



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 23 de octubre de 2020

**Ciclo:** II (3, 4 y 5 años)

### Experiencia de aprendizaje

Saber comer para sentirme bien

### Resumen

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes aprendan acerca de la importancia de una buena alimentación, que conozcan y valoren los alimentos nutritivos, así como los beneficios para su salud, a partir de experiencias cotidianas y de indagación científica que los retén y les permitan observar, comparar y establecer relaciones para resolver situaciones, buscar información en diversas fuentes (personas, textos escritos, etc.) y compartir con otros sus descubrimientos.

Para lograr el propósito señalado, esta semana los estudiantes realizarán diversas actividades. El **lunes** oirán sobre alimentos crudos que pueden comer y aquellos que se deben cocinar, y se les animará a dibujar en una hoja de papel para luego recortarlos y jugar a juntar los alimentos que se pueden comer crudos y los que se deben cocinar. Además, se les invitará a nombrar alimentos que se pueden comer crudos y los que se comen cocidos. También, escucharán una nueva canción, llamada “Ensalada de verduras”. El **martes** conocerán los ingredientes y los pasos para preparar un desayuno con avena, y lo que percibe Sami al observar estos ingredientes, tocarlos y olerlos. Además, se les animará a cantar la canción aprendida el día anterior. El **miércoles** oirán sobre la procedencia de algunos alimentos, como la mantequilla y la chancaca, y sobre la manera como se pueden agrupar según su origen (animal o vegetal). Asimismo, se les invitará a investigar de dónde vienen los alimentos que consumen, ya sea a partir de la revisión de las etiquetas de los envases de los alimentos, de preguntarle a algún adulto o de buscar en internet o en algún libro que se tenga en casa. Para finalizar el día, se les animará a cantar y bailar una canción sobre los alimentos. El **jueves** escucharán de dónde provienen los alimentos que llevan a casa, así como el proceso que deben seguir para desinfectarlos y consumirlos. Además, conocerán quiénes son y qué función tienen los agricultores, y escucharán sobre otros trabajadores, como los panaderos y los pescadores, cuya labor permite que tengamos comida en nuestras mesas. Para cerrar, se les comentará cómo jugar a los pescadores y



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

recordarán la canción del día anterior. El **viernes**, por último, oirán cómo sembrar semillas y realizar un minihuerto, y, a partir de ello, se les propondrá hacer un pequeño proyecto en casa denominado “Sembrar frejolitos”. Adicionalmente, escucharán y bailarán al ritmo de la canción “De la tierra de mi pueblo crecen frutos por doquier”.

### Programas

1	Conociendo más sobre los alimentos	Lunes 19 de octubre
2	Observo, huelo, toco	Martes 20 de octubre
3	¿De dónde provienen los alimentos?	Miércoles 21 de octubre
4	¿Cómo llegan los alimentos a mi casa?	Jueves 22 de octubre
5	Siembro, cuido y cosecho los alimentos	Viernes 23 de octubre

### Áreas y competencias

#### Ciencia y Tecnología:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

#### Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.

#### Comunicación:

- Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje<sup>1</sup>

Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea explicaciones, a partir de sus saberes previos, que dan respuesta a las interrogantes en relación con los alimentos.</li><li>• Explora y observa los alimentos, describe sus características y los cambios que se producen en su color, sabor, textura y consistencia.</li><li>• Comparte sus descubrimientos sobre los alimentos con sus familiares, cuenta lo que hizo y cómo lo hizo con sus propias palabras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe con sus propias palabras las características y cambios que observó en los alimentos y el proceso que ha seguido durante su exploración.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupa los alimentos de acuerdo a su criterio, o a criterios dados por otros, y los comunica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupa los alimentos de acuerdo a su criterio, o criterios dados por otros, y explica cómo los agrupó.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipa el contenido de un texto a partir del título, ilustraciones o palabras conocidas.</li><li>• Identifica lo que dice un texto a partir de las ilustraciones, el título o palabras conocidas.</li><li>• Comenta el texto que ha leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee textos diversos (recetas, enciclopedias, revistas, cuentos, envolturas) identificando palabras conocidas y anticipando su contenido. Comenta en torno al texto leído para saber más sobre alguno de los alimentos.</li></ul>

<sup>1</sup>Las evidencias de aprendizaje deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades complementarias<sup>2</sup>

#### Lunes 19 de octubre

- Conversar en familia haciéndoles preguntas para que observen, piensen y agrupen. Por ejemplo, para 3 años: ¿Todo lo que está en la cocina se puede comer? ¿Qué se puede comer? ¿Qué no se puede comer? Los familiares pueden mostrar los alimentos que hay en la cocina: frutas, verduras, abarrotes, menestras. 4 y 5 años: ¿Qué se puede comer? ¿Qué nos sirve para comer? ¿Qué alimentos se pueden comer crudos? ¿Qué alimentos se tienen que cocinar para poder comerlos?

#### Martes 20 de octubre

- Proponerles dibujar y escribir en un cuaderno lo que van descubriendo. Los niños de 3 años pueden dibujar todo lo que observan. Los niños de 4 y 5 años pueden acompañar sus dibujos con algunas letras.

#### Miércoles 21 de octubre

- Realizar juntos el ejercicio de dibujar sus alimentos e investigar de dónde provienen. Utilizar su cuaderno investigador para anotar y dibujar lo investigado.

#### Jueves 22 de octubre

- Realizar juntos el juego de los pescadores. Conversar en familia acerca de qué les gustaría conocer sobre los peces. Ayudarlos a investigar a través de libros, de otras personas o de internet.

#### Viernes 23 de octubre

- Conversar en familia acerca de los alimentos que pueden cultivar y los cuidados que deben tener. Continuar con el proyecto del minihuerto a partir de la experiencia realizada con el frejol.

---

<sup>2</sup>Las actividades complementarias deben ser adaptadas y contextualizadas según el nivel de progreso de las competencias de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoques transversales

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes investigan sobre los alimentos que consumen y se disponen a preservarlos a través de la creación de un minihuerto.

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la variedad y características de alimentos que provienen de distintos lugares del país y promueven el consumo de aquellos que son propios de su comunidad.

### Recursos

- Hojas y material de escritura
- 5 frejolitos
- Algodón
- Vaso transparente
- Agua
- Cuaderno investigador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.  
Docentes del nivel Inicial:

<https://bit.ly/33LeoEx>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Todo ello nos permite tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. A pesar de eso, muchas familias no aprovechan estos recursos y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar fuertemente nuestra salud, causando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo de alimentos nutritivos a partir de la elaboración de dietas que incorporan alimentos de su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos beneficiar nuestra salud a partir del consumo de alimentos de mi comunidad?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un recetario nutritivo a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto corto y dibujos, las características de una dieta saludable.</p> <p>Describe, a partir de un texto corto y dibujos, cómo se deben agrupar los alimentos para conformar una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.</li> <li>Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.</li> <li>Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve una situación problemática donde calcule el precio total que gasta para la compra de alimentos y el vuelto que recibirá al pagar con un billete determinado.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar una lista de precios de alimentos para una dieta saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.</li> <li>Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales.</li> <li>Representa las cantidades utilizando material concreto (tapitas, semillas, etc.) o el dibujo.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias y sus efectos en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los hábitos de alimentación de las familias.</li> <li>Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.</li> </ul>
	Redacta en una hoja o en su cuaderno un mensaje donde se fomenta el consumo de productos nutritivos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niños (a la salud).</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.</p> <p>Elabora un recetario sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios en los que utiliza un vocabulario de uso frecuente.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.</li><li>• Hace uso de mayúsculas en su texto.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	--	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Aprendemos sobre las dietas saludables</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Comprando alimentos nutritivos para la familia</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos hábitos de alimentación de las familias</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Describimos cómo sería una dieta saludable</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos la lista de precios de una dieta saludable para la familia</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos un mensaje para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un recetario sobre los alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Aprendemos sobre las dietas saludables

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas. Para lograrlo, analizarán el caso de Cipriano a fin de identificar el problema que presenta, y, con el apoyo de sus familiares, anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo debería ser una dieta que nos mantenga sanos? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “¿Qué debo comer para estar sano?”, y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu dieta? Si una persona consume un jugo de papaya en el desayuno, un pedazo de pollo frito con arroz en el almuerzo y solo un té para la cena, ¿su dieta cumplirá con las características de una dieta saludable?

Posteriormente, contrastarán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar y, con su ayuda, escribirán su respuesta final.

Por último, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto corto donde describirán las características de una dieta saludable. Asimismo, para complementar la información de su texto, realizarán algunos dibujos sobre cómo imaginan que es una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto con dibujos, las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.

**Criterios de evaluación:**

- Utiliza sus conocimientos previos para realizar la descripción.
- Utiliza información y gráficos para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido el día de hoy, y, con su ayuda, dibuja cómo es su dieta de un día e identifica si es saludable o no.
- **2.º grado:** Comenta con sus padres y familiares lo que ha aprendido el día de hoy, y, con su ayuda, escribe cómo es su dieta de un día e identifica si es saludable o no.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de describir las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa las características de una dieta saludable según las necesidades de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el caso de Cipriano, propón una posible respuesta para la siguiente pregunta: ¿Cómo debería ser una dieta que nos mantenga sanos? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para escribir un texto donde describas las características de una dieta saludable. Asimismo, para complementar la información de tu texto, realiza algunos dibujos sobre cómo imaginas que es una dieta saludable.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Comprando alimentos nutritivos para la familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas de compra y venta referidos a los precios de alimentos nutritivos para la familia. Para ello, escucharán el caso de Fátima, quien por encargo de su papá calculará cuánto gasta su familia en la preparación del desayuno o del almuerzo usando material concreto, el conteo, la adición, la sustracción y/o la descomposición de sumandos.

En esta oportunidad, se presentan dos problemas: uno referido al desayuno y el otro al almuerzo. Para resolverlos, primero, con el apoyo de un familiar, identificarán la información necesaria para comprender cada uno de los problemas; luego, escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, para hallar las respuestas, expresarán las cantidades con material concreto y usarán las estrategias de conteo, adición, sustracción y/o descomposición de sumandos.

En cuanto al primer problema, representarán con semillas el precio de estos productos: quinua (6), leche (3), manzana (2) y palta (3):



Quinua



Leche



Manzana



Palta

Una vez colocadas las semillas, las contarán para verificar que la cantidad representada es la misma que la descrita en el problema. Para responder a la primera pregunta, sobre el gasto total, contarán la cantidad de semillas puestas en total (14 semillas). Con el fin de implementar otra estrategia, sumarán los precios de cada producto ( $6 + 3 + 2 + 3 = 14$  soles). Por otro lado, para responder a la segunda pregunta, sobre el vuelto recibido, colocarán 20





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

semillas para representar el billete que se utilizó para pagar (20) y retirarán 14 semillas, de modo que obtengan como respuesta (6). Asimismo, para conocer otra manera de resolver la pregunta, restarán la cantidad pagada menos la cantidad gastada en total ( $20 - 14 = 6$  soles).

En cuanto al segundo problema, volverán a representar con semillas los datos del problema: pescado (7), lenteja (5), brócoli (3) y zanahoria (2). Luego, para responder a la primera pregunta, sobre el gasto total, contarán la cantidad de semillas colocadas en total (17 semillas) y aplicarán la estrategia de la adición ( $7 + 5 + 3 + 2 = 17$  soles). Por otro lado, para responder a la segunda pregunta sobre el vuelto recibido, aplicarán la estrategia de descomposición de sumandos. Para ello, descompondrán la cantidad del billete con el que se pagó y la cantidad gastada ( $50 = 40 + 10$  y  $17 = 10 + 7$ ). Luego, restarán sus resultados ( $10 - 7 = 3$  y  $40 - 10 = 30$ ) y los sumarán ( $30 + 3 = 33$ ).

Finalmente, los estudiantes de primer grado ayudarán a su familia a calcular cuánto gastarán en un desayuno nutritivo y cuánto será su vuelto si pagan con un billete de 20 soles. Los estudiantes de segundo grado ayudarán a sus padres a calcular cuánto gastarán en un almuerzo nutritivo y cuánto será su vuelto si pagan con un billete de 50 soles.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de cantidad.**

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve un problema donde ayuda a su familia a calcular cuánto gastarán en un desayuno/almuerzo nutritivo y cuánto obtienen de vuelto usando un billete de 20 o de 50 soles (1.º grado y 2.º grado, respectivamente).

