



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 26 al viernes 30 de octubre de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Saber comer para sentirme bien

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje, que se inició la semana anterior, es que los estudiantes aprendan acerca de la importancia de una buena alimentación, y conozcan y valoren los alimentos nutritivos, así como sus beneficios para la salud. A partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retan y los inviten a observar, compararán y establecerán relaciones para resolver situaciones problemáticas, buscarán información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartirán sus descubrimientos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** escucharán el diálogo entre Camote y Denise acerca de cómo aprovechar la cáscara de los alimentos para hacer compost. También, oirán la conversación entre Sami y su abuela sobre el uso que se le puede dar a las cáscaras. Por ejemplo, la cáscara de huevo puede servir para abonar la tierra o para consumirla, previo proceso de desinfección y preparación, porque es una fuente de calcio, la de piña se puede hervir para preparar una bebida, y la de naranja se puede utilizar para elaborar un ambientador natural o para abonar la tierra. Seguidamente, escucharán a Denise y Camote hablar sobre las bebidas que se pueden preparar con las cáscaras de cacao, naranja y mandarina, las compotas que se pueden cocinar con las frutas que ya están muy maduras, y los kekes que se pueden hornear con la cáscara rallada de naranja y limón. Finalmente, bailarán al ritmo de la nueva canción “Aprovecho los alimentos”. El **martes** prestarán atención al diálogo entre Wilder y Sami acerca de todo aquello que se puede preparar con un batán, qué materiales se usan para fabricarlo y dónde se obtienen estos materiales. Para terminar, moverán el cuerpo al ritmo de la canción “Ensalada de verduras”. El **miércoles** oirán cómo se transforman algunos alimentos luego de pasar por el calor de la cocina. Por ejemplo, cómo el maíz, que, inicialmente, es duro y pequeño, se convierte en palomitas de maíz después de estar en una olla al calor del fuego, o las verduras, que, al hervirlas con agua, pasan de estar duras a estar más



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

blandas. Además, bailarán al ritmo de la canción “Todo se puede transformar”. El **jueves** seguirán el diálogo entre Sami y su mamá, quien le lee la receta de las galletas de avena con plátano y pasas. Sami prepara estas galletas para regalárselas a su hermano Wilder, a quien quiere mucho. También, escucharán la receta y los pasos para preparar camotillos, y, para cerrar, bailarán al ritmo de la canción que aprendieron el día martes. El **viernes**, por último, escucharán a la mamá de Sami contar la historia de Illary, la niña investigadora, que develó el misterio de por qué había desaparecido la comida en su comunidad. A partir de este relato, reflexionarán sobre la importancia de valorar los alimentos y pasar tiempo en familia cocinando con amor. Para concluir la semana, bailarán al ritmo de la canción “Aprovecho los alimentos”.

### Programas

1	Aprovechamos la cáscara de los alimentos y otros	Lunes 26 de octubre
2	¿Qué objetos nos ayudan a preparar los alimentos?	Martes 27 de octubre
3	Cómo se “transforman” los alimentos con el calor y/o frío	Miércoles 28 de octubre
4	Los alimentos se preparan y se sirven con amor	Jueves 29 de octubre
5	Un recorrido por lo aprendido	Viernes 30 de octubre

### Áreas y competencias

#### Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

#### Comunicación:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje<sup>1</sup> y criterios de evaluación<sup>1</sup>

Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los cambios que se producen en los alimentos (color, olor, textura, sabor) y hace preguntas sobre dichos cambios planteando posibles hipótesis. Asimismo, propone estrategias para obtener información sobre lo observado, contrasta sus hipótesis con los nuevos hallazgos y comunica los resultados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe, con sus propias palabras, las características y los cambios que observó cuando se cocinaron los alimentos, así como el proceso que siguió durante su exploración.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica información del recetario a partir de las imágenes y palabras conocidas que observa, infiere el contenido del recetario y comenta la utilidad de la información leída.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lee una receta en familia, identificando algunas palabras que observa y comentando acerca de ellas.</li></ul>

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades complementarias

A continuación, sugerimos algunas actividades complementarias, las cuales deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.

#### Lunes 26 de octubre

- Conversar en familia sobre los usos de los alimentos que han aprendido. Recolectar las cáscaras de las frutas, experimentar e identificar el aroma que tiene cada una y disfrutar juntos preparando un oloroso aromatizador, agua de piña o infusión.

#### Martes 27 de octubre

- Invitarlos a observar los diversos objetos que se utilizan en la cocina. Preguntarles para qué sirven, cómo creen que se utilizan, qué cuidados se deben tener para manipularlos. Acordar qué artefactos o utensilios no deben utilizar aún.
- Proponerles dibujar y escribir en su cuaderno lo que van descubriendo.

#### Miércoles 28 de octubre

- Acompañarlos a observar cómo se transforman los alimentos: pueden hervir una papa, una manzana, yuca o camote, tocarlo, olerlo y probarlo. También, pueden observar cuando se secan los alimentos, como la papa o el charqui. Proponerles dibujar todo lo que vayan descubriendo.
- Realizar juntos el ejercicio de dibujar sus alimentos e investigar de dónde provienen. Utilizar su cuaderno investigador para registrar lo encontrado.

#### Jueves 29 de octubre

- Realizar juntos la receta sencilla de un postre, sentarse a comer en familia y conversar a partir de esta pregunta: ¿Qué sientes al estar comiendo algo que has preparado con tus propias manos? Finalmente, invitarlos a realizar un dibujo sobre ese momento en su cuaderno investigador.

#### Viernes 30 de octubre

- Revisar el cuaderno investigador y recordar todo lo que han descubierto y lo que están investigando, como el desarrollo del minihuerto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, valorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de aprovechar las cáscaras de las frutas y verduras para hacer compost y nutrir la tierra.

### Recursos

- Hojas y material de escritura
- ½ kg de camote amarillo
- Ralladura de cáscara de naranja
- Ralladura de cáscara de limón
- 2 tazas de azúcar
- ¼ de taza de leche
- Harina



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Inicial:

<https://bit.ly/33LeoEx>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo de alimentos nutritivos a partir de la elaboración de dietas que incorporan alimentos de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud a partir del consumo de alimentos de mi comunidad?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un recetario nutritivo a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto corto y dibujos, las características de una dieta saludable.</p> <p>Describe, a partir de un texto corto y dibujos, cómo se deben agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.</li> <li>Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.</li> <li>Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve una situación problemática donde calcule el precio total que gasta para la compra de alimentos y el vuelto que recibirá al pagar con un billete determinado.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de alimentos para una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.</li> <li>Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li> <li>Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias y sus efectos en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los hábitos de alimentación de las familias.</li> <li>Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.</li> </ul>
	Redacta en una hoja o en su cuaderno un mensaje donde se fomenta el consumo de productos nutritivos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niños (a la salud).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.</p> <p>Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.</li><li>• Hace uso de mayúsculas en su texto.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Aprendemos sobre las dietas saludables</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Comprando alimentos nutritivos para la familia</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos hábitos de alimentación de las familias</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Describimos cómo sería una dieta saludable</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Describimos cómo sería una dieta saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. Para lograrlo, analizarán el caso de Francisco a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¡Hay que comer de todo!”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué grupos de alimentos deben estar presentes en mayor cantidad en la dieta de los niños y las niñas? ¿Por qué creen que recomiendan un mayor consumo de alimentos del grupo de los cereales, tubérculos y menestras?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con su ayuda, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto acompañado con dibujos sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto corto con dibujos, cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.
- Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para tres días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad.
- **2.º grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido en la sesión, y, con su ayuda, escribe un mensaje a Francisco dándole ejemplos de una dieta diaria (desayuno, almuerzo y cena) para una semana, es decir, para siete días. Las dietas deben incluir alimentos nutritivos de la comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa cómo agrupar los alimentos nutritivos para conformar una dieta saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Cipriano, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Cómo debería ser la dieta de Francisco para que pueda jugar fútbol? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos sobre cómo agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con productos nutritivos de la comunidad. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá y su mamá calculará sus gastos usando material concreto, el conteo, la adición, la sustracción y la descomposición de sumandos.

En esta oportunidad, se presentan cuatro problemas: uno referido a la cantidad que gastará Fátima al comprar los ingredientes para la mazamorra de calabaza; el otro sobre la cantidad de personas a las que podrá invitar el postre saludable; el siguiente referido al vuelto que recibirá si paga con un billete de 50 soles; y el último sobre la cantidad que gastará si es para 32 personas. Para resolverlos, primero, con el apoyo de sus familiares, los estudiantes identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas, y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y usarán la estrategia de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos.

En cuanto al primer problema, primero representarán con semillas el precio de las 2 calabazas y de los 3 tarros de leche. Luego de ello, contarán y sumarán las cantidades ( $S/5 + S/5 = S/10$  de calabazas; y  $S/3 + S/3 + S/3 = S/9$  de los tarros de leche).



1 calabaza



1 calabaza

= S/10



1 tarro



1 tarro



1 tarro

= S/9





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Después, para hallar el monto total que gastarán para preparar la mazamorra, sumarán todos los resultados obtenidos anteriormente con los precios de los demás productos ( $10 + 9 + 3 + 5 + 3 + 1 = S/31$ ).

En cuanto al segundo problema, para hallar el número de personas que pueden invitar para disfrutar del postre, colocarán 16 semillas para representar el total de platos y quitarán 8 de ellas que representan al número de personas que integran su familia ( $16 \text{ semillas} - 8 \text{ semillas} = 8 \text{ semillas}$ ).

En cuanto al tercer problema, para hallar el monto que recibirán de vuelto, restarán los 50 soles con los 31 soles (resultado obtenido en el primer problema) a través de la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, primero descompondrán ambas cantidades ( $50 = 40 + 10$  y  $31 = 30 + 1$ ), luego restarán los valores descompuestos ( $10 - 1 = 9$  y  $40 - 30 = 10$ ) y, finalmente, los sumarán ( $9 + 10 = 19$ ).

En cuanto al cuarto problema, para hallar el monto que se gastará en la preparación de la mazamorra para 32 personas, recordarán que, en un primer momento, la familia de Fátima gastará 31 soles para comprar los ingredientes para 16 personas; entonces, para calcular este monto, sumarán dos veces 31 soles utilizando la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, primero descompondrán ambas cantidades ( $31 = 30 + 1$  y  $11 = 10 + 1$ ), luego sumarán los valores descompuestos ( $1 + 1 = 2$  y  $30 + 30 = 60$ ) y los volverán a sumar ( $2 + 60 = 62$  soles).

Finalmente, los estudiantes ayudarán a sus padres a elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con alimentos de su comunidad y, además, indicarán para cuántas personas será.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con alimentos de su comunidad. En ella, incluye el nombre del plato y la cantidad de ingredientes considerando el número de raciones y los precios.

#### Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
- Utiliza las estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades usando material concreto.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Actividad de extensión

A partir los precios de los ingredientes, sistematiza los datos en una tabla como la siguiente:

#### Ensalada de lentejas

Ingredientes	Precio por unidad	Calculamos	Precio total
1 kilo de lentejas	S/5		S/5
2 latas de caballa	S/4	$S/4 + S/4$	S/8
2 atados de brócoli	S/3	$S/3 + S/3$	S/6
1 aceite de oliva	S/5		S/5
2 lechugas	S/1	$S/1 + S/1$	S/2
3 pepinos	S/1	$S/1 + S/1 + S/1$	S/3



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia investigan sobre los alimentos nutritivos que consumen en su comunidad. A partir de ello, elaboran una lista de precios de los alimentos que necesitan para elaborar un plato nutritivo.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Semillas

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas para elaborar una lista de precios de una dieta saludable para su familia con productos nutritivos de la comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Conversa con tu familia a fin de elaborar la lista de precios para preparar la dieta saludable.
- Usa estrategias de representación con material concreto como semillas u otro material que tengas en casa para representar las cantidades.
- Utiliza las estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos aprendidas en la sesión para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos para la salud. Para lograrlo, escucharán el caso peruano de Igidio Suttaraura, padre de dos gemelos con desnutrición crónica, y, a partir de este caso, responderán desde sus saberes previos a estas preguntas: ¿Por qué crees que los hijos gemelos del señor Igidio estuvieron desnutridos? ¿Cómo lograron superar la desnutrición los hermanos gemelos? Asimismo, oirán las respuestas de Luhana al respecto.

