOS A NUESTRO PLANETA”?

— ¿Por qué es importante que un afiche presente información de manera breve, a través de frases cortas?

— ¿Cómo me di cuenta quién es el autor del afiche?

— ¿Por qué serán importantes los colores y los distintos tamaños de letras en

un afiche?

— ¿A quiénes estará dirigido este afiche? ¿Cómo lo sé?

- **Escribo** una lista de los elementos que contiene un afiche o **realizo** un esquema, o un texto corto que responda a la siguiente pregunta: ¿cómo son los afiches? Esta actividad es importante para mí, pues me será de mucha utilidad al momento de escribir un afiche.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré identificar los elementos del afiche?, ¿qué estrategia me ayudó?,

— ¿Qué es más fácil leer un cuento o un afiche?, ¿por qué?

- **Organizo** mis respuestas, explicaciones y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad al momento de elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 9

Elaboramos un afiche



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud.

- Por lo general, en las postas, hospitales, u otras instituciones de salud, colocan afiches que nos informan sobre cómo cuidarnos, sobre cómo prevenir alguna enfermedad, o sobre algún evento que va a ocurrir en un lugar y tiempo determinados.
- **Observo y leo** el siguiente afiche:

Elementos:

Eslogan

Imágenes

Datos



- **Respondo**, en mi cuaderno o en hojas de reúso, las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el afiche?
 - ¿La ilustración del afiche guarda relación con el tema?
 - ¿Qué dice el eslogan o frase breve?
 - ¿Qué datos o información ofrece el afiche?
 - ¿El afiche ayuda a tener información rápida y precisa para la comunidad? ¿Por qué?

- Ahora, **planifico** y **diseño** cómo elaborar mi afiche para difundir información sobre la importancia de las vacunas para la salud de la familia y la comunidad. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué tema de salud tratará mi afiche?
 - ¿Para quiénes escribiré? ¿Por qué?
 - ¿Qué dibujos o fotos usaré?
 - ¿Qué eslogan o frase escribiré?
 - ¿Cómo distribuiré los datos y los dibujos en el afiche?

- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi afiche:
 - El tema debe estar relacionado con el cuidado de la salud.
 - El propósito debe estar relacionado con el cuidado de la salud o el conocimiento sobre las vacunas para prevenir enfermedades.
 - Las palabras o frases deben ser de diferentes tamaños y colores.
 - Contiene información sobre la importancia de la vacuna y el cuidado de la salud. Por ejemplo, puede brindar información sobre una determinada vacuna (para qué sirve, qué enfermedades previene, a quiénes está dirigida, etc.).
 - El eslogan o frase es breve (5 o menos palabras), es fácil de recordar y causa impacto al lector.
 - Las ilustraciones deberán complementar la información que se quiere comunicar.
 - Presenta un uso adecuado de los signos de puntuación y las mayúsculas, según el propósito del texto.
 - Contiene todos los elementos de un afiche: Ilustración, eslogan y datos.
 - Estéticamente, la composición del afiche debe ser agradable a la vista.
- **Elaboro** un primer borrador. **Tomo** en cuenta mi planificación y diseño, y **clasifico** los dibujos que ya tengo, y los **mejoro** o vuelvo dibujarlos.
- **Invito** a un familiar para que lea mi afiche, **escucho** sus sugerencias y las **tomo** en cuenta para mejorarlo.
- **Elaboro** la versión final de mi afiche informativo de salud. Lo publico en el mejor sitio estratégico de mi hogar para que todos puedan leerlo y aplicarlo.

Autoevaluación: desarrollo la siguiente ficha para evaluar mi afiche:

En mi afiche	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿Abordo el tema del cuidado de la salud?		
¿El propósito está relacionado con el cuidado de la salud o con la difusión de la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades?		
¿Contiene información sobre la importancia de la vacuna, el cuidado de la salud y prácticas de cuidado de la salud?		
¿Los dibujos complementan la información del afiche?		
¿Los datos son breves y precisos?		
¿El eslogan o frase es fácil de recordar e impacta al lector?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!



3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

3.^{er} grado

En el Perú contamos con una gran variedad de plantas, debido a los diversos ecosistemas que posee nuestro país. Esta diversidad de plantas existe también en tu región y localidad; sin embargo, es posible que no todas las personas las conozcan por eso no la valoran.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo ayudan las plantas a conservar el ambiente?
¿Cómo debemos relacionarnos con las plantas?