#### Criterios de evaluación:

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción.
- Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
- Emplea la estrategia de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular cantidades.
- Representa las cantidades usando material concreto.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia calculan el gasto de productos que consumen para preparar un desayuno y un almuerzo nutritivo.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Semillas



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante resuelva problemas de compra y venta referidos a los precios de alimentos nutritivos para la familia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Colabora con tu familia para calcular la cantidad de productos que consumen al preparar un desayuno/almuerzo nutritivo.
- Usa estrategias de representación con material concreto para expresar el monto que gastan por cada producto.
- Usa estrategias de conteo, adición, sustracción y descomposición de sumandos para calcular el monto que gastan en la compra de estos alimentos y el vuelto que reciben al emplear un billete de 20 o de 50 soles.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Identificamos hábitos de alimentación de las familias

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los hábitos de alimentación de las familias y reflexionen sobre sus efectos en la salud. Para lograrlo, escucharán con atención algunos anuncios acerca de la venta de alimentos y golosinas, y responderán preguntas al respecto. Luego, escucharán un caso de los familiares de Oscar Luis y Alessa sobre los alimentos que seleccionan para consumir en el refrigerio, y, a partir de preguntas y del diálogo con sus familiares, identificarán los hábitos de alimentación de ambas familias y reflexionarán sobre sus implicancias en la salud de sus miembros. Además, contrastarán sus respuestas tras escuchar la información y las opiniones que ofrece la locutora.

Posteriormente, tras su reflexión, elegirán entre dos opciones de refrigerio y le comentarán a la persona que los acompaña la razón por la que escogieron esa opción. Después, conversarán y reflexionarán a partir de estas preguntas: ¿Qué hábito de alimentación tiene tu familia? ¿Crees que ese hábito beneficia la alimentación de tu familia? ¿Por qué?; luego escucharán las conclusiones de la locutora. Finalmente, elaborarán un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias aprendidos en la sesión y sus efectos en la salud. Acompañarán este trabajo con dibujos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Elabora un cuadro con los hábitos de alimentación de las familias vistos en la sesión y sus efectos en la salud.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica los hábitos de alimentación de las familias.
- Reflexiona, a partir de sus experiencias previas, sobre los problemas de salud que ocasionan los malos hábitos de alimentación.

### Actividades de extensión

- 1.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos” (páginas 102 y 103).  
<https://bit.ly/2lpK3mL>
- 2.º grado: Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad” (páginas 104 y 105).  
<https://bit.ly/3k6JdJH>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de tener hábitos de alimentación saludables para mantenerse sanos.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápices de colores
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique los hábitos de alimentación de las familias y reflexione sobre sus efectos en la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso de los familiares de Oscar Luis y Alessa para que puedas identificar sus hábitos de alimentación y sus efectos en la salud. Puedes confirmar tus respuestas a partir de la información y las opiniones que brinda la locutora.
- Dialoga con tus familiares sobre los hábitos de alimentación que tienen en tu casa y analiza si son buenos o perjudiciales para la salud de todos sus integrantes.
- Elabora un cuadro en una hoja o en tu cuaderno donde coloques los hábitos de alimentación que aprendiste en la sesión y sus efectos en la salud. Acompaña este trabajo con dibujos.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, conversa con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo? ¿Para qué nos servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 23 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** III (primer y segundo grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos una receta con uno de mis alimentos favoritos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos. Para lograrlo, empezarán escuchando una poesía titulada “El conejo cocinero”, que trata sobre los alimentos que nos ayudan a crecer sanos, luego de lo cual dialogarán con sus familiares para verificar su comprensión.

Posteriormente, identificarán la definición de un texto instructivo y las partes de una receta (título, ingredientes y preparación) a partir de la información que brinda la locutora. Además, podrán complementar esta información revisando su cuaderno de autoaprendizaje (1.er grado: Unidad 3, actividad 2, página 92 a la 95; 2.º grado: Unidad 3, actividad 2, página 91 a la 94). Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán su receta incluyendo las partes de esta. Pueden emplear letras móviles para el título, el nombre de los alimentos o la preparación, y acompañar lo escrito con un dibujo del plato elegido. Finalmente, revisarán si su receta incluye todas sus partes, si lo que se ha escrito guarda relación con el propósito comunicativo, si usan correctamente las mayúsculas, los verbos y los signos de puntuación.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto oral.
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.**
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica información sobre la definición y las partes de un texto instructivo (receta) a partir de un texto oral.
- Escribe la receta adecuándola al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son breves, claras y coherentes.
- Utiliza en su texto recursos ortográficos básicos: punto final.
- Utiliza la mayúscula.
- Utiliza los verbos para expresar acciones.
- Emplea expresiones temporales: *primero, segundo, luego, después y finalmente.*
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable, lo que los motiva a elaborar una receta con los alimentos que los ayudan a crecer sanos.

### Actividades de extensión

- **1.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 2 y 3 de la página 92 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, resuelve la tarea 4 de la página 93 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6, 7, 8 y 9 de las páginas 94 y 95 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo.  
<https://bit.ly/3nJvuup>
- **2.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje, unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2 y 3 de la página 91 relacionadas con el antes de la lectura. Luego, desarrolla la tarea 4 de la página 92 relacionada con el durante la lectura. Finalmente, desarrolla las tareas 5, 6 y 7 de las páginas 93 y 94 vinculadas al después de la lectura de un texto instructivo.  
<https://bit.ly/2GRw2h9>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Plumones
- Tijeras
- Letras móviles



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto instructivo sobre una receta con uno de sus alimentos favoritos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a la información que te brindan en la sesión sobre el texto instructivo y uno de sus tipos, la receta, e identifica sus partes: título, ingredientes y preparación.
- Dialoga con tus familiares sobre la información obtenida y elige con ellos la receta que vas a escribir.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿De qué trata mi receta? ¿Para qué escribiré mi receta? ¿Qué necesitaremos?
- Con ayuda de tus familiares, escribe lo que has planificado. Puedes usar letras móviles para el título, los ingredientes o la preparación, y acompañar tu receta con un dibujo sobre el plato que elegiste.
- Revisa si la receta que has escrito tiene todas sus partes, si enumeras las indicaciones de la preparación, si las ideas son claras y coherentes, y si estás usando correctamente las mayúsculas, los verbos y los recursos ortográficos. Pídele a un familiar que te ayude.
- A partir de la revisión, escribe tu versión final.
- Para reflexionar sobre lo que has aprendido, dialoga con tu familia a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de animales y plantas, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una gran cantidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir para mantenernos sanos. Pese a ello, muchas familias no los aprovechan y prefieren consumir alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar severamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos expone a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Por estas razones, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de tener una alimentación saludable y aprovechar al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Surge entonces la necesidad de conocer la variedad de alimentos saludables con los que contamos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo podemos aprovechar los alimentos que se producen en mi comunidad para el beneficio de la salud?

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán un folleto a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Describe, a través de un texto con dibujos, el efecto de la dieta en nuestra salud.</p> <p>Describe, a partir de un texto y dibujos, cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.</li><li>Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.</li></ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve un problema donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita una receta para un número determinado de personas.</p> <p>Resuelve problemas que implican elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales (gramos, kilos, arroba, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.</li><li>Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.</li><li>Usa estrategias heurísticas para calcular totales.</li><li>Representa las cantidades utilizando el tablero de valor posicional.</li><li>Hace afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li></ul>
Personal Social	<p>Escribe una lista de comidas que contengan alimentos nutritivos.</p> <p>Redacta un texto descriptivo para difundir prácticas de alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los hábitos de alimentación de su familia.</li><li>Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud.</li><li>Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.</li></ul>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia.</p> <p>Elabora un folleto sobre los alimentos que benefician la salud donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y algunos términos propios de los campos del saber.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	---	---



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos una receta para la alimentación saludable</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Describimos cómo los alimentos que consumimos tienen efecto en nuestra salud</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos un texto para difundir una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos un folleto sobre alimentos que benefician la salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Describimos el efecto de la dieta en nuestra salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes describan el efecto de la dieta en nuestra salud. Para lograrlo, analizarán el mensaje de Yuly a fin de identificar el problema que presenta y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cuáles son los efectos de la dieta en nuestra salud? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información de una lectura titulada “La dieta y sus efectos en la salud” y, con la ayuda de un familiar, anotarán las ideas más relevantes. Seguidamente, para verificar su comprensión, conversarán con un familiar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene la dieta con la alimentación y nutrición? ¿Qué sucede cuando nuestra dieta no considera los nutrientes que el organismo necesita?

Posteriormente, compararán su respuesta inicial con los datos que han obtenido de la información brindada en la lectura y de las actividades realizadas. Tras identificar las similitudes y diferencias, compartirán sus hallazgos con su familiar y escribirán su respuesta final. Finalmente, utilizarán dicha respuesta para elaborar un texto con dibujos donde describirán los efectos de la dieta en la salud.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Describe, a través de un texto con dibujos, los efectos de la dieta en la salud.

#### Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su descripción.
- Realiza su descripción a partir de actividades cotidianas.

### Actividad de extensión

Identifica los alimentos que consume en su dieta, hace un listado de ellos y responde a la siguiente pregunta: ¿Qué ha influido para que los consuma? En la respuesta, considera el valor nutritivo, las tradiciones familiares, el acceso económico, el gusto individual y otras razones por las que decidió consumir dichos alimentos. Luego, responde a estas interrogantes: ¿Qué efectos causa en tu salud el consumo de estos alimentos? ¿Han sido favorables o desfavorables? ¿Por qué?; y, tomando en cuenta los alimentos que proporciona la biodiversidad en su comunidad, responde: ¿Cuál de ellos podrías incorporar a tu dieta? ¿Por qué?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludables a partir de describir los efectos de la dieta en su salud.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante describa los efectos de la dieta en la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de Yuly, propón una posible respuesta para la pregunta: ¿Cuáles son los efectos de la dieta en nuestra salud? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Mejora tu respuesta con la información que te brindemos en la sesión y con las ideas que te proporcionan tus familiares.
- Redacta tu respuesta final en tu cuaderno. Para ello, con el apoyo de un familiar, compara la información de tus apuntes con la de tu respuesta inicial para encontrar las similitudes o diferencias. Esta respuesta la utilizarás para elaborar un texto con dibujos donde describas los efectos de la dieta en la salud. Recuerda que este producto será un insumo que usarás más adelante para elaborar un folleto sobre el cuidado de la salud denominado: “La importancia de una alimentación saludable”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos recetas saludables usando números hasta cuatro cifras

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas donde calculen la cantidad de gramos o de productos que necesitan para preparar una receta nutritiva. Para lograrlo, escucharán el caso de Francisca, quien, por encargo de su mamá, tiene como reto calcular los gramos de los productos usando el tablero de valor posicional, la adición y la multiplicación.

A partir de este caso, se resuelven dos problemas. El primero está referido a la receta del solterito de tarwi y el otro, a los gramos de queso que se necesita para preparar la receta durante 6 meses. Para ello, a partir del diálogo con sus familiares, identificarán la información necesaria para comprender el problema y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán el tablero de valor posicional y las estrategias de adición y multiplicación.

En cuanto al primer problema, primero representarán en un tablero de valor posicional la cantidad de gramos de cada producto para 8 raciones. Para ello, dibujarán el tablero de valor posicional, en donde incluirán las unidades de millar (UM), las centenas (C), las decenas (D) y las unidades (U). Luego, colocarán los gramos de cada producto según corresponda. Por ejemplo: Para 4 raciones, se necesitan 500 gramos de tarwi pelado, pero, como se requiere calcular los gramos necesarios para preparar 8 raciones, colocarán las cantidades en la tabla de la siguiente manera:

Um	C	D	U	
	5	0	0	+
	5	0	0	
1	0	0	0	



## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Seguidamente, al lado derecho, colocarán el signo de adición (+) y sumarán los dígitos correspondientes. Por otro lado, con el fin de utilizar otras estrategias para resolver el problema, aplicarán la adición y la multiplicación. En el caso de la adición, sumarán 2 veces la misma cifra ( $500 + 500 = 1000$ ); y en el caso de la multiplicación, multiplicarán 2 veces 500 ( $2 \times 500 = 1000$ ). Repetirán este procedimiento para calcular los gramos de cada ingrediente que necesitan para preparar 8 raciones.

En cuanto al segundo problema, primero recordarán que medio año es igual a 6 meses. Luego, representarán a través de un tablero de valor posicional la cantidad de gramos de queso fresco que su familia consumirá en 6 meses. En este tablero, escribirán la cantidad de queso fresco (250) y la cantidad de meses (6 meses) para multiplicar ambas cifras.

Um	C	D	U
	2	5	0
			6
1	5	0	0

x

Finalmente, averiguarán sobre las recetas nutritivas de su comunidad y elegirán una de ellas. A partir de dicha receta, crearán una situación problemática similar a la del programa. Por ejemplo:

María quiere preparar una tortilla de espinacas para sus hijos y encuentra la siguiente receta:

### Tortilla de espinaca (4 raciones)

- 4 huevos
- 350 g de espinacas frescas
- 125 g de queso
- 1 cebolla
- 2 dientes de ajo
- 1 cucharadita de sal

¿Qué cantidad de ingredientes necesita para preparar 8 raciones de tortilla de espinaca?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve una situación problemática donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita para elaborar una receta para 8 personas.