Seguidamente, escucharán un caso sobre la elección de alimentos nutritivos, y, con la información que les proporcionará una nutricionista sobre alimentación saludable y no saludable, identificarán los efectos de una mala alimentación. Enseguida, oirán recomendaciones para promover una alimentación saludable y las conclusiones de la locutora.

Finalmente, con el apoyo de su familia, elaborarán en una hoja bond o en su cuaderno dos mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos en la familia de Alessa. Para ello, emplearán la información brindada por la nutricionista y los mensajes elaborados por Luhana.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Lograste el propósito de hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Redacta dos mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos en una familia.

**Criterio de evaluación:**

- Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de su derecho a la salud como niño.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas 104 y 105).  
<https://bit.ly/3kiDdgQ>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 5. Realiza la actividad 2: “Relacionamos los elementos en otros espacios” (páginas 106 y 107).  
<https://bit.ly/2Tmo8PH>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen su derecho a la salud y la de otros estudiantes al fomentar el consumo de alimentos nutritivos, y comprometen a los que los rodean a ser responsables con su nutrición.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga mensajes para promover el consumo de alimentos nutritivos para la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso peruano de Igidio Suttaraura para que puedas explicar, desde tus conocimientos previos, por qué sus hijos estaban desnutridos y cómo lograron superar la desnutrición. Ten en cuenta las respuestas de Luhana para complementar las tuyas.
- Presta atención a la información de la nutricionista para que puedas analizar el caso de la familia de Alessa sobre la elección de sus alimentos.
- Toma nota de las recomendaciones que brinda la nutricionista para fomentar el consumo de alimentos nutritivos y presta atención a las conclusiones de la locutora.
- Piensa en el caso de la familia de Alessa y utiliza todo lo aprendido para elaborar dos mensajes que promuevan el consumo de alimentos nutritivos en esa familia.
- Reflexiona sobre lo aprendido en la sesión dialogando con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Lograste el propósito de hoy? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un recetario sobre los alimentos que benefician la salud en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para ello, a partir de la información que les brindan en la sesión y el diálogo con sus familiares, conocerán la definición de un recetario e identificarán sus partes: título, listado de recetas, textos variados sobre la alimentación saludable, dibujos, tapa y contratapa (que cubren el contenido del recetario).

Tras haber comprendido esta información, elaborarán un recetario sobre los alimentos que benefician la salud utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, con el apoyo de un familiar, planificarán y escribirán el título y los subtítulos de los trabajos que colocarán en el recetario, los cuales acompañarán con dibujos. Para el título, pueden utilizar letras móviles. Para elaborar la tapa y la contratapa, seguirán las indicaciones que les brindarán en el programa. Finalmente, revisarán si su recetario presenta todas sus partes e incluye imágenes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo, si es coherente y claro, y si emplea correctamente las mayúsculas y los recursos ortográficos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud. En él escribe el título y los subtítulos correspondientes a las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas.

Criterios de evaluación:

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Identifica información sobre la definición y las partes de un recetario a partir de un texto oral.
- Escribe sus textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en sus textos recursos ortográficos básicos: punto final.
- Hace uso de mayúsculas en sus textos.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable. Ello lo lograrán consolidando en un recetario las producciones elaboradas en las otras áreas.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 1. Unidad 3. Desarrolla la tarea 1 a la 4 de las páginas 96 y 97 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, resuelve la tarea 5 a la 10 de la página 98 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo.  
<https://bit.ly/2TbiJe8>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 2. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 95 relacionadas con la escritura de un texto instructivo. Luego, desarrolla la tarea 3 a la 6 de la página 96 relacionadas con la planificación de un texto instructivo. Finalmente, desarrolla la tarea 7 a la 11 de la página 97 vinculadas a la revisión y reescritura de un texto instructivo.  
<https://bit.ly/34aBTH8>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Letras móviles
- Cartón o cartulina
- Producciones trabajadas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un recetario sobre los alimentos que benefician la salud en el que organice las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en la sesión sobre el recetario para que puedas conocer su definición e identificar sus partes: título, listado de recetas, textos variados sobre la alimentación saludable, dibujos, tapa y contratapa (que cubren el contenido del recetario). Dialoga con tus familiares al respecto.
- Planifica lo que vas a escribir apoyándote en las siguientes preguntas: ¿Qué vamos a escribir? ¿A quiénes estará dirigido? ¿Qué necesitaremos?
- Con el apoyo de tus familiares, escribe lo planificado (título y subtítulos de cada trabajo). Puedes utilizar letras móviles para escribir el título.
- Revisa la organización y escritura de tu recetario. Para ello, pide ayuda a algún familiar y guíate de las siguientes preguntas: ¿Tiene una tapa y una contratapa? ¿Tiene título? ¿Tiene las producciones de las diversas áreas acompañadas de imágenes? ¿Los textos están escritos con claridad? ¿Los textos se han escrito teniendo en cuenta la mayúscula y el punto final?
- Dialoga con tus familiares sobre lo aprendido en esta sesión. Para ello, responde estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxjOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos aprovechar los alimentos que se producen en mi comunidad para el beneficio de la salud?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto con dibujos, el efecto de la dieta en nuestra salud.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.</li><li>Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.</li></ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve un problema donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita una receta para un número determinado de personas.</p> <p>Resuelve problemas que implican elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales (gramos, kilos, arroba, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.</li><li>Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.</li><li>Usa estrategias heurísticas para calcular totales.</li><li>Representa las cantidades utilizando el tablero de valor posicional.</li><li>Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li></ul>
Personal Social	<p>Escribe una lista de comidas que contengan alimentos nutritivos.</p> <p>Redacta un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los hábitos de alimentación de su familia.</li><li>Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud.</li><li>Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia.</p> <p>Elabora un folleto sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos una receta para la alimentación saludable</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Describimos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos que los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan por qué los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Andrés a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en la salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “Los alimentos que consumimos y su efecto en la salud”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sucederá en nuestro cuerpo si consumimos de manera adecuada alimentos reguladores y energéticos? ¿Qué ocurrirá con nuestra salud si no desinfectamos y conservamos adecuadamente los alimentos que consumimos?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar, y, con la ayuda de este, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto acompañado con dibujos donde describirán por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en nuestra salud.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto corto con dibujos, por qué los alimentos que consume tienen efectos en su salud.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

### Actividad de extensión

- Identifica los alimentos de su región y elabora el menú de un día considerando el aporte del alimento.
- Elabora un listado de las medidas de higiene para manipular y conservar de manera adecuada los alimentos en casa.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludables a partir de describir los efectos del consumo de diversos alimentos en la salud.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa por qué los alimentos que consume tienen efectos en su salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Andrés, propón una posible respuesta a esta pregunta: ¿Por qué los alimentos que consumimos tienen efectos en nuestra salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto acompañado con dibujos donde describas por qué los alimentos que consumes tienen efectos en tu salud.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un presupuesto de un plato saludable para la comunidad

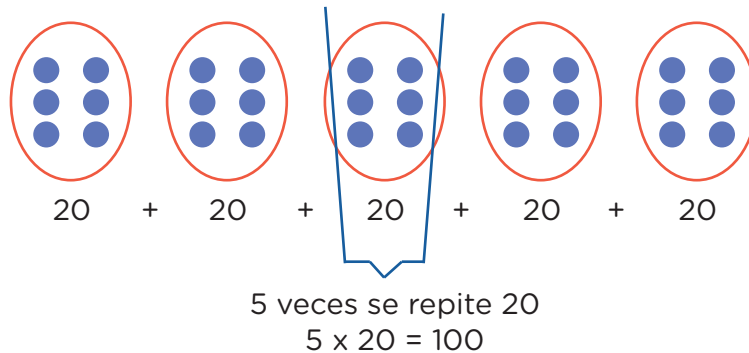
### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas para elaborar el presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones. Para ello, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular los precios de los productos a través del uso de la estrategia del dibujo, la adición, la sustracción y la multiplicación.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas: uno referido a calcular la receta de quinua a la huancaína para 30 personas, y el otro a calcular la receta de quinua a la huancaína para 48 personas usando 380 soles. Para ello, con el apoyo de sus familiares, primero identificarán la información necesaria para comprender el problema y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, utilizarán la estrategia del dibujo para representar los datos, y emplearán la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.

En cuanto al primer problema, primero recordarán que un presupuesto permite calcular por adelantado los gastos e ingresos en un determinado tiempo. Luego, para hallar el costo de los ingredientes de la receta para 6 raciones, sumarán todos los precios que figuran en la receta ( $6 + 3 + 2 + 1 + 2 + 3 + 2 + 1 = 20$  soles). Asimismo, para calcular el monto que necesitarán para comprar los ingredientes, dibujarán 30 bolitas en su cuaderno para representar las 30 raciones. Después, al saber que la receta inicialmente era para 6 personas e implicaba un gasto de 20 soles, agruparán a las 30 personas en 5 grupos de 6 personas. Luego, determinarán que el costo de la preparación para las 30 personas es 5 veces el presupuesto actual, es decir, 5 veces 20 ( $5 \times 20 = 100$ ).

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



En cuanto al segundo problema, para hallar el costo de los ingredientes para 48 raciones, primero recordarán que el presupuesto para la preparación de la quinua a la huancaína para 6 raciones es de 20 soles. A partir de ello, calcularán que para cocinar esta receta para 48 personas gastarán 8 veces más del presupuesto actual, es decir, multiplicarán  $8 \times 20 = 160$  soles. Seguidamente, para saber si los ahorros de la tía de Francisca alcanzarán para comprar los ingredientes, restarán la cantidad ahorrada por ella con la cantidad presupuestada ( $380 \text{ soles} - 160 \text{ soles} = 220 \text{ soles}$ ).

Finalmente, los estudiantes averiguarán sobre las recetas nutritivas que se preparan en su comunidad y elegirán una de ellas para elaborar un presupuesto. A partir de ello, crearán una situación problemática similar a la del programa. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinaca para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

**Tortilla de espinaca (4 raciones)**

Ingredientes	Precio
250 g de huevos	S/2
600 g de espinacas frescas	S/4
250 g de queso fresco	S/3
1 taza de aceite	S/2
1 cebolla china	S/1

¿Cuánto se gastará en la preparación de esta receta para 4 raciones?

¿Cuánto se gastará en la preparación de este plato nutritivo para 80 personas?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve problemas para elaborar el presupuesto de un plato nutritivo, donde indica para cuántas personas es la receta y calcula cuánto gastará si se preparara para más personas.

**Criterios de evaluación:**

- Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación.
- Emplea la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.
- Representa las cantidades de manera gráfica y simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Desarrolla las actividades de la página 238 a la 240 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **4.º grado:** Desarrolla las actividades de las páginas 81 y 82 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares investigan sobre recetas de platos nutritivos que se consumen en su comunidad. A partir de ello, elaboran un presupuesto e identifican una situación para resolverla de manera conjunta.