¿QUE APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia de las plantas en la vida de las personas y los seres vivos; de esta manera, sabré cómo relacionarme con ellas, e identificar y valorar su rol en la preservación de nuestro ambiente y compartirlo con la familia y comunidad, a través de la publicación de un texto.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

- Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:
- Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad.
- Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito.
- Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento.
- Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números, a través de la representación de cantidades de plantas.
- Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, con plantas ornamentales.
- Identificar las ideas importantes de un texto y reflexionar sobre cómo está organizado.
- Escribir un texto sobre una planta para compartirla con mis familiares.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un texto para compartir información sobre una planta de tu localidad o región.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Las plantas nos dan vida, ayudemos a conservarlas****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad, y compartir esta información en un texto que escribiré.

Los seres vivos, como las plantas, cumplen un rol muy importante en nuestro planeta, y más en la vida de las personas. Si observo atentamente, me daré cuenta de que las plantas purifican el aire, brindan alimentos (frutas y verduras) que podemos consumir y permiten que sus frutos se cultiven y comercialicen. Sin plantas, ¿podríamos subsistir? ¡Aprendamos a conservarlas!

- **Escribo** las respuestas a las siguientes preguntas:
 - En este momento, ¿veo plantas a mi alrededor? ¿Son plantas que adornan o me dan sombra?
 - ¿Cuán importante son las plantas para mí? ¿Y para mi familia?
 - ¿Qué plantas de mi región conozco? ¿Por qué debemos sembrar y conservar plantas?
- **Leo** cuidadosamente y **reflexiono** sobre los comentarios que se presentan a continuación:

Mariela dice: “Donde vivo crece mucho eucalipto. Cuando llueve, se siente su aroma. Lo usamos para aliviar los resfríos”.

Martín, de la región Madre de Dios, nos cuenta: “El año pasado, mi abuelo estaba mal del estómago. Como en mi comunidad crece la granadilla y la chirimoya, le daba batidos con esas frutas. Ahora, mi abuelo está muy bien de su estómago”.

Aurelia, de la región de Huancavelica, nos dice: “Muchos niños de nuestra comunidad están desnutridos. Con todos los vecinos hemos decidido sembrar un biohuerto. Y vamos a repartir, entre todos, los frutos que cosechemos para que se alimenten mejor”.

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué usos les dan a las plantas en cada lugar?
 - ¿Qué problema quiere solucionar Aurelia? ¿Cómo lo va a hacer?
 - ¿Qué plantas utilizan en tu familia o comunidad? ¿Para que las usen?

Algunas actividades que realizan las personas afectan a las plantas en forma negativa, por ejemplo, la tala de los bosques, la contaminación de las aguas, etc. Pero hay muchas cosas positivas que mi familia y yo podemos hacer en favor de las plantas.

- **Leo** el problema y **escribo** una posible solución en la que se evidencie el cuidado y el buen uso de las plantas.

Problema	Solución
Varios vecinos han denunciado que las plantas del parque de nuestro distrito se están muriendo.	
Mi amiga se queja de que en su casa no hay ni una sola plantita.	
La gente tira la basura alrededor de un árbol.	

- **Elijo** dos soluciones y las **dibujó**.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré reflexionar sobre las situaciones presentadas? ¿Estoy satisfecho o satisfecha con las soluciones que he dado a los problemas presentados?
 - ¿Logré explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y de la comunidad? ¿Cómo lo hice?
- **Ordeno**, en mi portafolio, las anotaciones de mis reflexiones, las soluciones y los dibujos que hice. Estos me servirán para elaborar mi texto sobre una planta de mi localidad.

ACTIVIDAD 2**¿Cómo nos cuidan las plantas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito. Esta información me ayudará a escribir un texto sobre una planta.

Nuestra naturaleza es tan rica y generosa que nos regala plantas con propiedades curativas y calmantes para aliviar diferentes tipos de malestares, y mejorar y mantener nuestra salud.

- **Converso** con algún familiar acerca de las plantas medicinales que conoce. Le planteo las siguientes preguntas: ¿puedes darme el nombre de tres plantas curativas que uses en casa? ¿Cuáles son sus propiedades medicinales? ¿Cómo llegaste a conocer estas propiedades? ¿Quién te las enseñó?
- **Leo** con atención el siguiente texto, párrafo a párrafo. **Escribo** al lado de cada párrafo la idea importante o algo que me llamó la atención.

Plantas para cuidar nuestra salud

¿Sabías que en la naturaleza encontramos una variedad de plantas que sirven para cuidar nuestra salud y que podemos cultivarlas en nuestras casas?