**Criterios de evaluación:**

- Traduce acciones a expresiones de adición y multiplicación.
- Emplea el lenguaje simbólico (números, signos, algoritmos) para comunicar los datos.
- Usa el tablero de valor posicional, la adición y la multiplicación para calcular cantidades.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares investigan recetas de platos nutritivos que consumen en su comunidad. A partir de ello, plantean y resuelven una situación problemática de manera conjunta.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Cuaderno de Matemática u hojas cuadriculadas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante proponga y resuelva problemas donde calcula la cantidad de gramos o de productos que necesita para preparar una receta nutritiva. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tu familia sobre una receta nutritiva de tu comunidad. A partir de ella, plantea y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa el tablero de valor posicional para calcular el total de gramos por cada ingrediente o producto.
- Emplea la estrategia de la adición y multiplicación para calcular el total de gramos por cada ingrediente o producto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Personal Social

**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Identificamos prácticas de cultura nutricional en la familia

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los hábitos de alimentación de su familia y reflexionen sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud. Para lograrlo, empezarán escuchando mensajes sobre el consumo de los alimentos y reflexionarán sobre ellos a partir de preguntas que responderán desde sus saberes previos. Seguidamente, escucharán el caso de los hábitos de alimentación de ambas familias y, a través de preguntas, identificarán las prácticas alimenticias de sus familias. Además, contrastarán sus respuestas con las de otros estudiantes y las de la locutora.

Posteriormente, para continuar reflexionando sobre la alimentación nutritiva y no nutritiva, escucharán los testimonios de Ysabel y Jacob sobre sus refrigerios, y responderán preguntas sobre los efectos del consumo de alimentos naturales y procesados en la salud de las personas y sobre el derecho que tenemos para elegir lo que es bueno para nuestra salud. Nuevamente, complementarán sus respuestas con la información y las conclusiones que brinda la locutora. Finalmente, con todo lo aprendido, escribirán un listado de comidas que contengan alimentos nutritivos.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe una lista de comidas que contienen alimentos nutritivos que beneficien la salud.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica los hábitos alimenticios de su familia.
- Reflexiona sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud.
- Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños a la salud.

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Asociamos los recursos naturales y las actividades económicas” (páginas 104 y 105).  
<https://bit.ly/3iX4h3I>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje. Unidad 5. Desarrolla la actividad 2: “Reconocemos los elementos y áreas naturales de nuestra comunidad” (páginas 104 y 105).  
<https://bit.ly/30XRTu0>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos que beneficien su salud.

### Recursos

- Cuaderno
- Hoja bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique los hábitos de alimentación de su familia y reflexione sobre la alimentación saludable y sus efectos en la salud. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el caso de los hábitos alimenticios de las familias de Ysabel y de Jacob para que puedas identificar los hábitos de alimentación de tu familia.
- Analiza la información que te brindan en la sesión sobre la alimentación nutritiva y no nutritiva para reflexionar sobre los efectos de los alimentos naturales y procesados en la salud de las personas.
- Escribe un listado de comidas que contengan alimentos nutritivos. Revisa tus anotaciones y tómalas como referente para elaborar tu lista.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en esta sesión, conversa con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión? ¿Lograste el propósito de la sesión? ¿Cómo lo lograste? ¿Para qué te servirá este aprendizaje?



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Viernes 23 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Ciclo:** IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos una receta para una alimentación saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto instructivo (una receta nutritiva) con alimentos de su preferencia. Para lograrlo, escucharán una historia titulada “Alimentos saludables”, que trata sobre la alimentación saludable. Para verificar su comprensión, dialogarán con sus familiares sobre la información que brinda dicha historia. También, escucharán las respuestas de la locutora para contrastarlas con las suyas.

Posteriormente, conocerán la definición de *texto instructivo* e identificarán las partes de una receta (título, ingredientes y preparación) a partir de la información que brinda la locutora. Además, podrán complementar esta información revisando su cuaderno de autoaprendizaje (unidad 3, actividad 2, de la página 88 a la 94 para ambos grados). Tras haber comprendido esta información, planificarán y escribirán su receta incluyendo sus partes (título, ingredientes y preparación), y acompañarán lo escrito con un dibujo del plato elegido. Finalmente, revisarán si su receta incluye todas sus partes, si lo que se han escrito guarda relación con el propósito comunicativo, y si han utilizado verbos de acción y los signos de puntuación.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te ayudó a escribir el primer borrador de la receta? ¿Qué dificultades tuviste?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Escribe un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia.

**Criterios de evaluación:**

- **Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado y pertinente.**
- **Escribe los textos de la receta adecuándolos al propósito y al destinatario.**
- **Las ideas que escribe son breves, claras y coherentes.**
- **Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.**
- **Usa los verbos para nombrar las acciones que deben realizarse.**
- **Indica el orden en que se realizarán las acciones utilizando las siguientes expresiones: *primero, segundo, luego, después, finalmente*; o separa las acciones con rayas, números o viñetas.**
- **Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **3.er grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 3. Unidad 3. Desarrolla la actividad 2 para complementar los aprendizajes sobre los textos instructivos (páginas 88-94).  
<https://bit.ly/3iUv3tF>
- **4.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 4. Unidad 3. Desarrolla la actividad 2 para complementar los aprendizajes sobre los textos instructivos (páginas 88-94).  
<https://bit.ly/3dmJT15>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que el derecho a la salud parte de una alimentación saludable, lo que los motiva a escribir una receta nutritiva que los ayuden a crecer sanos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante elabore un texto instructivo (una receta) con alimentos de su preferencia. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Presta atención a la información que te brindan en la sesión sobre el texto instructivo y uno de sus tipos (la receta), e identifica sus partes: título, ingredientes y preparación.
- Dialoga con tus familiares sobre la información obtenida y elige con ellos la receta que vas a escribir.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, guíate de las siguientes preguntas: ¿De qué tratará mi receta? ¿Para qué escribiré mi receta? ¿Qué necesitaremos?
- Redacta lo que has planificado. Puedes acompañarlo con un dibujo del plato que has elegido.
- Revisa si lo que has escrito tiene todas sus partes, si enumeras o colocas viñetas en las indicaciones de la preparación, si las ideas son claras y coherentes, y si estás usando correctamente los verbos de acción y los recursos ortográficos. Puedes pedirle apoyo a un familiar.
- A partir de la revisión, redacta tu versión final.
- Para reflexionar sobre lo que has aprendido, dialoga con tu familia a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué te ayudó a escribir el primer borrador de la receta? ¿Qué dificultades tuviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/2lhxiOQ>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Experiencia de aprendizaje

Promovemos una alimentación saludable, aprovechando lo que nos ofrece la biodiversidad de la comunidad

### Situación significativa

El Perú es un país con una gran biodiversidad. Posee una enorme variedad de formas de vida animal y vegetal, espacios de tierra fértil, abundancia de ríos y lagunas, y climas variados. Estos factores nos permiten tener una diversidad de productos alimenticios nutritivos que podemos consumir en beneficio de nuestra salud. A pesar de eso, un porcentaje considerable de familias no aprovechan estos recursos y muestran mayor preferencia por alimentos altos en azúcar, grasas y sal, los cuales pueden causar alteraciones en la alimentación y afectar drásticamente nuestra salud, provocando, por ejemplo, obesidad o desnutrición infantil. Esto, a su vez, nos coloca en una situación de vulnerabilidad, ya que estamos más expuestos a contraer infecciones o enfermedades como el COVID-19.

Dadas las circunstancias, hoy más que nunca se reafirma la necesidad de poner en práctica una alimentación saludable donde aprovechemos al máximo los recursos que nos brinda la naturaleza. Ante esta situación, surge la necesidad de conocer los beneficios nutricionales de los alimentos que tenemos en nuestro país y promover su consumo.

Por ello, el propósito de esta segunda experiencia de aprendizaje es que los estudiantes promuevan el consumo adecuado de los alimentos nutritivos que ofrece su comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto:

- ¿Cómo promover una alimentación saludable aprovechando los alimentos que se producen en mi comunidad?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Durante la segunda quincena de octubre, los estudiantes investigarán, desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Personal Social y Comunicación, sobre la alimentación saludable, y elaborarán una guía a partir del desarrollo de sus competencias comunicativas.

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de cantidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	<p>Explica, a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta.</p> <p>Describe, a través de un texto, los componentes bioactivos de los alimentos de nuestra biodiversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.</li> <li>Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.</li> </ul>
Matemática	<p>Propone y resuelve problemas donde calcula con fracciones la cantidad de ingredientes que necesita para preparar una receta nutritiva.</p> <p>Resuelve problemas para elaborar el presupuesto de un plato saludable considerando el número de pobladores de la comunidad y utilizando unidades convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce acciones a expresiones de adición, sustracción y multiplicación de números naturales y fracciones.</li> <li>Usa diversas representaciones y lenguaje simbólico, matemático o numérico para expresar su comprensión de las operaciones con fracciones.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas para calcular totales con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>Representa las cantidades con material concreto.</li> <li>Realiza afirmaciones sobre el proceso desarrollado.</li> </ul>
Personal Social	<p>Elabora un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud.</p> <p>Elige entre las opciones de alimentos que se presentan y, a partir de ello, investiga sobre el valor nutricional de los alimentos que se consumen en su comunidad y región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los alimentos que son beneficiosos y los que son perjudiciales para su salud.</li> <li>Reflexiona sobre su alimentación y toma decisiones con su familia para mejorarla.</li> </ul>
	Elabora una ficha con recomendaciones para fomentar la alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones orientadas al bien común y el reconocimiento de los derechos de los niños (a la salud).</li> </ul>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	<p>Escribe un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos.</p> <p>Elabora una guía informativa sobre la alimentación saludable donde organiza las producciones elaboradas durante las dos últimas semanas y escribe la información necesaria para presentar dichas producciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa en diálogos dando respuestas y haciendo comentarios mediante un vocabulario de uso variado, pertinente y con términos propios de los campos del saber.</li><li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales.</li><li>• Identifica información a partir de un texto oral.</li><li>• Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.</li><li>• Las ideas que escribe son claras y coherentes.</li><li>• Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.</li><li>• Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.</li></ul>
--------------	--	---



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	Personal Social	Comunicación
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Explicamos que el estado nutricional determina la dieta</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones</p>	<p><b>Jueves 22 de octubre</b></p> <p>Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos para una alimentación saludable</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Explicamos que la salud es el resultado del consumo de alimentos</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Elaboramos el presupuesto de un plato saludable para la comunidad</p>	<p><b>Jueves 29 de octubre</b></p> <p>Proponemos recomendaciones para fomentar una cultura nutricional saludable</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>Elaboramos una guía informativa sobre la alimentación saludable</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Explicamos que el estado nutricional determina la dieta

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Para lograrlo, analizarán el mensaje de María a fin de identificar el problema que presenta, y anotarán en su cuaderno la pregunta sobre la cual van a indagar: ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? A partir de sus saberes previos y el diálogo con sus familiares, escribirán su respuesta.

Luego, escucharán información dada por las locutoras sobre la dieta y el estado nutricional, y anotarán las palabras clave y las ideas más relevantes. Además, para analizar y organizar mejor la información, tendrán en cuenta las siguientes preguntas guía: ¿Cuál es la relación del estado nutricional y la dieta? ¿Qué aspectos puedes tomar en cuenta para realizar una evaluación de tu estado nutricional?

Posteriormente, sobre la base de la información registrada en su cuaderno, dialogarán con un familiar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? Tras este diálogo, elaborarán un listado de ideas principales. Seguidamente, contrastarán su listado con su respuesta inicial y, a partir de esta actividad, elaborarán la versión final de su listado, que usarán como insumo para elaborar un texto con dibujos, donde explicarán cómo nuestro estado nutricional determina nuestra dieta.

Por último, conversarán con sus familiares sobre lo aprendido. Además, con el objetivo de reconocer y valorar sus logros de aprendizaje, dialogarán con ellos en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Explica, a través de un texto, cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona.

#### Criterios de evaluación:

- Utiliza información con respaldo científico que investiga por su cuenta, o que recibe en la sesión, para realizar su explicación.
- Realiza su explicación a partir de actividades cotidianas.

### Actividades de extensión

Evalúa su estado nutricional tomando en cuenta los aspectos mencionados (actividades que realizan y alimentos que consumen, antecedentes de enfermedades, tratamientos, exploración física, información de hábitos) y lo escribe en su cuaderno de apuntes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
Por ejemplo	Los estudiantes y sus familiares promueven estilos de vida saludable a partir de explicar cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona para mantenerse saludable.

### Recursos

- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores o plumones
- Cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante explique cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- A partir del problema detectado en el mensaje de María, propón una posible respuesta para la pregunta ¿Cómo nuestro estado nutricional determina la elección de nuestra dieta? Utiliza tus conocimientos previos y la información que te brindan tus familiares.
- Registra en tu cuaderno un listado de las ideas más relevantes sobre cómo el estado nutricional determina la dieta que requiere una persona. Extrae estas ideas de la información que te brindemos en la sesión y de la que te proporcionan tus familiares.
- Elabora en tu cuaderno la versión final de tu listado. Para ello, contrasta tu respuesta inicial con tu listado de ideas principales. Ten presente que este listado será un insumo para elaborar un texto con dibujos donde explicarás por qué nuestro estado nutricional determina nuestra dieta.
- Para reflexionar sobre el aprendizaje que has alcanzado, conversa con tus familiares sobre lo aprendido. Además, dialoga con ellos en torno a estas preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste? ¿Cómo las resolviste?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020

**Área curricular:** Matemática

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Elaboramos recetas saludables utilizando fracciones

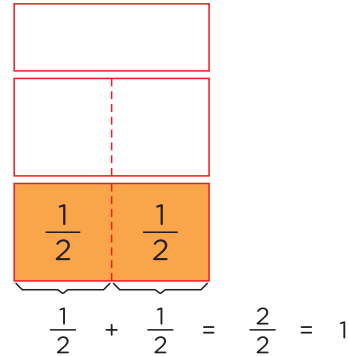
### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes resuelvan problemas calculando con fracciones los ingredientes que necesitan para preparar una receta nutritiva. Para ello, escucharán el caso de Valentina, quien por encargo de su mamá tiene como reto calcular la cantidad de ingredientes que necesita para preparar el solterito de tarwi usando material concreto para representar fracciones, y empleando la adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular cantidades.