### Recursos

- Cuaderno de matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas para elaborar el presupuesto de una receta saludable considerando el número de raciones. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tu familia sobre una receta nutritiva. A partir de ello, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión del programa.
- Usa la representación gráfica y simbólica para expresar las cantidades.
- Usa la estrategia de la adición, la sustracción y la multiplicación para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludable. Para lograrlo, iniciarán escuchando el titular de una noticia: “Cerca del 70 % de los adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso”. Luego, reflexionarán, junto con sus familiares, sobre las razones por las que los peruanos padecen de esta enfermedad, y escucharán la respuesta de otra estudiante, Luhana.

Seguidamente, escucharán el testimonio de Dhangí María sobre las compras que realizan en el mercado su mamá y su vecina, responderán preguntas para verificar su comprensión, e identificarán el problema que se presenta en la historia. Posteriormente, con el fin de proponer una solución para el problema detectado en la historia, escucharán la información que les brindará la nutricionista sobre los alimentos saludables, no saludables y las recomendaciones para una alimentación saludable. Finalmente, tomando como referencia el texto descriptivo presentado por Luhana para difundir una cultura de nutrición saludable, revisarán y organizarán sus apuntes y plantearán las ideas principales de su texto descriptivo.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Lograste el propósito de aprendizaje de esta sesión? ¿Te fue fácil o difícil lo desarrollado? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora un texto descriptivo donde describe prácticas de alimentación saludable para difundir una cultura de nutrición responsable.

**Criterio de evaluación:**

- Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.

### Enfoque transversal

**Orientación al Bien Común**

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen su derecho a la salud y el de otros niños al fomentar el consumo de alimentos nutritivos y comprometen a los que los rodean a ser responsables con su nutrición.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante elabore un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir de la información que brinda el titular presentado en el programa, define las razones por las que crees que hay tantos peruanos con sobrepeso. Dialoga con tus familiares al respecto.
- A partir del caso presentado por Dhangí María, identifica el problema relacionado con la alimentación.
- Elabora tu propuesta pensando en el problema de la historia de Dhangí María y tomando como referente el texto presentado por Luhana sobre cómo difundir una cultura de nutrición saludable.
- Revisa y organiza tus apuntes, y plantea las ideas principales para elaborar un texto descriptivo donde compartas prácticas de alimentación saludables.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste en esta sesión? ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Lograste el propósito de aprendizaje de esta sesión? ¿Te fue fácil o difícil lo desarrollado? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren un folleto sobre los alimentos que benefician la salud en el que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para ello, a partir de la información que les brindan en la sesión y el diálogo con sus familiares, conocerán la definición y características de un folleto e identificarán sus partes: titular de la tapa, titulares internos, textos, producciones y logotipo de cierre.

Tras haber comprendido esta información, elaborarán un folleto sobre los alimentos que benefician la salud utilizando las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título principal, los subtítulos y los textos cortos que describirán los trabajos que colocarán en el folleto, así como un logotipo con una frase que invite a consumir alimentos nutritivos, los cuales acompañarán con dibujos e imágenes.

Finalmente, revisarán si su folleto presenta todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo y es pertinente para el destinatario, si es coherente y claro, y si emplea correctamente los recursos gramaticales y ortográficos. Asimismo, recibirán orientaciones para organizar y exponer su folleto a sus familiares.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un folleto sobre alimentos que benefician la salud. En él escribe el título, los subtítulos, los textos cortos sobre las producciones de cada área y una frase que invita al consumo de alimentos nutritivos.

#### **Criterios de evaluación:**

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.
- Escribe los textos del folleto adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y directas.
- Utiliza un lenguaje claro y coherente.
- Utiliza en sus textos recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.

Expone a sus familiares su folleto sobre alimentos que benefician la salud.

#### **Criterios de evaluación:**

- Inicia su exposición con un saludo y palabras de bienvenida a los presentes.
- Presenta el contenido del folleto.
- Comunica cómo lo logró y cómo se ha sentido en el desarrollo de la actividad.
- Hace una reflexión sobre la importancia de la alimentación saludable.
- Presenta las ideas en forma clara y ordenada.
- Utiliza gestos y movimientos apropiados de tus manos o cuerpo.
- Emplea un volumen apropiado de voz y mira a los ojos a las personas cuando habla.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 11 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía  
<https://bit.ly/2Hdp9a0>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 4. Desarrolla la tarea 1 a la 10 de la página 115 a la 117 relacionadas con la planificación, elaboración, revisión y corrección de una infografía  
<https://bit.ly/3jacXE9>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable. Ello lo lograrán consolidando en un folleto las producciones elaboradas en las otras áreas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Producciones obtenidas en las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un folleto sobre los alimentos que benefician la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información que te brindan en el programa sobre el folleto e identifica sus partes: titular de la tapa, titulares internos, textos, producciones y logotipo de cierre.
- Planifica lo que vas a escribir apoyándote en las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué lo escribiremos? ¿A quién estará dirigido? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe en tu folleto el título principal, los subtítulos, los textos cortos sobre las producciones y una frase que invite al consumo de alimentos nutritivos.
- Revisa que tu folleto presente todas sus partes, que guarde relación con el propósito comunicativo y destinatario, que las ideas sean claras y coherentes, y que uses correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.
- Organiza y expón tu folleto considerando las recomendaciones que te brindan en el programa.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te servirá lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece la biodiversidad de la comunidad

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo promover una alimentación saludable aprovechando los alimentos que se producen en mi comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán una guía a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.</li> <li>Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve problemas donde calcula con fracciones la cantidad de ingredientes que necesita para preparar una receta nutritiva.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación de números naturales y fracciones.</li> <li>Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con fracciones.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>Representa las cantidades con material concreto.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	<p>Elabora un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud.</p> <p>Elige entre las opciones de alimentos que se presentan y, a partir de ello, investiga sobre el valor nutricional de los alimentos que se consumen en su comunidad y región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los alimentos que son beneficiosos y los que son perjudiciales para su salud.</li> <li>Reflexiona sobre su alimentación y toma decisiones con su familia para mejorarla.</li> </ul>
	Elabora una ficha con recomendaciones para fomentar la alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños (a la salud).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos.</p> <p>Elabora una guía informativa sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	--	---





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Explicamos que el estado nutricional determina la dieta</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen los efectos del consumo de los alimentos en la salud. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Andrés a fin de identificar el problema que presenta y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Por qué el consumo de algunos alimentos puede afectar nuestra salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “El consumo de alimentos y sus efectos en la Salud” y anotarán las palabras clave e ideas más relevantes. Seguidamente, reflexionará, a través de preguntas, sobre cómo las decisiones que se toman sobre el consumo de ciertos alimentos influyen en su salud. Además, para analizar y organizar mejor la información registrada en su cuaderno, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué procesos involucra el consumo responsable de alimentos? ¿Qué nos sucedería si alguno de los procesos de consumo de los alimentos no se realiza de forma adecuada?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la pregunta inicial y elaborarán un listado de ideas principales. Enseguida, contrastarán su listado con su respuesta inicial, y, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final. Dicho listado lo usarán como insumo para elaborar un texto con dibujos en el que explicarán por qué el consumo de algunos alimentos puede afectar nuestra salud.

Por último, conversarán con sus familiares sobre por qué el consumo de los alimentos tiene efectos en la salud. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto con dibujos, los efectos del consumo de alimentos en la salud.

#### **Criterios de evaluación:**

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

- Identifica los alimentos de su región y elabora el menú diario, describiendo cuál es su aporte a la salud: brinda energía, ayuda al crecimiento y desarrollo, protege de las enfermedades, fortalece los huesos y músculos, etc.
- Elabora un listado de hábitos de alimentación que nos ayuden a protegernos de contraer enfermedades. Además, detalla las medidas sanitarias que se deben seguir al momento de realizar las compras en el mercado.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de explicar los efectos del consumo de los alimentos en la salud.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique los efectos del consumo de alimentos en la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Andrés, propón una posible respuesta para esta pregunta: ¿Por qué el consumo de alimentos puede afectar nuestra salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de palabras clave y las ideas más relevantes sobre el consumo de alimentos y sus efectos en la salud. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares. Además, para analizar y organizar mejor la información registrada, ten en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Qué procesos involucra el consumo responsable de alimentos? ¿Qué nos sucedería si alguno de los procesos de consumo de los alimentos no se realiza de forma adecuada?
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para elaborar un texto con dibujos en el que explicarás por qué el consumo de algunos alimentos puede afectar nuestra salud.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares acerca de por qué el consumo de los alimentos tiene efectos en la salud. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialoga con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas con decimales para elaborar el presupuesto de platos saludables. Para lograrlo, escucharán el caso de Valentina, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular el presupuesto para preparar quinua a la huancaína usando el tablero de valor posicional, la adición, empleando el algoritmo vertical, y la multiplicación.

A partir de este caso, resolverán un problema con dos preguntas: una se refiere al presupuesto para la preparación de quinua a la huancaína para 6 raciones y la otra al gasto total de preparar el mismo plato, pero para 120 personas. Para ello, identificarán la información necesaria para comprender el problema y escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán la adición en el tablero de valor posicional empleando el algoritmo vertical y la multiplicación.

Para resolver la primera pregunta del problema, primero recordarán que un presupuesto permite calcular por adelantado los gastos y los ingresos en un determinado periodo de tiempo. Del mismo modo, recordarán que los precios de los productos están en soles y en céntimos. Por ejemplo: 2 soles y 70 céntimos, lo cual se escribe 2 coma 70 céntimos (2,70). Tras recordar esta información, empezarán a resolver dicha pregunta empleando la adición con algoritmo vertical. Para ello, identificarán la cantidad de cifras decimales que tiene el número. Después, dibujarán el tablero de valor posicional recordando que un número decimal está compuesto por dos partes: la parte del número entero y la parte del decimal; y, a su vez, considerarán que en la parte entera se encuentra la decena (D) y la unidad (U), y en la parte decimal, el décimo (d) y centésimo (c). A continuación, escribirán los números, uno debajo del otro, alineando los decimales según la ubicación de la coma decimal. Además, colocarán ceros en los espacios vacíos. Con todos los datos en el tablero de valor posicional, sumarán las cantidades como si fueran los números naturales y colocarán la coma decimal.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

C	D	U	,	d	c	
		3	,	5	0	+
		3	,	0	0	
		1	,	0	0	
		1	,	2	0	
		0	,	3	0	
		1	,	5	0	
		1	,	2	0	
		2	,	0	0	
		0	,	3	0	
		0	,	2	0	
		0	,	3	0	
	1	4	,	5	0	

Con todo ello, concluirán que para preparar la receta de la quinua a la huancaína para 6 raciones se gastará S/14,50.

En cuanto a la segunda pregunta del problema, primero recordarán que para preparar el plato para 6 personas se gastará S/14,50; entonces, para 120 raciones, tendrían que multiplicar por 20 veces su presupuesto ( $20 \times 14,50 = 290$ ) y los ingredientes. Así, concluirán que, para preparar el plato para 120 pobladores, necesitarán un presupuesto de S/290.

$$\begin{aligned}
 &= 20 \times 14,50 \\
 &= 2 \times 10 \times 14,50 \\
 &= 2 \times 145 \\
 &= 290
 \end{aligned}$$

Cuando se multiplica un número decimal por 10, se desplaza la coma un lugar hacia la derecha.  
 $10 \times 14,50 = 145,0 = 145$

Finalmente, con todo lo aprendido, los estudiantes averiguarán las recetas nutritivas que se preparan en su comunidad y elegirán una de ellas. A partir de dicha selección, elaborarán un presupuesto y crearán una situación problemática similar a la del programa. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinaca para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

### ***Tortilla de espinaca (4 raciones)***

<b>Ingredientes</b>	<b>Precio</b>
¼ Kg de huevos	S/1,50
½ kg de espinacas frescas	S/3,40
¼ kg de queso fresco	S/3,00
1/8 litro de aceite	S/2,40
1 cebolla	S/0,50
2 dientes de ajo	S/0,20



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- ¿Cuánto se gastará en la preparación de esta receta para 4 raciones?
- ¿Cuánto se gastará en la preparación de este plato nutritivo para 80 personas?