Hay plantas que hacen bien al estómago y se toman en infusiones, como la *manzanilla* y la *menta*.





Hay otras, como el *llantén*, que funcionan como un poderoso antiinflamatorio que cura irritaciones tanto en los ojos como en la piel.

También está el *romero*, que deja el cabello brillante, con aspecto sano, por sus propiedades de buen acondicionador; y el *orégano*, cuyo té, alivia la tos, la indigestión, los calambres musculares y dolores de cabeza.

No se queda atrás la *salvia*; que activa la circulación sanguínea y favorece la cicatrización de úlceras de las piernas; y el *perejil*, que reduce el mal aliento (una cucharada diaria con algunas hojitas machacadas sería lo adecuado).

Fuente:

Extraído de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria* (3.ª ed., p. 145). Lima: Minedu.

- Luego de leer, **respondo**: ¿de qué trató el texto? ¿Para qué fue escrito? ¿Para quién fue escrito? ¿Conozco alguna de las plantas que se presentan en el texto?
- Con ayuda de mis familiares, **realizo** un esquema y **escribo** el nombre de tres o cinco plantas de mi localidad. **Describo**, a continuación, sus propiedades o beneficios que brindan para nuestra vida. **Acompaño** mi esquema con dibujos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar de qué trata el texto y para qué fue escrito?
- ¿La lectura por párrafos me ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué?
- ¿Realizar anotaciones junto a cada párrafo me ayudó a recordar mejor el contenido del texto?
- **Ordeno**, en mi portafolio, el esquema que elaboré de las plantas, sus propiedades y beneficios para la vida. Esto me será de mucha utilidad para cuando elabore mi texto.

ACTIVIDAD 3 ¿De qué viven las plantas?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento y escribir un texto para compartirlo.

Las plantas, sin duda, me brindan alimento; pero, ¿ellas de qué se alimentarán?

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos?
- **Escribo** en una hoja, mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- Para responder la pregunta de investigación, **leo** el texto “Las plantas, una fábrica de alimentos”.

Las plantas, una fábrica de alimentos

Como bien sabes, las plantas son seres vivos en las que podemos identificar las siguientes partes: la raíz, el tallo y las hojas.

Cada una de ellas tiene una función determinada:

- ✓ la **raíz** se encarga de fijar la planta a la tierra y de absorber el agua con los nutrientes que encuentra en ella;
- ✓ el **tallo** se encarga de transportar el agua con los nutrientes y,
- ✓ las **hojas**, que nacen en el tallo o en las ramas de la planta, tienen una función muy importante pues se encargan de la respiración.

Pero, ¿habías escuchado que las plantas pueden elaborar sus propios alimentos? Por eso es que decimos que son una fábrica de alimentos, porque solo necesitan algunos productos para hacerlo.

¿Sabes cómo se llama al proceso de fabricar alimentos? Se le llama fotosíntesis. Para hacer este proceso, las plantas, necesitan de los siguientes productos: la luz del Sol, el dióxido de carbono (gas que exhalan o eliminan las personas y los animales cada vez que respiran), el agua y las sales minerales que se encuentran en el suelo.

Presta atención a cómo funciona la pequeña fábrica que está al interior de la planta:

- Cuando riegas una planta, los nutrientes o sales minerales que se encuentran en el suelo se disuelven con el agua y las plantas las absorben a través de sus raíces.
- Luego de esto, el tallo es el que se encarga de transportar estos nutrientes y llevarlos hasta las hojas.
- En las hojas se encuentra el pigmento verde llamado clorofila que se encarga de captar la energía que la luz solar.
- Asimismo, la planta absorbe el dióxido de carbono que se encuentra en el aire, a través de los poros de sus hojas llamados estomas.

Cómo te habrás dado cuenta, una planta no podría sobrevivir sin agua, sin la luz del Sol, sin los nutrientes que hay en el suelo y sin el dióxido de carbono que hay en el aire: todos estos elementos son fundamentales para su vida y para que fabrique su alimento.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Las plantas, una fábrica de alimentos*. [recurso de tercer grado de primaria, semana 28, día 1]. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/modality.ebr.level.primaria> el 6 de noviembre de 2020.