A partir de este caso, se resolverán dos problemas: uno, referido a la cantidad de ingredientes que se necesitan para preparar el solterito de tarwi para 10 personas; y el otro, referido a la cantidad de queso fresco que le queda tras preparar la receta. Para ello, identificarán la información necesaria para comprender el problema y luego escribirán los datos en su cuaderno. Posteriormente, usarán material concreto, así como la estrategia de adición y sustracción de fracciones homogéneas.

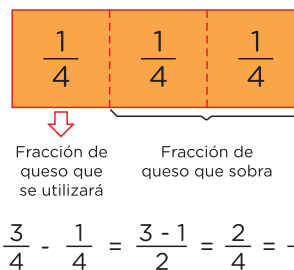
Para resolver el primer problema, inicialmente reconocerán que los datos del problema muestran fracciones homogéneas porque presentan el mismo denominador. Luego, para calcular la cantidad de ingredientes que necesitarán para 10 raciones, identificarán que deben adicionar la misma cantidad de kg, ya que la cantidad de los ingredientes presentados en la sesión es para 5 raciones. Por ejemplo: se necesita  $\frac{1}{2}$  kg de tarwi pelado para 5 raciones. Entonces, para 10 raciones se necesita  $\frac{1}{2}$  kg más. Para representar esta operación, emplearán una hoja de papel que doblarán en dos partes iguales y luego escribirán ambas fracciones (ejemplo:  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{2}$ ). Seguidamente, pintarán ambas partes y reconocerán que obtienen dos medios ( $\frac{2}{2}$ ), que es igual a la unidad o 1. Después, representarán de manera simbólica la operación, concluyendo que, para 10 raciones, necesitan 1 kg de tarwi.

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Para calcular los demás ingredientes, utilizarán las mismas estrategias descritas en el primer ejemplo.

Para resolver el segundo problema, emplearán una hoja que doblarán en 4 partes iguales y escribirán  $\frac{1}{4}$  en cada una de ellas. Seguidamente, pintarán 3 partes de las cuatro con el fin de representar los  $\frac{3}{4}$  de kg de queso fresco que tiene la mamá de Valentina. A continuación, descartarán una de las partes pintadas ( $\frac{1}{4}$ ) porque es la fracción de queso fresco que se utilizó. Por lo tanto, obtendrán que le queda  $\frac{1}{2}$  kg de queso fresco. Todo este procedimiento lo representarán de manera simbólica.



Finalmente, con todo lo aprendido, averiguarán sobre las recetas nutritivas que preparan en su comunidad y elegirán una de ellas. A partir de dicha selección, crearán una situación problemática similar a la del programa, donde tendrán que calcular la cantidad de ingredientes para 16 personas. Por ejemplo:

**Tortilla de espinaca (4 raciones)**

$\frac{1}{4}$  kg de huevos

$\frac{1}{2}$  kg de espinacas frescas

$\frac{1}{4}$  kg de queso fresco

$\frac{2}{3}$  de taza de aceite

1 cebolla

2 dientes de ajo

$\frac{1}{3}$  de cucharada de sal

¿Qué cantidad de ingredientes se necesita para preparar la tortilla de espinacas para 8 raciones?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

Propone y resuelve una situación problemática donde calcule con fracciones la cantidad de kilogramos o de productos que necesita para elaborar una receta para 16 personas.

**Criterios de evaluación:**

- Traduce acciones a expresiones de adición y sustracción de fracciones homogéneas.
- Emplea las operaciones de adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular cantidades.
- Representa las fracciones con material concreto y de manera simbólica.
- Realiza afirmaciones sobre el proceso realizado.

### Actividad de extensión

- **5.º grado:** Resuelve las actividades de las páginas 206 y 207 del cuaderno de autoaprendizaje.
- **6.º grado:** Resuelve las actividades de la página 205 a la 207 del cuaderno de autoaprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes y los padres de familia investigan recetas de platos nutritivos que consumen en su comunidad. A partir de ello, identifican una situación para resolverla de manera conjunta.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se busca que el estudiante proponga y resuelva problemas donde calcule con fracciones la cantidad de ingredientes que necesita para preparar una receta nutritiva para una cantidad de personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Investiga y dialoga con tu familia sobre una receta nutritiva que se prepare en tu comunidad. A partir de esta situación, propón y resuelve un problema parecido al de la sesión.
- Usa material concreto y la representación simbólica para expresar los datos.
- Usa la estrategia de la adición y sustracción de fracciones homogéneas para calcular las cantidades.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020**Área curricular:** Personal Social**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Identificamos hábitos de alimentación para una cultura nutricional saludable

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes identifiquen los alimentos que benefician o perjudican su salud para tomar decisiones sobre su consumo. Para lograrlo, empezarán escuchando las notirrápidas sobre la nutrición en el Perú, responderán preguntas al respecto y compararán sus respuestas con las de otros estudiantes (Santiago y Luana). Luego, responderán a las siguientes preguntas: ¿Cómo es la alimentación de tu familia? ¿Qué es lo que sabes o recuerdas de este tema?

Seguidamente, escucharán el testimonio de Joser sobre los alimentos que consumía cuando llegó a Lima. A la mitad del relato, responderán, desde sus saberes previos, a estas preguntas: ¿Por qué creen que tenemos altos índices de obesidad en nuestro país? ¿Cómo es la alimentación de las personas con sobrepeso y obesidad? Tras culminar con la segunda parte del relato, responderán otras dos preguntas: ¿Cómo defines *cultura nutricional saludable*? ¿Qué alimentos son beneficiosos o perjudiciales para la salud? Para contrastar todas sus respuestas, escucharán la información que les brindan otras personas (Sheyla y Silvia).

Posteriormente, tras analizar la información sobre la alimentación saludable, reflexionarán acerca de las decisiones que toman respecto a su alimentación. Para ello, analizarán las siguientes situaciones:

- Cuando tienes hambre y en tu casa hay fruta, galletas y panes, ¿qué eliges para comer?
- Si tienes la opción de comer papas sancochadas con queso, o papas fritas con mayonesa, ketchup y mostaza, ¿qué eliges?
- Si te dieron una propina y vas a comprar a la tienda, ¿eliges golosinas o frutas?
- Para hacer una sopa, ¿qué elegirías, fideos o trigo?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Tras revisar sus respuestas, dialogarán con sus familiares para aprovechar más los alimentos naturales y evitar el consumo de alimentos procesados, así como para animarlos a investigar sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en su comunidad y región. Finalmente, elaborarán un texto comparativo de los alimentos que benefician o perjudican la salud.

Para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión? ¿Qué aprendizajes debes llevar a la práctica? ¿Fue fácil o difícil entender la información que presentaste? ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos.
- Construye y asume normas y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**

### Evidencia de aprendizaje y criterios de evaluación

- Elabora un texto comparativo de los alimentos que benefician y perjudican su salud.
- Elige entre estas opciones de alimentos:
  - Cuando tienes hambre y en tu casa hay fruta, galletas y panes, ¿qué eliges para comer?
  - Si tienes la opción de comer papas sancochadas con queso, o papas fritas con mayonesa, ketchup y mostaza, ¿qué eliges?
  - Si te dieron una propina y vas a comprar a la tienda, ¿eliges golosinas o frutas?
  - Para hacer una sopa, ¿qué elegirías, fideos o trigo?
- A partir de ello, investiga sobre el valor nutricional de los alimentos que se consumen en su comunidad y región.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Criterios de evaluación:

- Identifica los alimentos que son beneficiosos y los que son perjudiciales para su salud.
- Reflexiona sobre su alimentación y toma decisiones con su familia para mejorarla.

### Actividades de extensión

- Ficha de autoaprendizaje de 5.º grado.
- Ficha de autoaprendizaje de 6.º grado.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la alimentación en su familia y toman decisiones para mejorarla.

### Recursos

- Cuaderno
- Hojas bond
- Lápiz
- Borrador
- Colores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante identifique los alimentos que benefician o perjudican su salud para tomar decisiones sobre su consumo. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención el testimonio de Joser y la información presentada en la sesión sobre los hábitos de alimentación para definir qué es una cultura nutricional saludable e identificar aquellos alimentos que son beneficiosos o perjudiciales para tu salud.
- Analiza las opciones de alimentos que te presentan en la sesión para decidir qué alimentos consumirías. Dialoga con tu familia sobre estas decisiones y proponles buscar más información sobre el valor nutricional de los alimentos que se producen en tu comunidad y región.
- Elabora en una hoja o en tu cuaderno un texto en el que compares los alimentos que benefician o perjudican tu salud. Toma en cuenta todas tus anotaciones.
- Para reflexionar sobre lo aprendido en esta sesión, conversa con tus familiares a partir de estas preguntas: ¿Para qué te servirá lo aprendido en la sesión? ¿Qué aprendizajes debes llevar a la práctica? ¿Fue fácil o difícil entender la información que presentaste? ¿Lograste el propósito de esta sesión? ¿Cómo puedes seguir mejorando a partir de lo aprendido?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 23 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Ciclo:** V (quinto y sexto grado de Primaria)

### Sesión

Escribimos recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes escriban un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos. Para lograrlo, escucharán un texto narrativo titulado “Aprendiendo con la doctora Buena Dieta” sobre la alimentación nutritiva. A partir de ese texto, dialogarán con la familia y responderán preguntas sobre cómo y qué debemos consumir para estar bien alimentados.

Después de ello, escucharán información sobre el texto instructivo e identificarán sus partes: título, recomendaciones e imágenes. Tras haber comprendido dicha información, planificarán y escribirán un texto de este tipo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos, que acompañarán con dibujos. Finalmente, revisarán si su texto instructivo tiene todas sus partes, si lo que han escrito guarda relación con el propósito y destinatario, si es coherente y claro, y si emplea adecuadamente los recursos gramaticales y ortográficos.

Para reflexionar sobre el aprendizaje logrado en esta sesión, dialogarán con sus familiares a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escribimos hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué servirá lo escrito? ¿Cómo me sentí durante la actividad realizada?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Se comunica oralmente en su lengua materna.**

- **Obtiene información del texto oral.**
- **Infiere e interpreta información del texto oral.**
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa.**
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.**
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.**
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

### Evidencia de aprendizaje

Escribe un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos y saludables.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica información sobre la estructura de un texto instructivo a partir de un texto oral.
- Escribe un texto adecuándolo al propósito y al destinatario.
- Las ideas que escribe son claras y coherentes.
- Utiliza oraciones cortas para cada uno de los pasos o recomendaciones.
- Utiliza en su texto recursos gramaticales y ortográficos: punto, coma, punto y coma, punto final.
- Revisa su texto a partir de los elementos mencionados anteriormente.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividades de extensión

- **5.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 5. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. Posteriormente, desarrolla las tareas 5, 6 y 7 de la página 96. Finalmente, desarrolla las tareas 8 y 9 de la página 97.  
<https://bit.ly/34Sryib>
- **6.º grado:** Cuaderno de autoaprendizaje 6. Unidad 3. Desarrolla las tareas 1, 2, 3 y 4 de la página 95 que corresponden a las actividades de escritura de un texto instructivo. Posteriormente, desarrolla la tarea 5 de la página 96. Finalmente, desarrolla las tareas 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 de la página 97.  
<https://bit.ly/34TvH5x>

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes valoran la importancia de una alimentación saludable, por lo que elaboran un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Hojas bond
- Lápiz
- Lapicero
- Cuaderno o bloc de notas
- Plumones
- Colores
- Tijera
- Goma
- Borrador



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias de oralidad y escritura, se busca que el estudiante escriba un texto instructivo con recomendaciones para el consumo de alimentos nutritivos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de las competencias.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Escucha con atención la información que te brindan en la sesión sobre el texto instructivo e identifica sus partes: título, recomendaciones e imágenes.
- Planifica lo que vas a escribir. Para ello, puedes guiarte de estas preguntas: ¿Qué escribiremos? ¿Para qué vamos a escribir? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitaremos?
- Escribe lo que has planificado y acompáñalo con dibujos.
- Revisa si lo que has escrito tiene todas sus partes, si empleas oraciones cortas para las recomendaciones, si las ideas son claras y coherentes, y si estás usando correctamente los verbos y los recursos ortográficos.
- A partir de la revisión, escribe tu versión final.
- Para reflexionar sobre lo que has aprendido, dialoga con tu familia a partir de estas preguntas: ¿Qué escribimos hoy? ¿Cómo lo logramos? ¿Para qué servirá lo escrito? ¿Cómo me sentí durante la actividad realizada?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Primaria:

<https://bit.ly/34ZoqBs>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Ciclo VI (primero y segundo de Secundaria)

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

No solo el COVID-19 amenaza la vida de la población. Actualmente, algunas personas presentan afecciones de tipo crónico o sufren enfermedades degenerativas. Y si bien contamos con centros de salud y con la medicina y saberes ancestrales, el problema de salud persiste y está en aumento. ¿Existe alguna relación entre nuestra forma de alimentarnos, la actividad física y las enfermedades que se están desarrollando? ¿Es posible prevenir algunas enfermedades?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes desarrollen prácticas responsables que contribuyan al ejercicio pleno del derecho a la salud –a través de la prevención y atención de las enfermedades– para contribuir a la salud integral de la familia y la comunidad. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Cómo debemos proceder en el contexto actual para cuidar la salud integral en la familia y la comunidad? ¿Qué medidas preventivas proponemos en nuestras familias y comunidades para alcanzar la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral, poniendo énfasis en la indagación, análisis, interpretación, explicación, formulación de propuestas, así como en el ejercicio de acciones pertinentes. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li><li>• Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad.</li><li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>• Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</li><li>• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica por escrito cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a la conservación de la salud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li><li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li><li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li></ul>
	Explica por escrito cómo los conocimientos ancestrales han contribuido a la conservación de la salud en las familias y comunidades a la luz de la ciencia y la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza los conocimientos científicos al construir su explicación.</li><li>• Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li><li>• Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li></ul>
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases para elaborar diseños de cajones; y usa lenguaje geométrico para nombrarlos correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</li><li>• Representa con formas tridimensionales las características del objeto.</li><li>• Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.</li></ul>
	Cuaderno u hoja con cálculos sobre el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea procedimientos para determinar el área o el volumen de prismas.</li></ul>





PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un artículo periodístico en el que emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y la comunidad.</li> <li>• Emplea, en sus argumentos, principios éticos y normas establecidas.</li> </ul>
	Realiza tarjetas con prácticas ciudadanas como medidas preventivas y de atención a la salud. Describe su experiencia de uso en un párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta, en las tarjetas, prácticas ciudadanas como medidas para el cuidado de la salud.</li> <li>• Explica en las tarjetas por qué estas prácticas ciudadanas se consideran como medidas preventivas para el cuidado de la salud.</li> <li>• Dependiendo de la naturaleza de prevención, colorea con rojo o amarillo estas tarjetas preventivas o de atención.</li> <li>• Describe los resultados del uso de estas tarjetas en un párrafo.</li> </ul>
Comunicación	Planifica un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el propósito comunicativo, el destinatario y el tipo de lenguaje que utilizará para elaborar su decálogo.</li> <li>• Presenta claramente definido el tema que trabajará en función de lo que quiere comunicar.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>
	Elabora la versión final de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.</li> <li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas en el planteamiento del tema.</li> <li>• Define las características de un afiche.</li> <li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li> <li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) COMUNICACIÓN (**) DPCC
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos cómo la ciencia y tecnología aportan a la conservación de la salud</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Diseñamos cajones de cultivos usados por las familias para sembrar sus plantas medicinales en casa</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>(*) Planificamos la elaboración de un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Argumentamos éticamente nuestra postura frente al ejercicio del derecho a la salud en nuestra familia y comunidad</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Comprende las contribuciones de la medicina ancestral a la conservación de la salud a la luz de la ciencia y tecnología</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Determinamos el área y volumen necesario para la construcción de cajones de cultivo de plantas medicinales</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>(*) Elaboramos un Decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas a la salud integral</p> <p>(**) Proponemos prácticas ciudadanas como medidas preventivas para el cuidado de la salud</p>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y justificamos la influencia de la ciencia y tecnología en la conservación de la salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, la influencia del conocimiento científico en la conservación de la salud. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral”, así como las características del producto que construirán para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

Luego, definirán y analizarán el concepto de *salud* —el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades—. Sabrán, además, que existen diversos factores que son determinantes de la salud, como el ambiente, los estilos de vida, la biología humana y la atención sanitaria, y los analizarán uno a uno. También, reconocerán que ciertos hábitos son considerados saludables, como una adecuada alimentación, la actividad física y el mantenerse hidratado.

Por otro lado, sabrán cómo los avances en el conocimiento científico impactan en el mantenimiento de la salud de las personas. Por ejemplo, el conocimiento de la biología humana ha permitido incrementar la esperanza de vida, los conocimientos sobre la conservación de alimentos han hecho posible crear máquinas de refrigeración, y el estudio de diversas enfermedades ha derivado en la creación de medicinas, tratamientos y aparatos especializados, como las máquinas de rayos X o los ecógrafos.

Con esta información, redactarán una explicación acerca de cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología contribuye a conservar la salud de las personas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Justifica, mediante un texto explicativo, la influencia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en la conservación de la salud de las personas.

### Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades que realiza durante cada día de la semana. Al redactarlas, identifica si son actividades que favorecen la conservación de su salud. Si influyen positivamente, incluye razones que justifiquen de qué modo. Para aquellas prácticas identificadas como perjudiciales, redacta propuestas para cambiarlas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Justicia y solidaridad
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de deliberación en su familia y comunidad, reconociendo la importancia de llegar a consensos respecto a la implementación de prácticas que promuevan la salud.

### Recursos

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Aporte de la ciencia, tecnología e innovación es clave para enfrentar los desafíos en la industria de la salud y la recuperación económica tras la pandemia. Recuperado de: <https://bit.ly/373q5bE>
- Valdés, P. y otros. (2002). Implicaciones de las relaciones ciencia-tecnología en la educación científica. Recuperado de: <https://bit.ly/2GXOch8>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante justifique, mediante un texto explicativo, la influencia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en la conservación de la salud de las personas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre los factores determinantes de la salud. Identifica la definición y el ámbito de cada uno.
- Describe cómo son estos factores en tu comunidad (ambiente, estilos de vida y atención sanitaria). Por ejemplo, “el aire es limpio porque estamos en el campo, pero en el río se acumula basura”.
- Determina, luego de describir cada factor, cómo el conocimiento científico o los avances tecnológicos contribuyen a cambiar esta situación. Te sugerimos movilizar los conocimientos que has adquirido en este programa, así como todo lo aprendido en programas anteriores. Por ejemplo, frente a la descripción de la basura en el río, puedes decir que “los estudios científicos nos alertan sobre los efectos de la acumulación de basura y cómo promueve la aparición de diversas enfermedades”.
- Repite este análisis con los hábitos saludables de alimentación, hidratación y actividad física adecuada. Por ejemplo, frente a la afirmación “no como fruta durante el día”, el conocimiento científico nos dice que “las frutas contienen vitaminas necesarias para nuestra salud”.
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para tu explicación acerca de la influencia del desarrollo de la ciencia y la tecnología en la conservación de la salud de las personas.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Diseñamos cajones de cultivos usados por las familias para sembrar sus plantas medicinales en casa

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características de objetos reales y los representen con prismas rectos. Asimismo, que utilicen material concreto, dibujos y lenguaje geométrico para expresar lo que comprenden de los prismas.

Para lograrlo, activarán sus saberes previos con respecto a los objetos que tienen forma de prismas y sobre sus elementos. Luego, conocerán la situación de una familia que cultiva plantas medicinales en cajones con formas geométricas distintas.

Para resolver el problema de diseñar estos cajones, manipularán una caja común para observar sus características y mencionarán, según sus conocimientos previos y su propio lenguaje, las partes que tiene: caras, bordes, esquinas, etc., y las partes de la caja que pueden medirse: la longitud de sus aristas, la superficie de sus caras, los ángulos que forman sus aristas, etc. Superada esta fase concreta, dibujarán el prisma en su cuaderno y descubrirán algunas propiedades de los prismas: 1) Todas sus caras son rectángulos y sus bases son iguales. 2) El prisma recto no tiene inclinación, sino que sus caras forman  $90^\circ$  con el piso y por eso se llama recto.

Luego, pasarán a la fase simbólica, en la que usarán el lenguaje geométrico para representar:

Vértices: A, B, C, ...

Aristas:  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{DA}$ , ...

Caras:  $\square ABCD$ ,  $\square EFGH$ ...

Altura:  $\overline{MN}$

Así, los estudiantes aprenderán qué es un prisma, y descubrirán que pueden cambiar la forma de las bases y que, dependiendo de esta forma, reciben



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

su nombre (por ejemplo, prisma pentagonal si la base es un pentágono). Finalmente, dibujarán y nombrarán prismas con otras bases para dar respuesta al problema de los diseños de cajones y afianzar este aprendizaje.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases para elaborar diseños de cajones, y usa lenguaje geométrico para nombrarlos correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.

### Actividades de extensión

Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral relacionado con el cultivo de las plantas medicinales.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 1*  
<https://bit.ly/34KWxwC>
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 2*  
<https://bit.ly/30TZI9B>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante combine sus capacidades de representar los objetos con formas tridimensionales y de usar lenguaje geométrico.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica las características o partes de un cajón, caja u otro objeto similar, y relaciónalas con alguna forma geométrica que conozcas, en especial el prisma.
- Dibuja con una regla un prisma que represente el objeto que estás observando. Toma en cuenta la forma de sus caras, tapas u otras partes.
- Escribe y menciona con lenguaje geométrico los elementos del prisma: vértices, caras, aristas, bases. Reconoce que las aristas son segmentos; los vértices, puntos; y las caras, partes de planos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Argumentamos éticamente nuestra postura frente al ejercicio del derecho a la salud en nuestra familia y comunidad

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes construyan una posición respecto a la importancia del goce y el ejercicio del derecho a la salud en su familia y comunidad, sustentando dicha posición en razones o ideas que sirvan para explicar y defender su posición frente a otras posturas. Para lograrlo, escucharán atentamente algunas situaciones dilemáticas, que, ubicadas en el contexto actual de la pandemia de COVID-19, enfrentarán el derecho de las personas al goce de la salud al derecho de ejercer otros derechos, como el de la recreación, el de la libertad de tránsito, entre otros. Como parte de esta experiencia, comprenderán qué son los dilemas y cómo es posible abordarlos con una posición sustentada. A partir de conocer qué son y cómo se abordan los dilemas de valores, analizarán las situaciones propuestas construyendo una posición al respecto e identificando argumentos éticos que sirvan para justificar la importancia del derecho pleno a la salud entre los miembros de nuestra familia y comunidad. Se espera que esta experiencia contribuya a que el estudiante pueda reflexionar y comprometerse a practicar valores, tales como la tolerancia, el diálogo y el respeto a los derechos humanos y colectivos.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un artículo periodístico en el que emplea argumentos éticos para defender el ejercicio pleno del derecho a la salud en la familia y comunidad.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de reflexionar críticamente sobre el ejercicio del derecho a la salud, enfatizando la relevancia del goce de ese derecho en el caso de grupos y poblaciones vulnerables debido a los riesgos que la actual crisis sanitaria genera para ellos.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se busca que el estudiante argumente éticamente su postura frente al ejercicio del derecho a la salud en su familia y comunidad. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión .
- En diálogo con tu familia, analiza algunos dilemas morales acerca del ejercicio del derecho a la salud en la familia y comunidad.
- Explica por qué es importante asumir y practicar valores, como el respeto y la tolerancia, para favorecer el derecho a la libertad y a la salud. Ten en cuenta en tu reflexión el actual contexto de crisis sanitaria.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 23 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Primero y segundo de Secundaria

### Sesión

Planificamos la elaboración de un decálogo con acciones para atender y prevenir situaciones relacionadas con la salud integral

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan el propósito comunicativo de un decálogo y planifiquen la elaboración de uno identificando acciones que atiendan o prevengan situaciones relacionadas con la salud integral.

Para lograrlo, recordarán que en esta experiencia de aprendizaje desarrollarán prácticas saludables que contribuyan a ejercer responsablemente el derecho a la salud, y que expresarán dichas prácticas en un decálogo. En ese sentido, abordarán dos actividades: a) conocer las características de este tipo de texto, identificar el propósito comunicativo y su estructura, y b) planificar la elaboración de un decálogo para atender o prevenir situaciones relacionadas con la salud.

A través de la historia de los diez mandamientos, conocerán que un decálogo es un conjunto de diez frases, expresiones u oraciones que transmiten una serie de reglas, normas, consejos o pautas a seguir. Luego, identificarán si la propuesta realizada por Irvin para estudiar a distancia cumple con la definición mencionada. Así, establecerán sus características: contiene diez oraciones, cada oración tiene un consejo para lograr el propósito del decálogo, y proporciona los principios y valores que guían la práctica de sus actividades.