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Resuelve problemas con decimales para elaborar el presupuesto de un plato que se prepara en su comunidad para un determinado número de personas.

**Criterios de evaluación:**

- Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.
- Emplea el tablero de valor posicional, la adición, empleando el algoritmo vertical, y la multiplicación para calcular cantidades.
- Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con decimales.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 244 y 245 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 243 a la 245 del cuaderno de autoaprendizaje.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares investigan sobre recetas de platos nutritivos que se consumen en su comunidad. A partir de ello, elaboran un presupuesto e identifican una situación para resolverla de manera conjunta.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas con decimales para elaborar el presupuesto de platos saludables. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tus familiares sobre una receta nutritiva que se prepare en tu comunidad. A partir de ello, propón y resuelve un problema de elaboración de presupuestos parecido al de la sesión.
- Usa la representación simbólica para expresar las cantidades.
- Emplea el tablero de valor posicional para calcular las cantidades.
- Utiliza la estrategia de la adición, empleando el algoritmo vertical, y la multiplicación para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes propongan recomendaciones que fomenten la práctica de hábitos de alimentación saludable. Para ello, iniciarán escuchando una noticia del Instituto Nacional de Salud: “Cerca del 70 % de adultos peruanos padecen de obesidad y sobrepeso”. Luego, responderán preguntas para verificar su comprensión y reflexionar sobre las razones por las que muchos peruanos padecen de estas enfermedades. Además, escucharán los comentarios de otros estudiantes, Luana y Santiago, y, con ayuda de ellos, identificarán el problema de alimentación que se evidencia en el caso.

Seguidamente, anotarán en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Podemos elegir los alimentos que compramos? Tras responder, escucharán y analizarán los datos que comparte Sheyla sobre la información nutricional que debemos revisar para elegir los alimentos. Asimismo, escucharán consejos prácticos para la alimentación que ofrece el Ministerio de Salud en sus guías alimentarias. Finalmente, revisarán y organizarán sus anotaciones y elaborarán una ficha con recomendaciones que promuevan la práctica de hábitos de alimentación saludable.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Fue fácil o difícil entender la información que se presentó? ¿Lograste elaborar la ficha de recomendaciones para una nutrición saludable? ¿En qué tuviste dificultades? ¿Cómo puedes superarlas?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje y criterio de evaluación

Elabora una ficha con recomendaciones para fomentar la práctica de hábitos de alimentación saludable.

**Criterio de evaluación:**

- Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento del derecho a la salud de los niños.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes protegen su derecho a la salud y el de otros niños al fomentar el consumo de alimentos nutritivos y comprometen a los que los rodean a ser responsables con su nutrición.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- borrador
- Colores

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante proponga recomendaciones que fomenten la práctica de hábitos de alimentación saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Analiza la noticia que se presenta en el programa para que puedas identificar las razones por las que los peruanos padecen de ciertas enfermedades y defines el problema de alimentación al cual nos enfrentamos.
- Toma como referente los datos que te brindan en la sesión sobre información nutricional y los consejos prácticos para la alimentación para que puedas elaborar tu ficha de recomendaciones que fomenten la práctica de hábitos de alimentación saludable.
- Elabora tu ficha de recomendaciones en base a oraciones que inviten a practicar una cultura de nutrición saludable.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialoga con tus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo pondrás en práctica lo aprendido? ¿Fue fácil o difícil entender la información que se presentó? ¿Lograste elaborar la ficha de recomendaciones para una nutrición saludable? ¿En qué tuviste dificultades? ¿Cómo puedes superarlas?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren una guía informativa sobre la alimentación saludable en la que organicen las producciones desarrolladas durante las dos últimas semanas. Para ello, a partir de la información que les brindan en la sesión y el diálogo con sus familiares, conocerán la definición y las características de una guía, e identificarán sus partes: título, presentación, contenidos, portada y contraportada.

Tras haber comprendido esta información, elaborarán una guía informativa sobre la alimentación saludable con las producciones de las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación. Para ello, planificarán y escribirán el título principal, una presentación, los títulos de las producciones que colocarán, una frase relacionada al propósito de la guía y otros datos de interés, los cuales acompañarán con dibujos e imágenes.

Finalmente, revisarán si su guía informativa incluye todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito comunicativo y es pertinente para el destinatario, si es coherente y claro, y si emplea correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Elabora una guía informativa sobre la alimentación saludable. En ella escribe el título, la presentación, los títulos de las producciones, una frase relacionada al propósito de la guía y otros datos de interés.

**Criterios de evaluación:**

- Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.
- Identifica información sobre la estructura de una guía a partir de un texto oral.
- Escribe los textos adecuándolos al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 5 y 6 de la página 16 vinculadas al momento durante la lectura. Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 7 a la 13 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al momento después de la lectura.  
<https://bit.ly/3jcgXUv>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 1. Desarrolla las tareas 1 y 2 de la página 15 correspondientes al momento antes de la lectura. Posteriormente, realiza las tareas 3, 4 y 5 de la página 15 vinculadas al momento durante la lectura. Finalmente, lleva a cabo las tareas de la página 6 a la 10 y de las páginas 17 y 18 que corresponden al momento después de la lectura.  
<https://bit.ly/2IHqtSV>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia de una alimentación saludable, por lo que elaboran una guía sobre el consumo de alimentos nutritivos incorporando las producciones realizadas en las áreas curriculares.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador
- Producciones realizadas en cada una de las áreas curriculares



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore una guía informativa sobre alimentación saludable. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha la información sobre la guía que te brindan en la sesión para que puedas identificar sus partes: título, presentación, contenidos, portada y contraportada.
- Planifica lo que vas a escribir apoyándote en las siguientes preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿A quién estará dirigida la guía? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe en tu guía el título principal, una presentación, los títulos de las producciones, una frase relacionada con el propósito de la guía y otros datos de interés.
- Revisa que tu guía tenga todas sus partes, que guarde relación con el propósito comunicativo y destinatario, que las ideas sean claras y coherentes, y que uses correctamente los recursos gramaticales y ortográficos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/34ZoqBs>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

No solo el COVID-19 amenaza la vida de la población. Actualmente, algunas personas presentan afecciones de tipo crónico o sufren enfermedades degenerativas. Y, si bien contamos con centros de salud y con la medicina y saberes ancestrales, el problema de salud persiste y está en aumento. ¿Existe alguna relación entre nuestra forma de alimentarnos, la actividad física y las enfermedades que se están desarrollando? ¿Es posible prevenir algunas enfermedades?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen prácticas responsables que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la salud –a través de la prevención y atención de las enfermedades– para contribuir a la salud integral de la familia y la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debemos proceder en el contexto actual para cuidar la salud integral en la familia y la comunidad? ¿Qué medidas preventivas proponemos en nuestras familias y comunidades para alcanzar la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral, poniendo énfasis en la indagación, análisis, interpretación, explicación, formulación de propuestas, así como en el ejercicio de acciones pertinentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

#### Matemática

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a la conservación de la salud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li><li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li><li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li></ul>
	Explica por escrito cómo los conocimientos ancestrales han contribuido a la conservación de la salud en las familias y comunidades a la luz de la ciencia y la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li><li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li><li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li></ul>
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases para elaborar diseños de cajones; y usa lenguaje geométrico para nombrarlos correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</li><li>• Representa con formas tridimensionales las características del objeto.</li><li>• Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.</li></ul>
	Cuaderno u hoja con cálculos sobre el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea procedimientos para determinar el área o el volumen de prismas.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un artículo periodístico en el que emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y la comunidad.</li> <li>• Emplea, en sus argumentos, principios éticos y normas establecidas.</li> </ul>
	Realiza tarjetas con prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención a la salud. Describe su experiencia de uso en un párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta, en las tarjetas, prácticas ciudadanas como medidas para el cuidado de la salud.</li> <li>• Explica en las tarjetas por qué estas prácticas ciudadanas se consideran como medidas preventivas para el cuidado de la salud.</li> <li>• Dependiendo de la naturaleza de prevención, colorea con rojo o amarillo estas tarjetas preventivas o de atención.</li> <li>• Describe los resultados del uso de estas tarjetas en un párrafo.</li> </ul>
Comunicación	Planifica un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el propósito comunicativo, el destinatario y el tipo de lenguaje que utilizará para elaborar su decálogo.</li> <li>• Presenta claramente definido el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>
	Elabora la versión final de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.</li> <li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li> <li>• Define las características de un afiche.</li> <li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos cómo la ciencia y tecnología aportan a la conservación de la salud</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Diseñamos cajones de cultivos usados por las familias para sembrar sus plantas medicinales en casa</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>(*) Planificamos la elaboración de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Argumentamos éticamente nuestra postura frente al ejercicio del derecho a la salud en nuestra familia y comunidad</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Comprende las contribuciones de la medicina ancestral a la conservación de la salud a la luz de la ciencia y tecnología</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Determinamos el área y volumen necesario para la construcción de cajones de cultivo de plantas medicinales</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>(*) Elaboramos un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Proponemos prácticas ciudadanas como medidas preventivas para el cuidado de la salud</p>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación en las familias y comunidades.

### Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes comprendan la influencia que los saberes ancestrales tienen en la conservación de la salud dentro de las familias y las comunidades. Para ello, tendrán que redactar su explicación usando como referencia las plantas medicinales que se consumen en su familia y comunidad.

Para lograrlo, primero recordarán lo aprendido en la sesión anterior respecto a la influencia del ambiente, los estilos de vida, la biología humana, el acceso a la atención sanitaria y los hábitos saludables en la conservación de la salud. Luego, conocerán el concepto de *medicina tradicional* y sabrán que incluye las prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales o minerales, así como determinadas técnicas, entre otros. Del mismo modo, conocerán que, en el Perú, el Centro Nacional de Salud Intercultural investiga los sistemas tradicionales del cuidado de la salud y sus tecnologías en los pueblos amazónicos, andinos y la población afroperuana.

Por otro lado, comprenderán que la gran biodiversidad de plantas de nuestro país está relacionada con la abundancia de plantas medicinales. Conocerán que la uña de gato, el sacha inchi y el achiote tienen propiedades medicinales únicas, y que la ciencia permite conocer y comprender la razón de dichas propiedades. Por ejemplo, se utilizan diversas técnicas de investigación, como la cromatografía, el espectrómetro de masas y la resonancia magnética nuclear, para identificar los principios activos (sustancias químicas responsables de la actividad farmacológica) presentes en dichas plantas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Finalmente, reconocerán que el uso de plantas medicinales también tiene algunas desventajas. Entre estas se encuentran el poco control de calidad de productos hechos a base de estas plantas, el riesgo de no identificar correctamente la planta medicinal a usar o el desequilibrio al emplear la medicina tradicional basada en plantas en detrimento del uso de la medicina convencional.

Con toda esta información, redactarán una explicación sobre cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en las familias y la comunidad.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en su familia y comunidad.

### Actividad de extensión

Entrevista a los miembros de su familia para identificar las prácticas de medicina tradicional que emplean, y que involucren el uso de animales, minerales o diversos procedimientos. Producto de la entrevista, se debe identificar la enfermedad o dolencia y su tratamiento, e incluir la mayor cantidad de detalles posible.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Diálogo intercultural
Actitud(es)	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir del análisis de las prácticas de medicina tradicional de su entorno, promueven acciones para su empleo, reconociendo su complementariedad con la medicina convencional.