- **Uso** la información anterior y **respondo** las siguientes preguntas: ¿cuáles son las partes de la planta y para qué le sirven? ¿Por qué es necesario regar las plantas? ¿Por qué deben recibir la luz del Sol?
- **Respondo**, ahora, la pregunta de investigación: ¿cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos? Puedo escribir, en una hoja, un texto corto o elaborar un esquema acompañado con dibujos.
- **Comento** a mis familiares lo que aprendí sobre lo que necesita una planta para vivir.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos? ¿Qué estrategias utilicé para lograrlo? ¿Qué hice para resolver mis dificultades?
- **Organizo**, en mi portafolio, la respuesta a la pregunta de investigación. Esto me será útil para escribir un texto sobre una planta.

ACTIVIDAD 4 **Calculamos el doble y triple****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números, a través de la representación de cantidades de plantas.

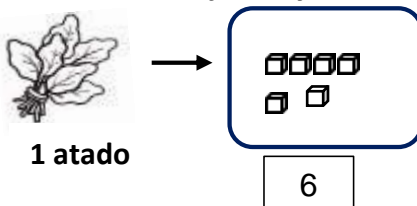
- Leo** el siguiente problema:

Alicia va de compras a la tiendita, pues necesita hierbas frescas que son muy saludables. Ella compra atados de hierbas: algunas tienen flores, y otras tienen hojas. A Sari, la hija de Alicia, le gusta hacer cálculos rápidos, y observa que su mamá compró dos atados de llantén y tres atados de manzanilla y se pregunta lo siguiente: ¿cómo puedo calcular cuántas hojas de llantén y cuántas flores de manzanilla compró mi mamá?

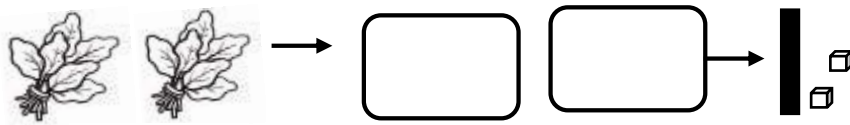


- Pienso y respondo:** ¿de qué trata el problema? ¿Cuál es la pregunta que debo resolver?
- Para resolver el problema sigo los siguientes pasos:
 - Observo** las cantidades de hojas de llantén que hay en cada grupo y los represento con mis materiales.
 - Represento y cuento** cuántas hojas hay en un atado y cuántas hay en dos atados. Luego **completo**:

¿Cuántas hojas hay en un atado?



¿Cuántas hojas hay en el doble de un atado?




2 atados

$$\boxed{6} + \boxed{\dots} = \boxed{12}$$

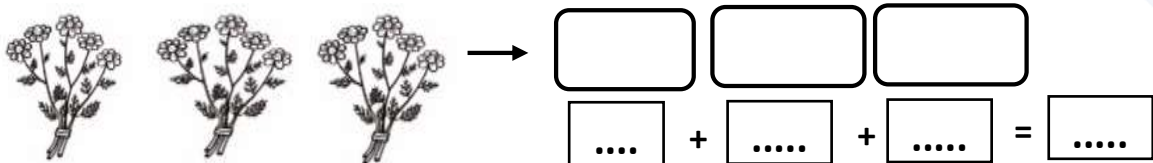
3. Represento y cuento las cantidades de flores de manzanilla que hay en los atados.

¿Cuántas flores de manzanilla hay en un atado?



.....

¿Cuántas flores de manzanilla hay en el triple de atados?



$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

- **Pienso y respondo** las preguntas del problema:
 - ¿Cuántas hojas de llantén y flores de manzanilla compró la mamá de Sari?
 - ¿Qué operación realicé para calcular el total de hojas de llantén y el total de flores de manzanilla?
 - ¿Cómo puedo explicar qué es el doble de un número y qué es el triple de un número?
- **Pregunto** a un familiar lo siguiente: ¿por qué las hierbas frescas son saludables? ¿Qué beneficios nos brindan esas plantas?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré calcular el doble y el triple de un número? ¿De qué otra forma puedo solucionar el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, las representaciones que hice para resolver el problema, pues me servirán como referente para resolver problemas similares.