Seguidamente, recordarán que deben seguir los tres procesos para elaborar un texto (planificación, textualización y revisión). Luego, realizarán el proceso de planificación considerando lo siguiente: 1) Definir a quiénes va dirigido. 2) Identificar la intención o propósito comunicativo (¿Se escribe para orientar, recomendar, obligar o convencer?). 3) Elegir el tema del decálogo. 4) Definir el tipo de lenguaje a emplear (tomando en cuenta quiénes serán sus lectores y la información que presentarán). Con respecto al tercer punto, sabrán que deben conversar con su familia para definir claramente un tema relacionado con la salud (por ejemplo, cómo prevenir enfermedades o cómo se atienden), apoyándose, además, en sus anotaciones de las demás áreas y del conocimiento científico.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Planifica un decálogo con acciones para atender o prevenir situaciones relacionadas con la salud integral.

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la planificación de un decálogo para atender o prevenir situaciones relacionadas con la salud integral, comprenden la importancia de tomar acciones para cuidar su salud, por lo que establecen acciones al respecto.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Lee el cuento “Los antiguos aguarunas” de la página 33 del cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras* y lo narra a su familia. De ser posible, graba su narración y la envía a su docente o, en caso contrario, realiza un resumen de su cuento.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *El encanto de las palabras*, VI ciclo (página 33)  
<https://bit.ly/3hyTqwO>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante comprenda el propósito comunicativo de un decálogo y planifique la elaboración de uno identificando acciones que atiendan o prevengan situaciones relacionadas con la salud integral. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica el propósito de tu decálogo. Para ello, define si tu decálogo tendrá un conjunto de consejos, reglas, normas o recomendaciones. Escoge solo una de estas opciones para determinar tu propósito comunicativo.
- Determina para quiénes construirás tu decálogo. Una vez que identifiques al destinatario, establece el tipo de lenguaje que emplearás (informal, formal, etc.) procurando siempre ser claro en las ideas que comunicas. Para ello, lee en voz alta lo que has escrito y verifica que se entienda y tenga lógica.
- Elige cuál será el tema que abordarás en tu decálogo. Considera que el tema que elijas debe orientarse a fomentar acciones relacionadas con el ejercicio responsable del derecho a la salud. Por ejemplo, qué acciones pueden realizar en tu familia para prevenir enfermedades o cómo atender dichas enfermedades.
- Escribe diez ideas considerando que estas tengan un sustento científico. Para ello, incorpora los aprendizajes de las demás áreas de Aprendo en casa. Si te es posible, busca información en fuentes confiables. Recuerda, además, que estas ideas deben estar orientadas al propósito comunicativo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/36RTbuC>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

Para evitar que se incrementen los contagios de COVID-19, es indispensable cumplir con las medidas de distanciamiento social. Sin embargo, parte de la población hace caso omiso a estas disposiciones y, por ejemplo, genera aglomeración en los mercados y medios de transporte, usa inadecuadamente las mascarillas y los protectores faciales, y asiste a reuniones. Esto puede ocasionar un rebrote de casos de contagio, como advierten algunos expertos. Ante esta situación, nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer al respecto?

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes propongan soluciones para el cuidado responsable de la salud integral. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿De qué manera podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes investigarán sobre la salud integral en estos tiempos. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, elaborarán un ensayo argumentativo donde brindarán su punto de vista sobre cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el contexto actual.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

Ciencia y Tecnología	Matemática	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"><li>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construye su identidad.</li><li>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li><li>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</li><li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por área

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Argumenta, por escrito y con base en la nueva información que se conoce sobre el COVID-19, cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conocimientos científicos para construir su explicación.</li> <li>Emplea o refiere evidencia científica pertinente para apoyar su explicación.</li> <li>Utiliza frases con sentido completo que comunican ideas científicas sobre el fenómeno estudiado.</li> </ul>
	Argumenta sobre la importancia del cuidado de la salud integral en el contexto actual.	
Matemática	Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases a partir de una caja o un transporte de carga; y usa lenguaje geométrico para nombrarlos correctamente, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios.</li> <li>Representa con formas bidimensionales y tridimensionales las características de objetos y sus elementos.</li> <li>Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre los prismas.</li> </ul>
	Calcula el área y volumen de distintas cajas de cultivo (prismas) presentes en un huerto de plantas medicinales.	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo sustentando su posición acerca de por qué determinadas prácticas ciudadanas ponen en riesgo la salud integral de las personas o, por el contrario, favorecen el disfrute de esta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe las prácticas ciudadanas que benefician o ponen en riesgo la salud integral en este contexto.</li> <li>Sustenta su posición sobre cada una de estas prácticas.</li> </ul>
	Participa de un debate sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen a la salud integral.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara la agenda de debate, en la que comunica el tema a tratar: prácticas ciudadanas que contribuyen al cuidado de la salud integral en la familia en el contexto actual.</li> <li>Redacta un acta con acuerdos sobre las prácticas ciudadanas que contribuyen al cuidado de la salud integral en la familia en el contexto actual.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Comunicación	Planifica un ensayo argumentativo donde brinda su punto de vista sobre cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Define claramente el tema que trabajará en función del propósito comunicativo.</li><li>• Identifica la estructura del artículo de opinión: introducción, contenido y conclusiones.</li><li>• Emplea las convenciones del lenguaje escrito.</li></ul>
	Elabora un ensayo argumentativo donde brinda su punto de vista sobre cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el contexto actual.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecúa el tema a la situación comunicativa planteada.</li><li>• Acoge los aportes de las diferentes áreas de Aprendo en Casa en el planteamiento del tema.</li><li>• Define la secuencia textual y las características del ensayo argumentativo.</li><li>• Emplea un registro (modo de expresarse) apropiado según la situación comunicativa.</li><li>• Usa las convenciones del lenguaje escrito.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Programación de la segunda quincena de octubre

Ciencia y Tecnología	Matemática	(*) DPC (**) COMUNICACIÓN
<p><b>Lunes 19 de octubre</b></p> <p>Iniciamos nuestro proyecto integrador "Cuidamos nuestra salud integral" y además comprendemos la nueva información acerca del Covid-19 como base para cuidar nuestra salud.</p>	<p><b>Miércoles 21 de octubre</b></p> <p>Representamos medios de transporte con formas tridimensionales que permitan reflexionar sobre las medidas de distanciamiento social</p>	<p><b>Viernes 23 de octubre</b></p> <p>(*) Argumentamos como las prácticas ciudadanas son situaciones de oportunidad o riesgo, respecto de nuestra salud integral en el actual contexto</p> <p>(**) Planificamos la elaboración de un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>
<p><b>Lunes 26 de octubre</b></p> <p>Argumentan sobre la importancia de la conservación de la salud integral</p>	<p><b>Miércoles 28 de octubre</b></p> <p>Determinamos el área y volumen de los cajones de cultivo presentes en nuestros huertos de plantas medicinales</p>	<p><b>Viernes 30 de octubre</b></p> <p>(*) Promovemos buenas prácticas ciudadanas para contribuir a la salud integral en el actual contexto en el que vivimos.</p> <p>(**) Elaboramos un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos nueva información del COVID-19 para cuidar nuestra salud

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos científicos, cómo podemos usar nueva información científica para cuidar nuestra salud. En primer lugar, conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral”, así como las características del producto que elaborarán para cuidar la salud a la luz del contexto actual y de la nueva información científica sobre el COVID-19.

Luego, definirán qué son los *coronavirus* —una familia de virus causantes de enfermedades, como el resfriado común, el síndrome respiratorio de Oriente Medio y el COVID-19—. Sabrán, además, que esta familia de virus tiene unas proteínas en su superficie, que, cuando son vistas al microscopio, dan la apariencia de una corona. También, reconocerán los mecanismos de contagio del COVID-19, tales como toser, estornudar o hablar muy cerca con otra persona.

Por otro lado, comprenderán que los enfermos asintomáticos pueden tener la misma carga viral que los pacientes sintomáticos, y que los lugares cerrados, concurridos y mal ventilados, con personas muy próximas, donde se grita, canta, tose o estornuda con frecuencia y sin precauciones son lugares de alto riesgo de contagio. Del mismo modo, entenderán que aún hay mucho por investigar respecto a este virus y enfermedad; por lo tanto, lo mejor es prevenir el contagio. Por ejemplo, lavándose las manos con agua y jabón, usando prudentemente desinfectantes, como el alcohol, en diversas superficies, utilizando mascarillas al estar en contacto con otras personas, manteniendo la distancia social, y evitando lugares concurridos y poco ventilados.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Con esta información, redactarán una explicación acerca de cómo se aplica el conocimiento científico sobre el COVID-19 para el cuidado de nuestra salud.

### Competencia y capacidades

**Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.**

### Evidencia de aprendizaje

Argumenta, por escrito y con base en la nueva información que se conoce sobre el COVID-19, sobre cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual.

### Actividad de extensión

Elabora un listado de las actividades que realiza durante cada día de la semana. Al redactarlas, identifica si son actividades que favorecen el cuidado de su salud o si lo exponen al contagio del COVID-19. Justifica la catalogación que hace de cada una de las prácticas. Para aquellas prácticas identificadas como riesgosas, redacta propuestas para cambiarlas.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Diálogo y concertación
Actitud(es)	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Por ejemplo	Los estudiantes promueven espacios de deliberación en su familia y comunidad, reconociendo la importancia de llegar a consensos acerca de la implementación de prácticas que cuiden la salud y eviten el contagio del COVID-19.

### Recursos

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Consejos para la población acerca de los rumores sobre el nuevo coronavirus. Recuperado de: <https://bit.ly/34TOVb9>
- Corporación de Radio y Televisión Española. (2020). Coronavirus ¿Qué se sabe del coronavirus? Recuperado de: <https://bit.ly/3135dOO>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante argumente, por escrito y con base en la nueva información que se conoce sobre el COVID-19, sobre cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre el COVID-19. Identifica los factores que ponen en riesgo tu salud.
- Elabora un listado con las actividades diarias que realizas tú y tu familia.
- Determina si dichas actividades ponen en riesgo tu salud y justifica tu opinión con argumentos científicos. Por ejemplo: “Uso mascarilla, pero no me cubro la nariz. Esto es riesgoso porque el virus se propaga en las gotitas que se expulsan al toser, estornudar o hablar”.
- Propón acciones correctivas para las actividades de riesgo identificadas.
- Utiliza esta información, junto con tus apuntes del programa, para redactar tu explicación acerca de cómo podemos cuidar nuestra salud en el contexto actual.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Miércoles 21 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Representamos medios de transporte con formas tridimensionales que permitan reflexionar sobre las medidas de distanciamiento social

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes establezcan relaciones entre las características de objetos reales y los representen con prismas rectos. Asimismo, se busca que utilicen material concreto, dibujos y lenguaje geométrico para expresar lo que comprendan de los prismas.

Para lograrlo, primero recordarán saberes previos con respecto a los objetos que tienen forma de prisma y sobre sus elementos. Luego, resolverán una situación referida a las compras que lleva a cabo una persona y el transporte que usa para realizarlas. El problema se trata de conocer la forma tridimensional que tiene este medio de transporte.

En ese sentido, manipularán una caja que tengan en casa para observar sus características. Asimismo, mencionarán, según sus conocimientos previos y su propio lenguaje, las partes que tiene: caras, bordes, esquinas, etc.; y las partes que pueden medirse de la caja: la longitud de sus aristas, la superficie de sus caras, los ángulos que forman sus aristas, etc. Luego de finalizar la fase concreta, dibujarán el prisma en su cuaderno y descubrirán algunas de sus propiedades: 1) Todas sus caras son rectángulos y sus bases son iguales. 2) El prisma recto no tiene inclinación, sino que sus caras forman  $90^\circ$  con el piso y por eso se llama recto. Seguidamente, pasarán a la fase simbólica, en la que usarán el lenguaje geométrico para representar los componentes del prisma:

Vértices: A, B, C, ...

Arista:  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{DE}$ , ...

Caras:  $\square ABCD$ ,  $\square EFGH$ ...

Altura:  $\overline{MN}$



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Así, aprenderán qué es un prisma, y descubrirán que pueden cambiar la forma de las bases y que su nombre depende de dicha forma, recibirán su nombre. Por ejemplo: Si la base es un pentágono, se llama prisma pentagonal. Finalmente, dibujarán y nombrarán prismas con otras bases para afianzar su aprendizaje.

### Competencia y capacidades

**Resuelve problemas de formas, movimiento y localización.**

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.**
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.**
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

Representa gráficamente prismas rectos de diferentes bases a partir de una caja o un medio de transporte, y usa lenguaje geométrico para nombrarlos, señalar y comunicar cuáles son sus elementos y cómo se relacionan.