### Recursos

- Mejía, J. y otros. (2017). Conocimiento, aceptación y uso de medicina tradicional peruana y de medicina alternativa/complementaria en usuarios de consulta externa en Lima Metropolitana. Recuperado de: <https://bit.ly/3IRVUbu>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s. f.). Medicina tradicional y moderna: hechos y cifras. Recuperado de: <https://bit.ly/2FxdVwi>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique, mediante un texto, cómo los conocimientos ancestrales contribuyen a la conservación de la salud en su familia y comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre la definición de medicina tradicional para identificar aquello que la diferencia de la medicina tradicional.
- Revisa tus apuntes sobre los ejemplos de plantas medicinales mencionadas en la sesión. Identifica información importante, como su forma de uso y las enfermedades en las que se emplean.
- Entrevista a los miembros de tu familia para conocer las prácticas de medicina tradicional basadas en plantas que emplean en tu hogar. Identifica el nombre de la planta, su forma de empleo y la dolencia o enfermedad tratada.
- Aplica esta información para explicar, mediante un texto, la importancia de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales para el cuidado de la salud en tu familia o comunidad. Incluye también cómo se vincula este conocimiento tradicional con la medicina convencional.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Determinamos el área y volumen necesario para la construcción de cajones de cultivo de plantas medicinales

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, que empleen procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando  $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$  y conversiones.

Para lograrlo, iniciarán esta sesión activando sus saberes previos con respecto a la forma de prisma recto cuadrangular que tiene una caja, así como de los elementos del prisma (vértices, caras, bases, aristas). A continuación, resolverán el problema de determinar cuánta madera se necesitará para construir un cajón para el cultivo, y cuánta tierra se necesitará para llenarlo. Para ello, deberán demostrar que comprenden bien el problema al identificar los datos necesarios para resolverlo, principalmente la forma del cajón y las medidas de sus tres dimensiones. Luego, concebirán y ejecutarán un plan para resolver el problema, que consiste en:

- Dibujar el prisma y nombrar los vértices.
- Identificar los elementos cuyas medidas son datos del problema y reconocer la forma de caras y bases.
- Hallar el área de las 4 caras laterales rectangulares y, luego, el área de una de las bases rectangulares.

De esta manera, determinarán que la superficie total de madera que se necesita es la suma del área lateral del prisma más el área de su base. Además, realizarán la conversión de unidades cuadráticas, de  $\text{cm}^2$  a  $\text{m}^2$ . A continuación, determinarán la cantidad de tierra que se necesita para llenar el prisma, lo que significa hallar el volumen del prisma. Y esto lo harán multiplicando sus tres dimensiones. Así los estudiantes aprenderán cómo se calcula el área y el volumen de un prisma rectangular. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente el diseño de un cajón mediante un prisma recto, y calcula su área y volumen usando unidades cuadradas.

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

**Estudiante de primer grado:**

- Realiza las actividades de las páginas 160 a la 162 de *Resolvamos problemas 1*.

**Estudiante de segundo grado:**

- Realiza las actividades de las páginas 214 y 215 de *Matemática 2*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor	Respeto a toda forma de vida
Actitud	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral relacionado con el cultivo de las plantas medicinales.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los represente con prismas rectos. Además, que emplee procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando  $\text{cm}^2$ ,  $\text{m}^2$  y conversiones.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dibuja con una regla el prisma rectangular que representa el cajón tomando en cuenta la forma de sus caras y las medidas de su largo, ancho y profundidad.
- Calcula el área de cada una de sus caras rectangulares y de su base con la fórmula para el área del rectángulo.
- Calcula el volumen del prisma multiplicando sus tres dimensiones.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Proponemos prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención para el cuidado de la salud en la familia y comunidad

### Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes identifiquen y propongan prácticas ciudadanas que contribuyan al cuidado de la salud en su familia y comunidad. Las prácticas ciudadanas propuestas deberán ser de dos tipos: unas deberán colaborar con la atención de problemas de salud existentes en su familia o comunidad, y otras deberán ayudar a prevenir la aparición de otros problemas de salud. Para lograrlo, analizarán situaciones en las que la iniciativa de ciudadanos, en el actual contexto de crisis sanitaria, favorecen el ejercicio pleno del derecho a la salud de niños y adolescentes. Para ello, comprenderán qué significa la prevención y qué factores concurren para lograr prevenir situaciones de riesgo con respecto a la salud pública. Luego, identificarán prácticas ciudadanas útiles para el cuidado y prevención de la salud que contribuyan a la solución de la problemática de la salud pública en el actual contexto. A continuación, reflexionarán acerca del sentido y el valor de la participación ciudadana, y sobre las características que tiene esta participación. Como parte de esa reflexión, deberán analizar y comprender cuán importante es que las personas actúen de forma organizada y colaborativa para construir soluciones a los problemas públicos, y cuál es el rol del diálogo y la deliberación para la toma de decisiones, así como de la evaluación conjunta de los resultados de las acciones coordinadas y realizadas. Finalmente, los estudiantes reflexionarán acerca de cómo la participación ciudadana contribuye a la construcción y consolidación de la democracia en una sociedad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje

En varias tarjetas, el estudiante redacta prácticas ciudadanas que contribuyen a las medidas para prevenir o atender problemas de salud, tanto en su familia como en su comunidad, en el marco de la actual crisis sanitaria.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de reflexionar críticamente sobre el ejercicio del derecho a la salud, especialmente en el actual contexto.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que los estudiantes propongan prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención para el cuidado de la salud en la familia y la comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, analiza algunas situaciones sobre prácticas ciudadanas como medidas preventivas para el cuidado de la salud.
- Explica por qué es importante reconocer y poner en práctica acciones que ayuden al cuidado de la salud de tu familia y comunidad en este contexto de pandemia. Para ello, realiza lo siguiente:
  - Elabora las tarjetas empleando papeles o cartulinas de un color (rojo, por ejemplo) para las prácticas preventivas, y de otro color (amarillo, por ejemplo) para las prácticas de atención a un problema de salud.
  - Incluye, en las tarjetas que elabores, los siguientes elementos: primero, la práctica propuesta; segundo, en qué consiste esa práctica, así como por qué es preventiva o de atención a un problema de salud; tercero, por qué es una práctica relevante para prevenir o atender un problema de salud en la actual crisis sanitaria. Finalmente, añade a cada tarjeta una explicación al aplicar en tu familia o comunidad la práctica ciudadana presentada.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

Para lograrlo, primero recordarán que la experiencia que están trabajando promueve el cuidado de la salud integral mediante el desarrollo de prácticas responsables que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la salud a través de la prevención y atención de las enfermedades. Asimismo, recordarán lo siguiente: a) que un decálogo es un texto instructivo que contiene diez frases, expresiones u oraciones con las principales reglas y normas, consejos o pautas que se deben seguir; b) que su propósito es proporcionar los principios y valores elementales que guían la práctica de una profesión u otras actividades; y c) que la semana pasada tuvieron como reto elaborar el planificador de su decálogo, el cual consignaba su propósito, destinatario, lenguaje y tema.

De este modo, iniciarán el proceso de textualización del decálogo siguiendo estos pasos: 1) Definir a quiénes irá dirigido el decálogo (beneficiarios directos). 2) Indagar acerca de lo que se desea reglamentar en su familia, para lo cual se seleccionará información pertinente sobre aseo personal, limpieza del hogar, entre otros. 3) Emplear oraciones o frases claras relacionadas directamente con el tema tratado, así como el uso adecuado de los signos de puntuación, conectores, conjunciones, ortografía, entre otros. 4) Divulgar el decálogo a todas las personas involucradas (los beneficiarios), emplear ejemplos para ver sus reacciones y verificar si se logró el propósito.

Con esta información, entenderán cómo debe quedar su decálogo. Además, para asegurarse de que lo han elaborado correctamente, lo evaluarán empleando los siguientes criterios: a) el decálogo es adecuado a la situación comunicativa, b) al plantear el tema, acoge los aportes de las diferentes áreas curriculares, c) considera las características de un decálogo, y d) usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un decálogo, promueven acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

- Lee “El cuento de las almas”, de la página 34 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*. Luego, se lo narra a su familia. De ser posible, lo graba y se lo envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.
- **1.er grado:** Lee el texto “El mouse”, de la página 70 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 1*. Luego, lo comenta con su familia.
- **2.º grado:** Lee el texto “La cazadora de cometas”, de la página 88 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 2*. Luego, lo comenta con su familia.

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 34)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>
- Cuaderno de trabajo *Comunicación 1* (página 70)  
<https://bit.ly/348OJpt>
- Cuaderno de trabajo *Comunicación 2* (página 88)  
<https://bit.ly/3lW6oGM>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu decálogo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema sean los seleccionados.
- Emplea los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa para elaborar el decálogo. Toma en cuenta que debes promover acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral de tu familia.
- Redacta el decálogo empleando los cuatro pasos: 1) Definir a quiénes irá dirigido el decálogo (beneficiarios directos). 2) Indagar acerca de lo que se desea reglamentar. 3) Emplear oraciones o frases claras que estén relacionadas con el tema tratado y presenten un uso adecuado de los signos de puntuación, conectores, conjunciones, ortografía, entre otros. 4) Divulgar el decálogo entre todas las personas que estén involucradas de manera directa o indirecta.
- Redacta la ficha técnica con ideas claras y precisas, respetando las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36RTbuC>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

Para evitar que se incrementen los contagios por COVID-19, es indispensable cumplir con las medidas de distanciamiento social. Sin embargo, parte de la población no hace caso de estas disposiciones y se aglomera en los mercados y medios de transporte, usa inadecuadamente las mascarillas y protectores faciales, y asiste a reuniones. Esto genera temor de que haya un rebrote de casos de COVID-19, como advierten algunos expertos. ¿Qué podemos hacer al respecto?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones para el cuidado responsable de la salud integral. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos cuidar nuestra salud en el actual contexto en el que vivimos?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral en estos tiempos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva nueva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### Ciencia y Tecnología

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### Matemática

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

#### Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Argumenta, por escrito y con base en la nueva información que se conoce sobre el COVID-19, cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación.</li> <li>Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>
	Argumenta sobre la importancia de la conservación de la salud integral en el contexto actual.	
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases a partir de una caja o un transporte de carga; y usa lenguaje geométrico para nombrarlo correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</li> <li>Representa con formas bidimensionales y tridimensionales las características de objetos y sus elementos.</li> <li>Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.</li> </ul>
	Calcula el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo acerca de por qué determinadas prácticas ciudadanas ponen en riesgo la salud integral de las personas o, por el contrario, favorecen el disfrute de esta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe las prácticas ciudadanas que benefician o ponen en riesgo la salud integral en este contexto.</li> <li>Sustenta su posición sobre cada una de estas prácticas.</li> </ul>
	Participa de un debate sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen a la salud integral.	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica un ensayo argumentativo donde brinda su puntos de vista sobre cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define claramente el tema que trabajará en función del propósito comunicativo.</li><li>• Identifica la estructura del ensayo argumentativo: introducción, contenido y conclusiones.</li><li>• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.</li></ul>
	Elabora un ensayo argumentativo donde brinda su perspectiva sobre cómo podemos cuidar nuestra salud, de manera integral, en el contexto en el que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del género solicitado.</li><li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPCC (**) COMUNICACIÓN
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos la nueva información acerca del COVID-19 como base para cuidar nuestra salud</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Representamos medios de transporte con formas tridimensionales que permitan reflexionar sobre las medidas de distanciamiento social</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>(*) Argumentamos como las prácticas ciudadanas son situaciones de oportunidad o riesgo, respecto de nuestra salud integral en el actual contexto</p> <p>(**) Planificamos la elaboración de un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Argumentamos sobre la importancia de la conservación de la salud integral</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Determinamos el área y volumen de los cajones de cultivo presentes en nuestros huertos de plantas medicinales</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>(*) Promovemos buenas prácticas ciudadanas para contribuir a la salud integral en el actual contexto en el que vivimos.</p> <p>(**) Elaboramos un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Continuamos con nuestro proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos por qué debemos cuidar nuestra salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la importancia de la conservación de la salud.