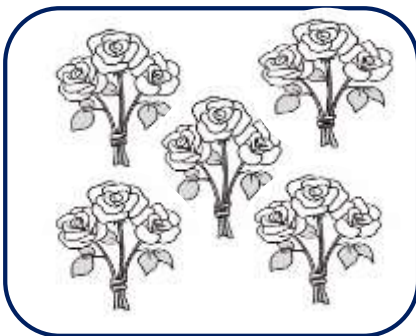
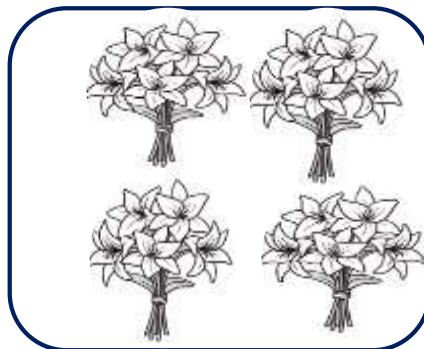
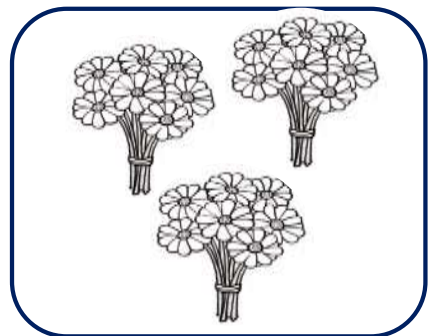
ACTIVIDAD 5 Multiplicamos a partir de la suma**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, para solucionar situaciones con la multiplicación, con plantas ornamentales.

- **Leo** el siguiente problema:

Paulo se dedica a la venta de flores. Sus clientes le han hecho varios pedidos de ramitos de flores, y él los ha anotado en una lista. ¿De qué manera se puede averiguar cuántas flores enviará Paulo en cada pedido?

Pedido 1**Pedido 2****Pedido 3**

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué me pide resolver el problema? ¿Cómo puedo hacer para resolver el problema?
- **Sigo** los siguientes pasos para resolver el problema.

Pedido 1

- Represento**, con mis cuadraditos, la cantidad de flores de cada ramo; y escribo la cantidad así:



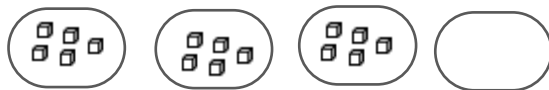
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

**Tiene 5 ramos.
En cada ramo
hay 3 flores.**

2. **Cuento** cuántas veces se repite 3. **Completo:** hay ____ veces ____.
Entonces,
5 veces ____ es igual a _____. Es decir, $5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Pedido 2

3. **Represento y completo** la cantidad de flores con mi material.



$$5 + \square + 5 + \square = 20$$

**Tiene 4 ramos.
En cada ramo
hay 5 flores.**

4. **Cuento** cuántas veces se repite 5. **Completo:** hay ____ veces ____.
Entonces,
5 veces ____ ... es igual a Es decir, $4 \times 5 = \dots\dots\dots$

4 veces 5 es igual a \square , entonces $\square \times \square = \square$

Pedido 3

5. **Represento y completo** la cantidad de flores con mi material.



$$\square + \square + \square = \square$$

**Tiene 3 ramos.
En cada ramo
hay 7 flores.**

6. **Cuento** cuántas veces se repite 7. **Completo:** hay ____ veces ____.

Entonces, ____ veces ____ es igual a _____. Es decir, $_ \times _ = _$.

\square veces \square es igual a \square , entonces $\square \times \square = \square$

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré realizar la multiplicación como una suma repetida? ¿Qué me ayudó a lograrlo? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

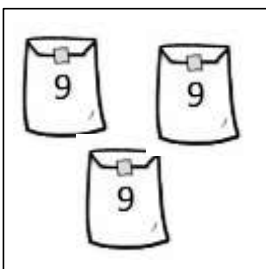
Sigo resolviendo más problemas.

- **Leo** el siguiente problema:

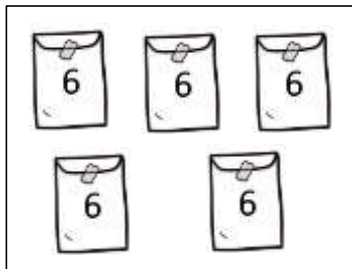
Julieta ha decidido sembrar flores de diferentes clases en su jardín. Hoy fue de compras y encontró una oferta de una bolsa con sobres de semillas de diferentes flores.

- **Observo** los sobres que encontró Julieta y **explico**: ¿qué clases de flores y cuántas de cada clase podrá sembrar en su jardín?