### Actividad de extensión

Reflexionan sobre lo siguiente: ¿Qué te ayudó a aprender el día de hoy? ¿Qué dificultades tuviste para aprender? ¿Cómo pudiste vencer las dificultades? ¿Para qué te servirá lo que aprendiste hoy?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque Intercultural

Valor(es)	Respeto a la identidad cultural
Actitud(es)	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.
Por ejemplo	Los estudiantes conocen y respetan las diversas costumbres y formas de realizar actividades cotidianas, como las compras, sin menospreciar dichas maneras de actuar.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 3*  
<https://bit.ly/2FIFXLg>
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 4*  
<https://bit.ly/3lwRc2H>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante establezca relaciones entre las características de objetos reales y los represente con prismas rectos. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Identifica las características o partes de una caja u otro objeto y relaciónalas con alguna forma geométrica que conozcas (en especial, el prisma).
- Dibuja, utilizando una regla, un prisma que represente el objeto que están observando, tomando en cuenta la forma de sus caras, tapas u otras partes.
- Escribe y menciona con lenguaje geométrico los elementos del prisma: vértices, caras, aristas bases. Reconoce que las aristas son segmentos; los vértices, puntos; y las caras, partes de planos.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Argumentamos de qué manera, en el contexto actual de crisis sanitaria, las prácticas ciudadanas asociadas al ejercicio de derechos pueden tanto poner en riesgo como crear oportunidades para favorecer nuestra salud integral.

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes analicen cómo la actual crisis sanitaria ha creado un contexto en el que las maneras cotidianas en las que los ciudadanos ejercíamos nuestros derechos pueden constituirse hoy en un riesgo para la salud de todos. Esa situación demanda que los ciudadanos nos preguntemos ¿cómo debemos actuar para participar en la promoción de la salud integral de nuestra sociedad? Para lograr el propósito señalado, los estudiantes analizarán información pertinente y diversos casos que muestran las distintas maneras en que las personas han ido actuando en el país frente a la pandemia. Como elemento clave para desarrollar dichos análisis, se les explicará el carácter de derecho que tiene la salud para toda persona, y cómo dicha condición convierte a la promoción de la salud en una obligación o imperativo para toda la sociedad. Esto quiere decir que no solo el Estado tiene tal obligación, sino la ciudadanía en su conjunto, por lo que es necesario que cada uno de nosotros se haga responsable por sus actos y por las consecuencias para la salud pública en el contexto de la crisis sanitaria. A partir de estas ideas, los estudiantes analizarán distintas prácticas ciudadanas y tomar una posición sustentada frente a ellas, identificando si ponen en riesgo la salud integral de las personas o la promueven. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de que cada persona tenga un cuerpo y una mente sana para que se adapte y desarrolle de forma adecuada con su entorno.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Construye su identidad.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.

### Evidencia de aprendizaje

Los estudiantes elaboran un texto argumentativo sustentando su posición acerca de por qué razones determinadas prácticas ciudadanas ponen en riesgo la salud integral de las personas o, por el contrario, favorecen el disfrute de esta.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes entienden la importancia de asumir responsabilidades sobre el cuidado de su salud y la de su familia como parte de la construcción de una buena convivencia.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión escuchada.
- Dialoga sobre el tema con tu familia, consultando y contrastando las opiniones que te den.
- Revisa fuentes de información pertinentes para profundizar en tu comprensión del tema abordado.
- Identifica prácticas ciudadanas como oportunidad o riesgo para la salud integral.
- Elabora, en diálogo con los miembros de tu familia, un listado de prácticas ciudadanas para el cuidado de la salud integral en el actual contexto de pandemia.
- Explica cuál es tu rol ciudadano para intervenir en la protección de tu salud y la tu familia y comunidad en el contexto de la pandemia.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Viernes 23 de octubre de 2020

**Área curricular:** Comunicación

**Grado:** Tercero y cuarto de Secundaria

### Sesión

Planificamos la elaboración de un ensayo argumentativo que proporcione una perspectiva de cómo podemos cuidar nuestra salud integral en el actual contexto en el que vivimos

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes comprendan el propósito comunicativo de un ensayo argumentativo y planifiquen la elaboración de uno sobre cómo ejercer responsablemente el derecho a la salud en la familia y la comunidad.

Para lograrlo, recordarán que esta experiencia de aprendizaje durará dos semanas, y proporcionarán ideas sobre cómo ejercer responsablemente el derecho a la salud en la familia y la comunidad mediante un ensayo argumentativo. En ese sentido, realizarán dos actividades: a) identificar el propósito comunicativo de este tipo de ensayo, sus características y su estructura; y b) planificar un ensayo argumentativo con ideas sobre cómo cuidar la salud de manera integral en el contexto actual.

En la primera actividad, responderán a las siguientes preguntas empleando sus saberes previos: ¿Qué es un ensayo? ¿Cuál es su propósito comunicativo? A continuación, escucharán atentamente que un ensayo expone una serie de argumentos y reflexiones personales sobre un tema específico de gran interés para el autor, y que su propósito comunicativo es manifestar un punto de vista particular sobre dicho tema para convencer o persuadir a otros mediante razones sustentadas e ideas bien organizadas. Además, entenderán que este tipo de texto busca establecer un diálogo con los lectores y que es crítico (juzga un evento o situación), argumentativo (brinda argumentos) y expositivo (los argumentos exponen un punto de vista sobre el evento o situación). Luego, escucharán atentamente la lectura de un ensayo argumentativo sobre el calentamiento global e identificarán su propósito comunicativo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En la segunda actividad, conocerán que es importante determinar el tema que se expondrá y que, en este caso, escribirán sobre cómo cuidar nuestra salud de manera integral. Seguidamente, sabrán que pueden seguir una estructura clásica para redactarlo: introducción, desarrollo y conclusión. En ese sentido, reconocerán que en la introducción deben presentar el tema y cómo lo abordarán; en el desarrollo, brindarán los argumentos para defender su tesis inicial basándose en la experiencia; y, en la conclusión, resumirán las ideas más destacadas y dejarán clara su postura. Con esta información, realizarán la planificación de su texto argumentativo considerando la intención comunicativa, el destinatario, el tema que abordarán y el tipo de lenguaje.

### Competencia y capacidades

**Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

### Evidencia de aprendizaje

Planifica un ensayo argumentativo donde brinda su perspectiva sobre cómo podemos cuidar nuestra salud de manera integral en el contexto actual.

### Actividades de extensión

**3.er grado:** Lee el texto “Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú” de la página 91 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3*. Luego, lo comenta con su familia.

**4.º grado:** Lee el texto “Amo como soy” de la página 55 de su cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4*. Luego, lo comenta con su familia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Por ejemplo	Los estudiantes, a través de la recopilación de ideas para construir sus argumentos sobre cómo cuidar la salud, comprenden la importancia de tomar acciones que les permitan abordar el cuidado de su salud de manera integral.

### Recursos

- Hojas de papel o cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 3* (página 91)  
<https://bit.ly/302NR3r>
- Cuaderno de trabajo *Comprensión lectora 4* (página 55)  
<https://bit.ly/304avbL>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante comprenda el propósito comunicativo de un ensayo argumentativo y planifique la elaboración de uno incorporando argumentos sobre cómo cuidar la salud de manera integral. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Toma en cuenta que el propósito de tu ensayo argumentativo es comunicar cómo cuidar la salud de manera integral.
- Determina quiénes leerán tu ensayo argumentativo. Una vez que identifiques al destinatario, establece el tipo de lenguaje que emplearás (informal, formal, etc.) procurando expresar de manera clara los argumentos que emplearás para transmitir tus ideas. Para ello, lee en voz alta lo que has escrito, verifica que se entienda y tenga lógica.
- Elige cuál será el tema que tratarás en tu ensayo argumentativo y cómo lo abordarás. Considera que este tema debe relacionarse con el propósito comunicativo. Por ejemplo, hacer actividad física para mantener los músculos fuertes y despejar la mente.
- Escribe las ideas de tu ensayo considerando la estructura básica de un texto: introducción, desarrollo y conclusión. En la introducción, presenta el tema que has escogido y describe cómo lo abordarás; en el desarrollo, coloca todos los argumentos que consideres necesarios para defender tu postura (en esta etapa no hay argumento errado); y, en la conclusión, presenta un resumen de las ideas que consideras más relevantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34IPuV7>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Del lunes 19 al viernes 30 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Experiencia de aprendizaje

Cuidamos nuestra salud integral

### Situación significativa

Actualmente, existe un interés mundial por encontrar una vacuna contra el COVID-19. Al mismo tiempo, los problemas suscitados por el aislamiento social, la pérdida de empleos y la incertidumbre frente al futuro han demostrado que la salud no solo comprende la dimensión física, sino también la emocional. Debido a que la salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es nuestra tarea cuidarla, conservarla y potenciarla, tratando de lograr un equilibrio entre los factores que la componen para nuestro adecuado crecimiento y desarrollo.

El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes reflexionen sobre la importancia del cuidado de su salud a partir del análisis de fuentes, y propongan medidas que ayuden a preservarla y fortalecerla, asumiendo su rol de ciudadanos. Para lograrlo, se enfrentarán al siguiente reto: ¿Qué estrategias podemos implementar a nivel personal y de nuestra comunidad para el cuidado de la salud integral?

Durante la segunda quincena de octubre, y desde las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los estudiantes profundizarán en el estudio de temas relacionados con la salud. Con la información recopilada, y poniendo en juego sus competencias comunicativas, redactarán un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencias priorizadas

#### **Ciencia y Tecnología:**

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

#### **Matemática:**

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

#### **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:**

- Construye su identidad.

#### **Ciencias Sociales:**

- Construye interpretaciones históricas.

#### **Comunicación:**

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

 APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación por áreas

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencia y Tecnología	Explica la relación que existe entre las características fenotípicas observadas en dos grupos de familiares y los principios de la herencia genética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los conceptos de gen, alelo y herencia.</li> <li>Establece relaciones entre el concepto de herencia genética y las características observadas en un grupo de familiares.</li> <li>Elabora conclusiones integrando la información teórica y los datos recogidos en su indagación.</li> </ul>
Matemática	Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social y la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las características y los atributos medibles (área y longitudes) de los objetos reales.</li> <li>Representa objetos reales con formas bidimensionales (circunferencias, polígonos regulares e irregulares).</li> <li>Selecciona estrategias para calcular distancias y áreas, usando relaciones métricas entre lados del triángulo.</li> </ul>
	Elabora un plano con escala 1:100 de un local comunal con forma pentagonal, determinando distancias y áreas de los polígonos irregulares que lo representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa la ubicación de un objeto utilizando coordenadas cartesianas y planos a escala.</li> <li>Selecciona estrategias, como el uso de escalas, fórmulas de área y el método de triangulación, para calcular el área del polígono irregular.</li> </ul>
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Elabora un texto argumentativo donde plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral, y expone propuestas para mejorar la salud pública en el Perú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone acciones para el cuidado de su salud integral y para mejorar la salud pública.</li> </ul>
	Redacta un texto argumentativo donde presenta una postura ética y solidaria frente a la problemática de la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su postura ética considerando los principios de responsabilidad, justicia y solidaridad frente a los problemas de salud integral.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Área	Evidencia	Criterio(s)
Ciencias Sociales	Elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis donde explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo una relación con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los cambios y permanencias que ha experimentado la problemática de la salud pública, utilizando fuentes diversas para sustentar sus ideas.</li></ul>
	Escribe un artículo histórico sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la salud pública.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantea explicaciones históricas sobre la problemática de la salud en el Perú contemporáneo y propuestas para mejorar la atención en los servicios de salud.</li></ul>
Comunicación	Elabora la primera versión de su ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redacta de forma coherente, clara y precisa, y haciendo usos de recursos gramaticales y ortográficos.</li><li>• Selecciona el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales y las fuentes de consulta que utilizará en el ensayo.</li><li>• Organiza la información obtenida en las demás áreas para determinar las ideas que empleará en la introducción y el cuerpo de su texto.</li></ul>
	Redacta un ensayo sobre el cuidado de la salud integral en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera la estructura del ensayo: introducción, cuerpo, conclusiones, y las referencias consultadas.</li><li>• Escribe de forma coherente, clara y sencilla, y haciendo uso del registro formal.</li><li>• Brinda su posición sobre el tema abordado.</li><li>• Incorpora en su texto los productos realizados en las áreas de Aprendo en casa que conforman la experiencia de aprendizaje.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

## Programación

Lunes Ciencia y Tecnología	Martes Matemática-I	Miércoles Matemática-II	Jueves (* DPCC (**) Comunicación-I (***) CCSS	Viernes Comunicación-II
<p><b>19 de octubre</b></p> <p>Nos informamos sobre el nuevo proyecto “Cuidamos nuestra salud integral” e investigamos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p><b>20 de octubre</b></p> <p>Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas</p>	<p><b>21 de octubre</b></p> <p>Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarla en un plano</p>	<p><b>22 de octubre</b></p> <p>(*) Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral</p> <p>(**) Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo</p> <p>(***) Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública utilizando diversas fuentes - 1</p>	<p><b>23 de octubre</b></p> <p>Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo</p>
<p><b>26 de octubre</b></p> <p>Proponemos un plan para recoger datos sobre las características fenotípicas de la familia</p>	<p><b>27 de octubre</b></p> <p>Diseñamos el plano para la ubicación de las señales para el distanciamiento social que contribuya a la salud de la comunidad</p>	<p><b>28 de octubre</b></p> <p>Proponemos sugerencias para el cuidado de la salud integral de la comunidad mediante la distribución de las señales para el distanciamiento social en un plano</p>	<p><b>29 de octubre</b></p> <p>(*) Asumimos una postura ética frente a la salud integral</p> <p>(**) Planificamos y textualizamos nuestro ensayo sobre el cuidado de la salud integral</p> <p>(***) Explicamos la problemática de salud en el Perú contemporáneo y su perspectiva a futuro - 2</p>	<p><b>30 de octubre</b></p> <p>Revisamos y mejoramos nuestro ensayo sobre el cuidado de nuestra salud integral</p>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Lunes 19 de octubre de 2020**Área curricular:** Ciencia y Tecnología**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Nos informamos del nuevo proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral” y comprendemos nueva información sobre la herencia genética y la observación de rasgos heredables en grupos familiares

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes justifiquen, usando argumentos sustentados, cómo podemos usar información científica para comprender los principios de la herencia genética. Para lograrlo, primero conocerán las características y los criterios de evaluación del proyecto integrador “Cuidamos nuestra salud integral”, así como las características del producto que elaborarán para cuidar su salud y la de su comunidad.