En primer lugar, recordarán las ideas principales de la sesión anterior, entre las que se incluyen el reconocimiento de la capa de lípidos que recubren al virus SARS-CoV-2 y la importancia del lavado de manos para destruir esta capa lipídica y al virus.

Luego, sabrán que la salud se define como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Conocerán, además, que diversos factores son determinantes de la salud, y analizarán cada uno para identificar su impacto en la conservación de la salud (el ambiente, los estilos de vida, la biología humana y la atención sanitaria). También, reconocerán que ciertos hábitos son considerados saludables, como una adecuada alimentación, la actividad física, mantenerse hidratado, dormir lo suficiente y evitar el estrés.

Con esta información, redactarán un texto explicativo acerca de la importancia de mantener la salud para nuestro bienestar, reconociendo los factores y hábitos que la afectan.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Explica, mediante un texto, cómo diversos factores y hábitos afectan la salud, así como la importancia de conservar la salud para nuestro bienestar.

### Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades que realiza durante cada día de la semana. Al redactarlas, identifica si son actividades que favorecen la conservación de su salud. Incluye razones que justifiquen cómo influyen positivamente en su salud. Para aquellas prácticas identificadas como perjudiciales, redacta propuestas para cambiarlas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de diálogo en su familia y comunidad en los que reconocen la importancia de identificar las prácticas y hábitos que afectan negativamente la salud para proponer cambios en favor de ella.

### Recursos

- Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención. Recuperado de: <https://bit.ly/3o1aklh>
- Valenzuela, L. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. Recuperado de: <https://bit.ly/3j6aVEN>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente, mediante un texto explicativo, cómo los conocimientos científicos contribuyen a la conservación de la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los factores determinantes de la salud. Identifica la definición y ámbito de cada uno.
- Describe cómo son estos factores en tu comunidad (ambiente, estilos de vida y atención sanitaria). Por ejemplo: “En mi familia solemos jugar vóley todos los fines de semana” o “El centro de atención de salud se encuentra a 30 minutos y solo abre tres días a la semana”.
- Entrevista a los miembros de tu familia para conocer sus hábitos y reconocer cuáles son saludables.
- Aplica esta información para explicar, mediante un texto, la importancia de conservar la salud. Ten en cuenta las características de tu entorno familiar.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 28 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Determinamos el área y volumen de los cajones de cultivo presentes en nuestros huertos de plantas medicinales

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, se busca que empleen procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando  $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ .

Para lograrlo, primero recordarán la forma de los cajones de cultivos y que, según la forma de su base, los prismas rectos pueden ser regulares e irregulares. A continuación, resolverán un problema donde determinarán cuánta madera se necesita para construir un cajón para el cultivo y cuánta tierra se necesita para llenarlo. Para ello, deberán comprender el problema, identificando los datos necesarios para resolver el problema, principalmente, la forma del cajón (es un prisma rectangular) y las medidas de sus tres dimensiones. Luego, plantearán y ejecutarán un plan para resolver el problema:

- Dibujar el prisma y nombrar los vértices
- Identificar los elementos (altura y base), cuyas medidas son datos del problema, y reconocer la forma de las caras y bases
- Dibujar las 4 caras unidas de forma horizontal para determinar que el área lateral ( $A_L$ ) es igual al perímetro de la base por la altura:  $P_B \times h$

De esta manera, determinarán que la cantidad de madera que se necesita es la suma del área lateral del prisma más el área de una base. A continuación, calcularán la cantidad de tierra que se necesita para llenar el prisma, lo que significa hallar el volumen ( $V$ ) del prisma multiplicando sus tres dimensiones. Así, los estudiantes aprenderán cómo se calcula el área y el volumen de un prisma rectangular. Finalmente, reflexionarán sobre sus aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- **Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente el diseño de un cajón mediante un prisma recto, y calcula su área y volumen usando unidades cuadradas.

### Actividad de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué facilitó tu aprendizaje? ¿Qué lo dificultó? ¿Cómo superaste las dificultades? ¿En qué te servirá lo aprendido hoy?

#### **Estudiante de tercer grado:**

- Realiza las actividades de la página 163 de *Resolvamos problemas 3*, así como la ficha de autoaprendizaje.

#### **Estudiante de cuarto grado:**

- Realiza las actividades de las páginas 159 y 160 de *Resolvamos problemas 4*, así como la ficha de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor	Respeto a toda forma de vida
Actitud	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los docentes y los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral relacionados con el cultivo de las plantas medicinales.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 3*
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 4*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales, y los representen con prismas rectos. Asimismo, se busca que emplee procedimientos para determinar el área y el volumen de un prisma rectangular usando  $\text{cm}^2$  y  $\text{m}^2$ .

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dibuja, en tu cuaderno y con una regla, el prisma rectangular que representa el cajón, tomando en cuenta la forma de sus caras y las medidas de su largo, ancho y profundidad.
- Dibuja, además, las 4 caras unidas de manera horizontal para formar un rectángulo más grande, y reconoce que el área lateral ( $A_L$ ) es igual al perímetro de la base por la altura:  $P_B \times h$ .
- Calcula el volumen del prisma multiplicando sus tres dimensiones.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Promovemos buenas prácticas ciudadanas para contribuir a la salud integral en el actual contexto en el que vivimos

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes identifiquen y analicen las prácticas ciudadanas que contribuyen al ejercicio pleno del derecho a la salud integral. A partir de ese análisis, reflexionarán sobre la importancia de difundir en la sociedad las buenas prácticas identificadas, analizando el rol que cumplen diversos mecanismos de participación ciudadana para dicha labor. Para lograrlo, conocerán algunos mecanismos de participación ciudadana, como el voto, el referéndum, la revocatoria de autoridades, los cabildos abiertos, la junta de vecinos, las asambleas comunales, los debates públicos. Además, reconocerán los canales a través de los cuales pueden promover buenas prácticas ciudadanas en el contexto actual, tales como los debates públicos o la participación en medios de comunicación. Con esta información, analizarán un caso relevante de difusión de buenas prácticas y, a partir de dicho análisis, sacarán conclusiones sobre el rol de los mecanismos de participación ciudadana en la difusión de dichas prácticas. Finalmente, basándose en la información brindada en la sesión, establecerán prácticas ciudadanas que colaboran en la promoción de la salud integral en el contexto actual.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante organiza un debate familiar sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen a la promoción de la salud integral en el contexto actual. Elabora un acta que recoge las principales posiciones y argumentos propuestos durante el debate, así como las conclusiones a las que arribaron los participantes.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de asumir responsabilidades frente al cuidado de su salud y la de los miembros de su familia.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique y analice las prácticas ciudadanas que contribuyen a promover el pleno goce del derecho a la salud en el Perú. Asimismo, se busca que el estudiante comprenda la importancia que tienen los mecanismos de participación ciudadana para difundir dichas prácticas y sus beneficios para la sociedad.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tus familiares tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, recoge sus puntos de vista e identifica prácticas ciudadanas que contribuyen a la promoción de la salud integral en el contexto de la nueva convivencia social.
- Explica, desde tu rol de ciudadano, cómo puedes ayudar a promover buenas prácticas ciudadanas para mantener la salud integral en el contexto actual.
- Para realizar el debate, propón una o dos prácticas que generan polémica, ya que algunos consideran que contribuyen a promover el pleno goce del derecho a la salud y otros no.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Elaboramos un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes redacten un ensayo argumentativo sobre cómo pueden cuidar su salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

Para lograrlo, recordarán que esta experiencia de aprendizaje busca dar a conocer ideas sobre el cuidado de la salud integral mediante un ensayo argumentativo. Enseguida, evocarán las características de este tipo de ensayos, poniendo énfasis en su rasgo esencial (no intenta transmitir lo que ya se sabe, sino mostrar y probar una idea nueva) y su tipología (argumentativos y expositivos). Luego, entenderán que todo texto escrito debe seguir tres procesos para su redacción: planificación, textualización y revisión. Para ahondar en este tema, escucharán atentamente cómo revisar la elaboración del ensayo leído en la sesión anterior considerando dos puntos: 1) Tener claridad sobre el tema que van a exponer en función de la información que analizaron; 2) Conocer la estructura del ensayo argumentativo: a) la introducción, que enuncia el título que resume el tema a exponer, presenta el tema de forma atractiva, así como la tesis; b) el desarrollo, que presenta los argumentos que explican y refuerzan la tesis; y c) la conclusión, que presenta el resumen de los argumentos principales y reafirma su postura.

Con esta explicación, comprenderán que para redactar un ensayo es importante contar con información del tema que se desarrollará, reconocer la estructura del ensayo y los requisitos que debe tener cada parte del texto. Luego, para redactar su ensayo, se orientarán por los siguientes criterios: 1) Presenta claramente definido el tema que va a exponer en función de lo que quiere comunicar. 2) Respeta las características y estructura del ensayo argumentativo. 3) Usa las convenciones del lenguaje escrito.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la redacción de un ensayo argumentativo, difunden información sobre cómo cuidar la salud integral en el actual contexto en el que vivimos.

### Actividades de extensión

- **3.º grado:** Lee el texto “Barrio seguro. Estrategia multisectorial” de la página 93 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.
- **4.º grado:** Lee el texto “Renata Flores: cantar me permite transmitir a la gente mi mensaje de protesta y lo que quiero enseñarles” de la página 80 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 93)  
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 80)  
<https://bit.ly/304avbL>

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante redacte un ensayo argumentativo sobre cómo pueden cuidar su salud integral en el actual contexto en el que vivimos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa el planificador de tu ensayo argumentativo para verificar que el propósito, destinatario, lenguaje y tema son los que consignarás en tu texto.
- Emplea la información recopilada del tema seleccionado en la elaboración de tu ensayo.
- Redacta tu ensayo respetando la estructura (elementos) del ensayo. Para ello, ten presente que en la introducción tienes que colocar un título que resuma el tema a exponer. Considera, además, una presentación atractiva del tema y de la tesis. En el desarrollo, presenta los argumentos que explican y refuerzan la tesis que has planteado en la introducción. Por último, en la conclusión, elabora un resumen de los principales argumentos que empleaste en el desarrollo y reafirma tu postura sobre el tema.
- Luego de redactar tu ensayo, verifica que tus ideas sean claras, precisas y que respeten las normas ortográficas y gramaticales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34IPuV7>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

Actualmente, existe un interés mundial por encontrar una vacuna contra el COVID-19. Al mismo tiempo, los problemas suscitados por el aislamiento social, la pérdida de empleos y la incertidumbre frente al futuro han demostrado que la salud no solo comprende la dimensión física, sino también la emocional. Debido a que la salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es nuestra tarea cuidarla, conservarla y potenciarla, tratando de lograr un equilibrio entre los factores que la componen para nuestro adecuado crecimiento y desarrollo.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del cuidado de su salud a partir del análisis de fuentes, y propongan medidas que ayuden a preservarla y fortalecerla asumiendo su rol de ciudadanos. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué estrategias podemos implementar a nivel personal y de nuestra comunidad para el cuidado de la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el estudio sobre la salud. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en nuestra comunidad.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Construye su identidad.