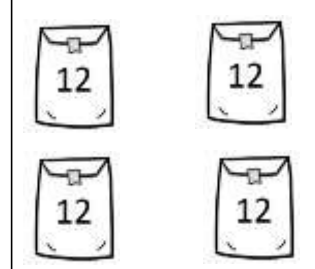
Semillas de girasol



Semillas de claveles



Semillas de margaritas



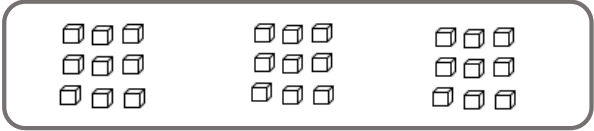
- **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos sobres de semillas de girasol, cuántos de claveles y cuántos de margaritas compró Julieta?
- ¿Qué tengo que hacer para saber cuántas semillas de girasol, claveles y margaritas compró Julieta, de cada clase? ¿Qué materiales puedo usar para resolver este problema?

Sigo los siguientes pasos para resolver:

1. **Represento**, con mi material, la cantidad de semillas de girasol.

Lo hago así:



2. **Cuento** la cantidad de cada grupo. **Respondo**: ¿cuántos sobres hay? ¿Cuántas semillas hay en cada sobre? Lo **expreso**:

Hay 3 sobres. En cada sobre hay 9 semillas. Entonces, 3 veces 9 es igual a _____.

▶ $3 \times 9 = \underline{\quad}$

Hay _____ semillas de _____.

3. **Represento**, en mi cuaderno, la cantidad de semillas de claveles y margaritas, y sigo el paso anterior.

Hay 5 sobres de semillas de claveles.
En cada sobre hay ___ semillas.
___ veces ___ es igual a ___.

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay 4 sobres de semillas de _____.
En cada sobre hay ___ semillas.
___ veces ___ es igual a ___.

$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Con qué operaciones resolví el problema? ¿Qué estrategia aprendí al resolver el problema? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, los problemas resueltos para revisarlos y tomarlos en cuenta al resolver problemas similares.

ACTIVIDAD 6

Resolvemos problemas usando la multiplicación



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo con la multiplicación en la resolución de un problema con plantas ornamentales.

- **Leo** el siguiente problema:

Marita llevará 32 macetas con lindas flores para venderlas en la feria. Si el estante tiene 4 filas, y en cada fila hay espacio para colocar 7 macetas, ¿podrá colocar las 32 macetas en el estante?

- Pienso y **respondo**: ¿qué es lo que el problema me pide resolver?
- **Sigo** los siguientes pasos para resolver el problema:

1. Observo y respondo:

- ¿Cuántas filas hay? _____
- ¿Cuántas macetas hay en cada fila? _____
- ¿Cuántas macetas hay en total en las 4 filas? _____

2. Completo las macetas que coloca en el estante, las cuales aumentan cada vez:

Filas

→ En 1 fila, 7 macetas, entonces, $1 \times 7 = 7$

→ En 2 filas, 7 macetas más, entonces, $2 \times 7 = 14$

→ En 3 filas, 7 macetas más, entonces, $\dots \times \dots = 21$

→ En 4 filas, 7 macetas más, entonces, $\dots \times \dots = \dots$

3. Observo y completo la tabla:

Cantidad de filas	1	2	3	4
Cantidad macetas	7	14		

4. Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas macetas tenía Marita para colocar en el estante?

- ¿Cuántas macetas Marita colocó en el estante?

- ¿Cuántas macetas le quedarían sin colocar en el estante? _____

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Cómo puedo explicar mi proceso para resolver el problema? ¿Cómo me sirve la adición para multiplicar?
- ¿Qué fortalezas he tenido al desarrollar las actividades?
- ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo**, en mi portafolio, la tabla con los datos del problema resuelto, pues me servirán como estrategia para resolver otros problemas.

ACTIVIDAD 7**Leemos para reflexionar****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar ideas importantes y reflexionar sobre cómo está organizado un texto, y luego tomar en cuenta esta información al escribir un texto similar.

El Perú está reconocido como uno de los diecisiete países llamados megadiverso, por ser poseedor de una gran variedad de plantas con propiedades alimenticias y medicinales. ¿Te has fijado que en nuestro escudo nacional hay un árbol? ¿Sabes cómo se llama? ¿Conoces cuáles son sus propiedades medicinales?

- **Leo** con atención el siguiente texto. Me **fijo** que, en cada párrafo, hay una información importante que debo de descubrir y subrayar. **Observo** que, al interior del texto, hay subtítulos en negrita y un dibujo.

El árbol de la quina

El árbol de la quina o cascarilla está representado en el escudo nacional peruano, y simboliza la riqueza del reino vegetal. Su historia se remonta a la época del Virreinato del Perú, en el año 1638, donde se comenta que Francisca Enríquez, condesa de Chinchón, esposa del virrey del Perú, fue curada del paludismo con una preparación de la corteza de esta especie. Este árbol florece en el Perú, en los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Piura, Lambayeque, San Martín, Huánuco, Pasco, Junín, Madre de Dios y Puno.