#### **Ciencias Sociales:**

- Construye interpretaciones históricas.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica la relación que existe entre las características fenotípicas observadas en dos grupos familiares y los principios de la herencia genética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los conceptos de <i>gen</i>, <i>alelo</i> y <i>herencia</i>.</li> <li>Establece relaciones entre el concepto de herencia genética y las características observadas en un grupo familiar.</li> <li>Elabora conclusiones integrando la información teórica y los datos recogidos en su indagación.</li> </ul>
Matemática	Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles (área y longitudes) de los objetos reales.</li> <li>Representa objetos reales con formas bidimensionales (circunferencias, polígonos regulares e irregulares).</li> <li>Selecciona estrategias para calcular distancias y áreas, usando relaciones métricas entre lados del triángulo.</li> </ul>
	Elabora un plano con escala 1:100 de un local comunal con forma pentagonal, determinando distancias y áreas de los polígonos irregulares que lo representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa la ubicación de un objeto utilizando coordenadas cartesianas y planos a escala.</li> <li>Selecciona estrategias, como el uso de escalas, fórmulas de área y el método de triangulación, para calcular el área del polígono irregular.</li> </ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo donde plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral, y expone propuestas para mejorar la salud pública en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones para el cuidado de su salud integral y para mejorar la salud pública.</li> </ul>
	Redacta un texto argumentativo donde presenta una postura ética y solidaria frente a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su postura ética considerando los principios de responsabilidad, justicia y solidaridad frente a los problemas de salud integral.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis que explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo una relación con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Explica los cambios y permanencias que ha experimentado la problemática de la salud pública utilizando fuentes diversas para sustentar sus ideas.</li></ul>
	Escribe un artículo histórico sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"><li>Plantea explicaciones históricas sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la atención en los servicios de salud.</li></ul>
Comunicación	Elabora la primera versión de su ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>Redacta de forma coherente, clara y precisa, haciendo usos de recursos gramaticales y ortográficos.</li><li>Selecciona el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará en el ensayo.</li><li>Organiza la información obtenida en las demás áreas para determinar las ideas que empleará en la introducción y el cuerpo de su texto.</li></ul>
	Redacta un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>Considera la estructura del ensayo: introducción, cuerpo, conclusiones, y las referencias consultadas.</li><li>Escribe de forma coherente, clara y sencilla, haciendo uso del registro formal.</li><li>Brinda su posición sobre el tema abordado.</li><li>Incorpora en su texto los productos realizados en las áreas de Aprendo en casa que conforman la experiencia de aprendizaje.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación

Ciencia y Tecnología	Matemática-I	Matemática-II	(*) DPCC (**) Comunicación-I (***) CC.SS.	Comunicación-II
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cuidamos nuestra salud integral” e investigamos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p><b>Martes 20 de octubre</b></p> <p>Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarla en un plano</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>(*) Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral</p> <p>(**) Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo</p> <p>(***) Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública utilizando diversas fuentes - 1</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p><b>Martes 27 de octubre</b></p> <p>Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>(*) Asumimos una postura ética frente a la salud integral</p> <p>(**) Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral</p> <p>(***) Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral</p>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 26 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Continuamos con el proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos nueva información sobre la herencia genética para explicar los resultados de la observación de rasgos heredables en grupos familiares, así como proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes complementen su comprensión de los principios de la herencia genética usando nueva información científica. Para lograrlo, primero recordarán la pregunta de indagación: ¿Cuáles son las diferencias fenotípicas de dos grupos de familiares?<sup>1</sup>

También, recordarán la definición de *herencia genética* —transmisión de genes de una generación a la siguiente—. Luego, se familiarizarán con la noción de que el ambiente influye en la expresión del material genético, es decir, la manifestación física de la información contenida en los genes. Del mismo modo, reconocerán que ciertos rasgos fenotípicos son dominantes, mientras que otros son recesivos. Por ejemplo, las siguientes características fenotípicas son dominantes: cabello ondulado, labios gruesos, pestañas largas y hoyuelos en las mejillas al sonreír; mientras que estas características fenotípicas son recesivas: cabello liso, labios delgados, pestañas cortas y ausencia de hoyuelos en las mejillas.

Por otro lado, comprenderán que algunas enfermedades tienen su origen en la alteración del material genético. De estas, unas son causadas por alteraciones en un solo gen (monogénicas), como la fibrosis quística (una alteración de las glándulas mucosas y sudoríparas) o la enfermedad de Huntington (que

---

<sup>1</sup>Una pregunta de indagación experimental permite establecer relaciones causales entre la variable independiente (causa) y la variable dependiente (efecto). En este caso, la pregunta permite encontrar diferencias entre dos grupos de familiares, pero no ahonda en la causa de dichas diferencias.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

afecta a las neuronas de ciertas partes del cerebro). Otras enfermedades son complejas o poligénicas, pues varios genes y los factores ambientales están involucrados, tales como la arteriopatía coronaria, la esquizofrenia o el cáncer de mama hereditario. Además, reconocerán que ciertas condiciones, como el síndrome de Down, tienen su origen en alteraciones cromosómicas y no son consideradas enfermedades.

Con esta nueva información, redactarán una explicación<sup>2</sup>, basada en argumentos científicos, sobre por qué ciertas características están presentes en determinados individuos de una familia.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de los grupos de familiares A y B, y los principios de la herencia genética.

### Actividad de extensión

Identifica las enfermedades que de manera frecuente padecen los miembros de los grupos de familiares A y B, e indaga si son enfermedades hereditarias o no, es decir, identifica si son causadas por algún microorganismo u otro factor ambiental, para diferenciarlas de aquellas condiciones genéticas.

---

<sup>2</sup> La explicación debe apoyarse en la información teórica y los resultados de su indagación. Por ejemplo: "En el grupo de familiares A, el abuelo y el nieto pueden doblar la lengua en U. Esto parece indicar que es una característica hereditaria".



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las características físicas (observables) de una persona están vinculadas con su material genético, por lo que evitan cualquier forma de discriminación o prejuicio.

### Recursos

- Ramos, M. y otros. (s. f.) Biología y geología. Recuperado de: <https://bit.ly/2HjMbeZ>
- Mardarás, M. y otros. (2012). Del gen a la proteína (páginas 55-63). Recuperado de: <https://bit.ly/3o1mK2R>

### Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de una familia y los principios de la herencia genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre las características dominantes y recesivas. Identifica cuáles son los rasgos dominantes y cuáles son recesivos.

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Analiza los resultados de tu exploración sobre herencia genética en los grupos de familiares A y B. De la sesión anterior, ya conoces el número de personas que presentan la característica que decidiste observar, por ejemplo, ya sabes cuántos individuos en el grupo A pueden o no enrollar la lengua.
- Elabora una tabla para el grupo de familiares A y otra para el grupo de familiares B, y determina si los rasgos que observaste son dominantes o recesivos. Puedes preparar una tabla como esta:

Característica	Fenotipo	Genotipo	Número de personas	Porcentaje
Enrollar la lengua	Sí la enrolla	Dominante		
	No la enrolla	Recesivo		

Veamos un ejemplo para ayudarte a completar la tabla. En este caso, el número total de observaciones es 5, es decir, se observó esta característica en 5 personas.

Característica	Fenotipo	Genotipo	Número de personas	Porcentaje
Enrollar la lengua	Sí la enrolla	Dominante	4	$\frac{4}{5} = 80\%$
	No la enrolla	Recesivo	1	$\frac{1}{5} = 20\%$

- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para redactar tu explicación acerca de la relación entre las características fenotípicas que has observado en los grupos A y B, y los principios de la herencia genética aprendidos en esta sesión.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Martes 27 y miércoles 28 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad	Martes 27 de octubre
2	Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano	Miércoles 28 de octubre

### Resumen

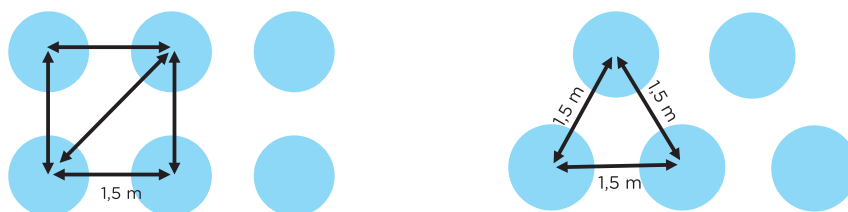
El propósito de estas sesiones es que los estudiantes representen las figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales, y combinen estrategias para medir distancias y áreas del círculo y polígonos regulares e irregulares –a partir de coordenadas cartesianas–, y formulen afirmaciones sobre las relaciones entre las formas usadas.

Para lograrlo, en la primera sesión, iniciarán reconociendo aquellos lugares públicos de su comunidad en los que hay necesidad de implementar la señalización para el distanciamiento social, para que así puedan situar el aprendizaje que lograrán en la sesión. También, recordarán cómo se realizan los planos a escala numérica a través de un ejemplo, en el que usarán la escala 1:500 para dibujar el plano de una casa de forma rectangular cuyas coordenadas cartesianas están dadas en función de los puntos cardinales. A continuación, abordarán el problema principal de la sesión, que es el que han venido resolviendo en las sesiones anteriores, el cual trata de determinar la ubicación de los círculos de distanciamiento en un local con forma pentagonal cuyas dimensiones están dadas en función de su ubicación en el plano cartesiano y los puntos cardinales, pero esta vez lo harán usando un plano a escala 1:100. Para ello, usarán los resultados obtenidos en una sesión pasada sobre la distribución triangular y cuadrada de las señales circulares, en las que se determina espaciamientos de 1,5 m y 2,12 m para la distribución cuadrada, y 1,5 m para la triangular. A través del uso de la regla de tres simple y la razón 1:100, calcularán dichas distancias para el plano. Luego, podrán dibujar en el

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

plano las señales circulares cada 1,5 cm (según escala), tomando en cuenta un espacio libre cerca de la puerta. Y lo harán de dos formas: la triangular y la cuadrada. Finalmente, compararán ambos planos para discutir la ventaja de cada distribución. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

En la segunda sesión, empezarán, igualmente, reconociendo la forma que tienen aquellos lugares públicos de su comunidad en los que hay necesidad de implementar la señalización para el distanciamiento social, para que así puedan situar el aprendizaje que lograrán en la sesión. También, recordarán cómo realizaron los cálculos de las distancias que se obtienen en las dos distribuciones de las señales de distanciamiento: cuadrada y triangular. A continuación, resolverán el problema de determinar cuántas personas más entran en la distribución triangular que en la cuadrada. Para resolverlo, calcularán el área del cuadrado de lado 1,5 m que se forma con vértices en los puntos de distribución, y el área del triángulo isósceles de lado 1,5 m que se forma.



Para determinar cuántas personas entran, es decir, el aforo del local, dividirán el área del local, que ya calcularon en una sesión anterior ( $450 \text{ m}^2$ ), entre cada una de las áreas que se determinan en las distribuciones, considerando que por cada cuadrado se obtienen 4 señales circulares, y por cada triángulo, 3 señales, en la que se ubicará un asistente. Determinarán que en la distribución triangular se pueden ubicar 15 % más de personas, y plasmarán lo que han encontrado en las dos sesiones en una lista de recomendaciones para las autoridades de la comunidad. Terminarán esta sesión reflexionando sobre su aprendizaje.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

- Elabora un plano con escala 1:100 de un local con forma pentagonal sobre el que ha determinado distancias y áreas de los polígonos irregulares que representan al local comunal, y donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y el aforo determinado por cada una.