Descripción física

Los árboles de la quina alcanzan una altura aproximada de entre 11.4 a 18.2 metros de altura.

Su tronco es cilíndrico. La copa del árbol tiene forma de globo y es muy tupida; su corteza externa es de color plomizo o marrón. Sus hojas son simples, con numerosas flores; y da un fruto tipo cápsula.

Uso medicinal

La corteza del árbol de la quina contiene la sustancia conocida como "quinina", utilizada para la industria farmacéutica, y que salvó al mundo del paludismo o malaria.

Aporte económico

El árbol de la quina es cotizado por su gran valor en el mercado nacional e internacional tanto para la industria farmacéutica como para la producción de agua tónica y del amargo de angostura, empleados para la preparación del pisco sour.

**Su principal amenaza**

Actualmente, la reducción del número de árboles de quina, está amenazada por la presencia de otros cultivos, la ganadería y la construcción de viviendas en los espacios en los que crece este árbol, esto puede ponerlo en peligro extinción.

Fuente:

Adaptado de Villar Cabeza, M., Marcelo Bazán, E. y Baselly Villanueva, J. (2018). *Estudio silvicultural de la quina. Cinchona officinalis L.* [Tríptico]. Cajamarca: Instituto Nacional de Investigación Agraria [INIA]. Recuperado de <https://bit.ly/3UJOY0x> el 6 de noviembre de 2020.

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el título texto?
 - ¿Con qué otro nombre se le conoce al árbol de la quina?
 - ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - **Extraigo** cuatro datos importantes del primer párrafo del texto.
 - **Escribo**, con mis propias palabras, cómo es el árbol de la quina. Para hacerlo, tomo en cuenta la información del segundo párrafo del texto.
 - **Subrayo**, en el tercer párrafo del texto, la respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué enfermedad pudo curarse con la quinina extraída del árbol de la quina?
 - **Tomo** en cuenta la información del cuarto párrafo y **respondo** la siguiente pregunta: ¿por qué se dice que el árbol de la quina tiene un alto valor en el mercado nacional e internacional?

- Tomo en cuenta la información del quinto párrafo y respondo la siguiente pregunta: ¿qué pone en peligro de extinción al árbol de la quina?
- ¿Qué consecuencia traería la extinción del árbol de la quina? ¿Qué puedo hacer yo al respecto?
- ¿Cómo el dibujo de la quina me ayudó a comprender el texto?
- **Converso** con mis familiares sobre árboles o plantas nativas que existen en nuestra localidad, y respondo las siguientes preguntas: ¿dónde crecen? ¿Para qué sirven?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar las ideas importantes del texto leído? ¿En qué párrafo encontré más dificultad? ¿Qué hice para resolverla?
- ¿Me di cuenta de cómo está organizado el texto? ¿Me resultó fácil opinar sobre el texto? ¿Por qué? ¿De qué otra forma puedo leer el texto?
- **Guardo** mis respuestas en mi portafolio, me servirán para identificar ideas importantes que debo considerar en el texto que escribiré.

ACTIVIDAD 8

Escribimos un texto sobre una planta de mi comunidad



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir un texto sobre una planta de mi región o comunidad para compartirla con mis familiares.

Es muy importante saber qué plantas alimenticias o medicinales existen en mi comunidad, para ello, debo indagar y preguntar a los conocedores. Una vez que me informe bien, es mi oportunidad de dar a conocer a otros, a través de un texto escrito, esta valiosa información en beneficio de la salud y bienestar de la familia y vecinos.

- **Leo**, con atención, el siguiente texto informativo que recoge los conocimientos tradicionales, de familias y agricultores, sobre el cultivo de la

granadilla. Durante la lectura tomo en cuenta lo siguiente:

- Observo cómo está organizado el texto: título, subtítulo, párrafos y dibujo.
- Mientras leo, subrayo las ideas que me parezcan más importantes.

La superútil granadilla

La granadilla es una planta cuyo fruto es comestible. Las otras partes de esta planta son utilizadas con fines medicinales.

Descripción de la planta

Tiene hojas en forma de corazón. Sus frutos son redondos, de 8 a 10 centímetros de diámetro. La cáscara es dura y quebradiza, de color amarillo, con pequeñas manchas oscuras dando la apariencia de pecas.



Uso medicinal

Esta planta es tan generosa que todas sus partes se pueden usar como medicina:

El *tallo* es utilizado para el control de la tifoidea, la fiebre amarilla y la hepatitis.

Las *hojas* son usadas para aliviar golpes y hematomas. Los pobladores usan las hojas como vendas y envuelven la zona afectada. Para bajar la fiebre, colocan las hojas bajo las axilas. También es útil para eliminar los cálculos.

Las *flores* se pueden tomar en infusión contra el calor al estómago.

El fruto se puede licuar y usar el zumo para darles a los bebés.

La parte blanca, que envuelve al fruto, ayuda a los problemas renales. Se prepara en infusión para tomar a diario, como refresco, después de cada alimento, de esta manera se controlan los problemas renales.

Dónde se cultiva

La granadilla se cultiva en climas templados, entre los 1000 y 2800 metros sobre el nivel del mar, en zonas de los andes bajos y la selva, como en San Martín, Loreto y Ucayali.

Beneficio económico

La granadilla es comercializada en las zonas donde se la cultiva, así esta planta se convierte en el sustento económico de muchas familias.

Fuente:

Adaptado de Instituto Nacional de Investigación Agraria [INIA]. (2017). Granadilla. En *Los cultivos nativos en las comunidades del Perú* (pp. 21-23). Recuperado de <https://repositorio.minagri.gob.pe/handle/MINAGRI/593> el 31 de agosto de 2020.

- Respondo las siguientes preguntas sobre el contenido del texto.
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿Cómo se define a la granadilla?
 - ¿Cómo es la planta? La describo con mis propias palabras.
 - ¿Qué utilidad medicinal tiene la granadilla?
 - Según el texto, ¿en el Perú dónde se cultiva la granadilla?
 - ¿Qué aporta a las familias el cultivo de la granadilla?
- **Recuerdo:** el texto que leí tiene título y subtítulos. Brinda información organizada en párrafos y presenta, también, una imagen.
- Ahora, **planifico** cómo escribir mi texto sobre una planta, de mi comunidad, útil para la alimentación, la medicina o la decoración. La otra opción, si lo creo conveniente, es presentar la misma información, pero adaptada a un afiche. **Recuerdo** que cualquiera de las opciones que elija, la voy a difundir y compartir con mis familiares.
- **Respondo** a las siguientes preguntas que me ayudarán a planificar mi texto. Serán mi guía:
 - ¿Sobre qué planta voy a escribir?
 - ¿Qué ideas importantes quiero colocar en mi texto?
 - ¿Para quién o quiénes escribiré? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos párrafos escribiré?
 - ¿Acompañaré mi texto con ilustraciones? ¿Por qué?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi texto:
 - El tema tratará acerca de una planta alimenticia, medicinal, u ornamental de mi comunidad.
 - El propósito será difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.
 - Consideraré información relacionada a la importancia de las plantas para la vida, sus beneficios y acciones para el cuidado de las plantas.
 - Mi texto presentará un título y un mínimo de tres párrafos que respondan a las preguntas: qué es, cómo es y cuál es su utilidad (alimentaria, medicinal u otra).
 - Cada párrafo puede llevar un subtítulo.
 - Mi texto deberá estar acompañado por un dibujo de la planta.
 - Uso de manera adecuada las mayúsculas (al inicio de cada oración) y,

también, los signos de puntuación (mínimo el punto y aparte, punto final).

- **Elaboro** mi primer borrador. **Elijo**, de mi portafolio, el material que me ayudará a elaborar mi texto. **Tomo** en cuenta mi planificación y los criterios para escribir mi texto.
- **Pido** a un familiar que lea la primera versión de mi texto, **escucho** sus recomendaciones para mejorarlo.
- **Elaboro** la versión final de mi texto. **Comparto** mi texto con mi familiar o mis amistades.

Autoevaluación:

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi texto:

Criterios	Lo logré.	Necesito mejorar.
El título de mi texto indica el nombre de la planta.		
El propósito es difundir las características y beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.		
En mi texto utilicé la información relacionada al cuidado de la planta, su importancia para la vida de los seres vivos y sus beneficios.		
Mi texto tiene mínimo 3 párrafos que responden a las preguntas: qué es, cómo es y cómo se usa.		
Coloqué subtítulos.		
Mi texto está acompañado por un dibujo de la planta que me ayuda a presentar cómo es.		
Usé adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación (punto aparte y punto final).		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