### Actividades de extensión

- Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué aspectos facilitaron tus aprendizajes y cuáles los dificultaron? ¿Cómo superaste o piensas superar las dificultades para mejorar en tus aprendizajes? ¿En qué aspectos de tu vida te servirá lo aprendido hoy?
- Elabora dos planos de distribución de las señales para el distanciamiento social en un local público de su comunidad a escala 1:100. En el primero realiza una distribución cuadrada, y en el segundo, triangular, tal como lo realizamos en el programa. Determina las medidas para el distanciamiento social considerando la forma y medidas del local comunal.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 12, que le permitirá ampliar su comprensión sobre la notación científica.
- Elabora propuestas para el cuidado de la salud integral considerando la distribución de las señales para el distanciamiento social en los espacios públicos de su comunidad, así como las formas geométricas que representan y sus relaciones.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 13, que le permitirá ampliar su comprensión sobre las formas geométricas y sus relaciones.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión sobre el respeto al derecho individual y colectivo de cuidar la salud a partir de situaciones de vulnerabilidad y riesgo de contagio.

### Recursos

- Cuaderno u hoja cuadriculada
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Fichas de autoaprendizaje (N.º 12 y N.º 13)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante represente figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales, y combine estrategias para medir distancias y áreas del círculo y polígonos regulares e irregulares –a partir de coordenadas cartesianas–, y formule afirmaciones sobre las relaciones entre las formas usadas.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Retoma el plano del local que hiciste en la sesión anterior, sobre el que determinaste el área de la base del prisma pentagonal usando escalas. Haz otro igual, ya que necesitarás dos planos.
- Representa ambas distribuciones sobre los planos usando la escala 1:100, es decir, 1 m real corresponde a 1 cm en el plano.
- Calcula el área del cuadrado y del triángulo que se forman en las dos distribuciones que hiciste en una sesión pasada.
- Divide el área de la base o piso del local entre el área del cuadrado y del triángulo para determinar cuántos cuadrados o triángulos entran en el local. Dibújalos y marca sus vértices para representar los puntos donde se ubicarán los asistentes al local comunal.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Asumimos una postura ética frente a la salud integral

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes desarrollen habilidades para expresar su posición sustentada respecto de cómo promover el goce ciudadano del derecho a la salud en situaciones concretas. Para ello, identificarán y analizarán posiciones éticas relevantes, contrastando sus características y énfasis, y reflexionando sobre la utilidad de cada una de ellas para construir una sociedad más justa y democrática. Como parte de ese trabajo, reconocerán y comprenderán diversos principios éticos, como el de responsabilidad, justicia, igualdad o equidad. Luego, analizarán un caso relevante para comprender los efectos de la actuación moral en una sociedad. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia del autoexamen, o de que cada persona analice los valores que tiene, y las decisiones en consecuencia, con calma y con tiempo para diferenciar lo correcto de lo incorrecto para actuar en sociedad.

### Competencia y capacidades

#### **Construye su identidad.**

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.**
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora y redacta un caso en el que se observan problemas para que los ciudadanos accedan al goce pleno del derecho a la salud. Para ello, deberá exponer y sustentar, por escrito, su punto de vista ético respecto del caso que ha propuesto, explicando los principios éticos en los que se sustenta su posición.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de tomar decisiones basadas en principios éticos respecto del derecho a la salud como un derecho de todas las personas.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye tu identidad”, se busca que el estudiante reflexione éticamente sobre casos en los que se aborda la problemática del acceso y del goce ciudadano a la salud, con el fin de que proponga acciones, basadas en principios éticos, que den respuesta a dicha problemática. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- En diálogo con tu familia, identifica situaciones o casos en los que has tenido que asumir una postura ética.
- En diálogo con tu familia, y basado en principios éticos, propón acciones que se deban considerar para la toma de decisiones respecto de la realización del derecho a la salud en tu comunidad y en el país en el actual contexto de crisis sanitaria.
- Explica cómo actuar con responsabilidad, libertad y autonomía frente a diversas situaciones que se presentan, en especial en el contexto de la pandemia por el COVID-19.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 29 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la problemática de la salud desde el siglo XX hasta la actualidad, analizando históricamente dicho problema en el sistema nacional de salud, específicamente al acceso a servicios de salud adecuados para los ciudadanos en el contexto actual. Para ello, identificarán y analizarán la problemática actual del sistema nacional de salud. A partir de ello, se informarán sobre cómo se construyó dicha problemática a lo largo del siglo XX y de las primeras dos décadas del siglo XXI. Basándose en esa información, reflexionarán sobre el rol de las organizaciones sociales y de la participación ciudadana en general para responder a los problemas existentes en nuestras comunidades y en nuestro país en relación con el acceso ciudadano al derecho a la salud.

### Competencia y capacidades

**Construye interpretaciones históricas.**

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- **Explica y argumenta procesos históricos.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un artículo en el que explica las razones históricas de la problemática que enfrenta la salud pública en el Perú, sustentado su posición con información pertinente y argumentos claros. A partir de ello, plantea y justifica propuestas para superar la problemática del sistema peruano de salud pública.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de su rol como sujetos históricos para el cuidado de la salud integral en su comunidad o región.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que los estudiantes elaboren explicaciones sobre la problemática de la salud desde el siglo XX hasta la actualidad, analizando las perspectivas de la salud pública a futuro. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca de la problemática de la salud en tu comunidad o región.
- Dialoga con tu familia sobre los problemas de salud que tus familiares han vivido a lo largo de su vida. Pídeles que identifiquen cuáles de esos problemas aún persisten.
- Explica, desde tu rol como sujeto histórico, las perspectivas futuras del servicio de salud en tu comunidad o región.







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 29 y viernes 30 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral	Jueves 29 de octubre
2	Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral	Viernes 30 de octubre

### Resumen de la semana

El propósito de esta semana es que los estudiantes planifiquen, escriban, revisen y editen un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

Para lograrlo, el jueves realizarán dos actividades: a) planificar la producción del ensayo sobre el cuidado de la salud integral, y b) textualizar las ideas y conclusiones según las convenciones de la escritura. Para orientar el proceso de la planificación, responderán algunas preguntas, tales como: ¿Cuáles son nuestras responsabilidades frente al cuidado de la salud integral? ¿Qué estrategias podemos implementar para el cuidado de nuestra salud en el hogar y la comunidad? ¿Cómo ha evolucionado el derecho a la salud en los siglos XX y XXI? ¿Qué responsabilidades tenemos desde la ciudadanía y la democracia para garantizar estos derechos?, entre otras. Luego, en función del propósito y el tema, realizarán un ensayo argumentativo para responder a las preguntas planteadas. En ese sentido, recordarán que este tipo de ensayo es un texto académico que da a conocer la opinión del autor, la cual surge de la reflexión y la investigación acerca de un tema.

Con estos insumos, determinarán la situación comunicativa (tema, propósito, destinatario, lenguaje, argumentos que sustentan la postura y reflexión final), tomando en cuenta los aportes brindados en las áreas de Aprendo en casa. A continuación, organizarán las ideas recogidas sobre el tema en un esquema que respete la estructura del ensayo (título, introducción, presentación de la tesis, argumentos y conclusión). Enseguida, iniciarán el proceso de textualización basándose en el esquema de planificación y en las pautas para desarrollar



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

cada una de las partes de su estructura: 1) En la introducción, explican el tema, plantean la tesis con una frase que denote sorpresa, confirmación, contradicción o suspenso (según el estilo del autor), y desarrollan de forma breve (como máximo, dos párrafos) el tema y la tesis. 2) En el desarrollo, argumentan para sustentar la tesis a partir de diferentes estrategias argumentativas en función de su propósito; además, emplean estrategias persuasivas e incorporan la información trabajada en las otras áreas de Aprendo en casa. 3) En la conclusión, presentan un breve resumen del ensayo, y terminan con una frase que llame la atención del lector y refleje el enfoque del ensayo.

El viernes procederán a revisar la primera versión de su ensayo identificando si este responde a los retos que se plantearon en la experiencia de aprendizaje. Además, verificarán si su texto cumple con los siguientes criterios: 1) El título es llamativo y adecuado para el tema elegido. 2) Cumple con el propósito propuesto. 3) Presenta el tema a tratar. 4) El contenido presentado es relevante y está bien documentado. 5) Se nota que se ha seguido una secuencia para la textualización: elección del tema, documentación, preparación y redacción. 6) Cumple con las características de un ensayo argumentativo. 7) La introducción sienta las bases para dar inicio al desarrollo del ensayo. 8) Presenta una tesis que establece una valoración personal y reflexiva sobre el tema elegido. 9) Argumenta de manera clara las razones que fundamentan la tesis. 10) Concluye resumiendo las ideas que se deducen de lo presentado.

A partir de la revisión de su ensayo, tendrán en cuenta estas recomendaciones: a) abordar un tema de interés y generar polémica; b) investigar a fondo el tema; y c) esquematizar las ideas de cada párrafo que conforma la estructura del ensayo, y emplear diferentes tipos de párrafos que respondan a la estructura del texto y las estrategias argumentativas. Luego, editarán la versión final empleando los criterios mencionados en la sección Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo. De este modo, concluirán con el proceso presentando su ensayo a sus familiares, los cuales emplearán una serie de criterios para evaluarlos. También, se autoevaluarán utilizando la ficha de evaluación. Finalmente, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje respondiendo preguntas sobre todo lo aprendido.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

#### **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

### Evidencias de aprendizaje

- Redacta la primera versión de un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.
- Escribe y edita la versión final de un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

### Actividad de extensión

Presenta a su familia el ensayo que ha elaborado sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad. Para ello, toma en cuenta lo siguiente: a) presenta ideas completas y de forma clara; b) utiliza un volumen de voz adecuado al auditorio; c) entona y mantiene un ritmo que favorece la atención de su familia; d) evita las muletillas, e) tiene una postura apropiada y, de ser necesario, se desplaza sin generar distracciones; y f) establece contacto con sus familiares: los saluda, los mira y practica normas de cortesía según las costumbres locales.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la elaboración de su ensayo, difunden información sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.

### Recursos

- Hojas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se busca que el estudiante planifique, escriba, revise y edite un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Organiza la información recabada en las diferentes áreas de Aprendo en casa sobre el tema de tu ensayo.
- Precisa la situación comunicativa: tema, propósito, destinatario, lenguaje, argumentos que sustentan la postura y reflexión final.
- Emplea un esquema para organizar las ideas de tu texto en función de su estructura: título, introducción, presentación de la tesis, argumentos y conclusión.
- Redacta la primera versión de tu ensayo tomando en cuenta lo siguiente: en la introducción, explica el tema que desarrollarás y plantea la tesis con una frase que denote sorpresa, confirmación, contradicción o suspenso. Luego, en el desarrollo, emplea diferentes estrategias argumentativas (análisis, comparación, contraste, definición, clasificación y causa-efecto) en función de tu propósito. No olvides que tu intención es persuadir a tu destinatario y, además, debes incorporar lo que has trabajado en las demás áreas de Aprendo en casa. Por último, en la conclusión, presenta un breve resumen del ensayo y termina con una frase que llame la atención del lector.
- Revisa la primera versión de tu ensayo en función de los criterios planteados en la sesión, realiza las mejoras pertinentes y redacta la versión final.
- Edita la versión final orientándote con estos criterios: a) el título está centrado, b) los párrafos se diferencian entre sí, c) la letra es clara y legible, d) los argumentos son claros y sencillos, e) evita los borrones o enmendaduras, y f) de considerarse necesario, acompaña el texto con una imagen que se relacione con el tema.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar:

<https://bit.ly/311HkpV>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