Luego, sabrán que ciertos rasgos físicos —doblar la lengua en U y tener la línea frontal del cabello recta o en punta— son características hereditarias (genéticas). Luego, definirán la *herencia genética* como el conjunto de mecanismos de transmisión de caracteres de un individuo a su descendencia. Comprenderán, además, que algunas de estas características hereditarias son el color de ojos, los grupos sanguíneos y algunas enfermedades. También, conocerán que un gen es una sección del ADN que contiene la información de los caracteres hereditarios, que los genes tienen variaciones (llamadas alelos), que los cromosomas son estructuras que condensan secciones del ADN, que el genotipo es el conjunto de genes que un organismo hereda de sus progenitores y que el fenotipo es el conjunto de caracteres que presenta un organismo como resultado de la interacción entre su genotipo y el medio.

Por otro lado, ejecutarán una indagación guiada<sup>1</sup> para observar ciertos rasgos fenotípicos en dos grupos de familiares, A y B. Para ello, partirán de esta

---

<sup>1</sup>Se propone la pregunta de indagación y las características fenotípicas a observar. Acompañe al estudiante a estructurar su procedimiento, preguntando, por ejemplo: ¿A cuántos miembros de los grupos familiares A y B observarás? ¿Cómo organizarás tus resultados?



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

pregunta: ¿Cuáles son las diferencias fenotípicas de dos grupos de familiares?<sup>2</sup>; y, mediante observación directa, identificarán cuantos individuos de un mismo grupo de familiares comparten la capacidad de doblar la lengua en U, el color de cabello, el color de ojos, la forma de la línea frontal (recta o en punta) y si el lóbulo de la oreja está separado o unido al cuello.

Con esta información, redactarán una explicación<sup>3</sup>, basada en argumentos científicos, sobre por qué ciertas características están presentes en determinados individuos de una familia.

### Competencia y capacidades

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

### Evidencia de aprendizaje

Redacta una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de los grupos de familiares A y B, y los principios de la herencia genética.

---

<sup>2</sup>Una pregunta de indagación experimental permite establecer relaciones causales entre la variable independiente (causa) y la variable dependiente (efecto). En este caso, la pregunta permite encontrar diferencias entre dos grupos, pero no ahonda en la causa de dichas diferencias.

<sup>3</sup>La explicación debe apoyarse en la información teórica y los resultados de su indagación. Por ejemplo: “En el grupo de familiares A, el abuelo y el nieto pueden doblar la lengua en U. Esto parece indicar que es una característica hereditaria”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Actividad de extensión

Elabora un listado de otras características observables de una persona (por ejemplo, tener el cabello ondulado o lacio, el sentido del humor o la estatura) e indaga si son características hereditarias o no. Al redactar su justificación, establece conexiones con las definiciones brindadas en el programa.

### Enfoque transversales

#### Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valor(es)	Respeto por las diferencias
Actitud(es)	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen que las características físicas (observables) de una persona están vinculadas con su material genético; por ello, evitan cualquier forma de discriminación o prejuicio.

### Recursos

- Khan Academy. (2020). Introducción a la herencia. Recuperado de: <https://bit.ly/3jYOi8i>
- Universidad Central del Ecuador. (2014). Laboratorio de Genética (páginas 4-6). Recuperado de: <https://bit.ly/33VrBe1>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo al estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, se busca que el estudiante redacte una explicación, basada en argumentos científicos y en la evidencia de su indagación guiada, sobre las relaciones entre las características presentes en determinados individuos de una familia y los principios de la herencia genética. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa tus apuntes sobre genes y herencia genética. Identifica las ideas más importantes.
- Organiza los resultados de tu exploración sobre herencia genética en una tabla. Coloca, en la primera columna, la característica fenotípica observable y en las siguientes columnas, si la persona presenta o no dicho rasgo. Realiza una tabla para el grupo de familiares A y otra para el grupo B. Por ejemplo:

	Individuo 1	Individuo 2	Individuo 3
Enrollar la lengua			
Línea frontal			

- Determina el número de personas que presentan cada característica analizada y compara los resultados de los grupos A y B. Por ejemplo: “En el grupo A, 4 de 6 personas pueden doblar la lengua en U, mientras que, en el grupo B, 3 de 6 pueden hacerlo”. Toma en cuenta que el número de personas observadas en ambos grupos de familiares debe ser el mismo.
- Utiliza esta información, y tus apuntes del programa, para redactar tu explicación acerca de la relación entre las características fenotípicas que has observado en los grupos A y B, y los principios de la herencia genética aprendidos en esta sesión.







PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Martes 20 y miércoles 21 de octubre de 2020**Área curricular:** Matemática**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Representamos las señales de distanciamiento social mediante formas geométricas	Martes 20 de octubre
2	Determinamos la longitud y el área de las señales de distanciamiento social para expresarlas en un plano	Miércoles 21 de octubre

### Resumen

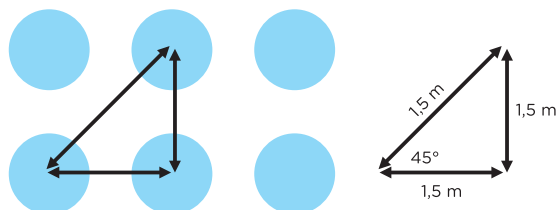
El propósito de estas sesiones es que los estudiantes representen figuras u objetos reales mediante formas bidimensionales y tridimensionales, y que combinen estrategias para medir algunos atributos medibles (distancia y áreas) de las formas geométricas bidimensionales (círculo y polígonos regulares e irregulares) usadas.

Para lograrlo, en la primera sesión, conocerán formas de organizar una reunión presencial en un local comunal cumpliendo las reglas del distanciamiento social. Para ello, deberán resolver el problema de distribuir círculos de seguridad dentro del local, cuya base o piso tiene forma pentagonal, y también el reto de colocar otras señales de seguridad.

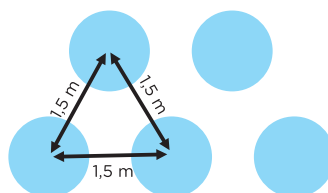
Las medidas de los lados del pentágono se expresarán usando los puntos cardinales: por el este, 12 m; por el norte, 40 m; por el noroeste, 8 m; por el suroeste, 14 m; y por el sureste, 20 m. Además, las circunferencias que se dibujarán en el piso del local tendrán 20 cm de radio. Con esta información, se plantearán dos formas de distribuir los círculos:

- En filas y columnas, en cuyo caso se sabe que la distancia entre personas de la misma fila y columna es 1,5 m, pero se debe calcular las distancias entre las personas que se ubicarán en diagonal. Esto se hace teniendo en cuenta las propiedades del triángulo notable de  $45^\circ$ .

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



- En forma triangular, en cuyo caso las distancias son siempre 1,5 m debido a que se forman triángulos equiláteros.



Luego, los estudiantes calcularán el área de un pentágono regular mediante dos métodos: el método de triangulación o el método de Gauss. Finalmente, elaborarán diseños de carteles que contengan los círculos del piso y otros que tengan formas hexagonales, rectangulares y pentagonales, todos con mensajes de cuidado de la salud. Las medidas de estos carteles permitirán calcular sus áreas, lo que servirá para determinar si pueden ser colocadas en las paredes del local. Para ello, establecerán el área de las paredes del local descontando las dimensiones de la puerta y las ventanas. Todo esto lo plasmarán en un bosquejo que constituirá una evidencia de aprendizaje.

En la segunda sesión, recordarán las fórmulas de polígonos conocidos, los métodos para calcular áreas de polígonos irregulares y el uso de las escalas en los planos. Luego, se retomará el problema de la sesión anterior y el reto de hallar el área del piso, pero con la variante de dibujar un plano con escala 1:100 del local comunal, es decir, que cada 1 cm de sus lados representa 1 m del local real.

Las medidas del local real fueron dadas en términos de los puntos cardinales y son las siguientes: por el este, 12 m; por el norte, 40 m; por el noroeste, 8 m; por el suroeste, 14 m; y por el sureste, 24 m. Así se trazará un plano cartesiano con centro en el punto O, y cada vértice del pentágono se nombrará con las letras A, B, C, D y E, lo que determina que el pentágono tenga lados  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$ ,  $\overline{DE}$ ,  $\overline{EA}$ . Para calcular el área del pentágono, usarán el método de triangulación, que consiste en determinar 5 triángulos distintos y formados por los lados del pentágono y los segmentos que unen el origen de coordenadas con cada vértice. Finalmente, determinarán el área de cada triángulo usando la medida del lado conocido y midiendo con una regla la altura relativa a este lado. Y la suma del área de los 5 triángulos será igual al área del pentágono. De esta manera, los estudiantes aprenderán a calcular áreas de polígonos irregulares.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

### Evidencia de aprendizaje

- Elabora un bosquejo del local comunal, donde muestra dos posibles formas de distribuir las circunferencias de distanciamiento social dentro del local comunal, así como la distribución de carteles con formas bidimensionales en las paredes.
- Elabora un plano con escala 1:100 de un local con forma pentagonal sobre el que ha determinado distancias y áreas de los polígonos irregulares que representan al local comunal.

### Actividades de extensión

- Averigua las medidas del local de tu comunidad. Luego, en una hoja del cuaderno, elabora una tabla en la que puedas representar la distribución de los círculos en el piso del local comunal en cuadrados y triángulos indicando cuál es la ventaja de cada uno. Después, representa los carteles con sus formas, medidas y distancias para promover el distanciamiento social mediante formas bidimensionales.
- Desarrolla la ficha de autoaprendizaje N.º 10, que te permitirá ampliar tu capacidad de representación de los objetos en formas geométricas bidimensionales o tridimensionales.
- Resuelve los problemas de la página 57 del cuaderno de trabajo de Matemática *Resolvamos problemas 5*.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enfoque transversal

#### Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los docentes generan espacios de reflexión sobre el respeto al derecho individual y colectivo de cuidar la salud a partir de situaciones de vulnerabilidad y riesgo de contagio.

### Recursos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Lapiceros
- Regla
- Cuaderno de trabajo *Resolvamos problemas 5* (página 57)  
<https://bit.ly/39p4Ujq>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se busca que el estudiante combine sus capacidades de representar los objetos con formas bidimensionales y utilizar estrategias y relaciones entre sus elementos para calcular sus atributos medibles, como son el área y la longitud.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Representa el local comunal con un prisma y enfócate en su base pentagonal. La cantidad de círculos, cuadrados o triángulos que se forman no debe ser mayor al área de la base pentagonal o piso del local.
- Representa las paredes del local con rectángulos, y no olvides descontar la puerta y las ventanas cuando calcules el área.
- Utiliza las fórmulas de área de polígonos regulares y cuadriláteros conocidos para calcular el área que ocupan los carteles con mensajes de seguridad en la pared.
- Elige, entre los métodos para hallar el área de polígonos irregulares, el que más te convenga: método de triangulación o método de Gauss. En el primero, es preferible trabajar con escalas; en el segundo, debes conocer bien la ubicación en el plano cartesiano de los vértices del polígono.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Reconocemos nuestras responsabilidades frente a la salud integral

### Resumen

El propósito de la sesión es que los estudiantes construyan una posición sustentada sobre cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral y cómo se puede mejorar la salud pública en el país. Para lograrlo, conocerán información pertinente y reflexionarán sobre los riesgos que, en el contexto de la actual crisis sanitaria, corre su salud, la de su familia, la de su comunidad y la sociedad peruana. Asimismo, se familiarizarán con las medidas dadas por el Gobierno para responder a la crisis sanitaria actual y reconocerán su importancia. A partir de ello, analizarán las acciones que aplicó un adolescente para prevenir el contagio de COVID-19 entre sus familiares. En este sentido, reflexionarán sobre sus responsabilidades, como personas, miembros de una familia y ciudadanos, en el cuidado de la salud, y sobre las posibilidades que tienen de promover el goce del derecho a la salud en su familia, comunidad y la sociedad peruana.

### Competencia y capacidades

**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un texto argumentativo en el que, en primer lugar, plantea una posición, sustentada en argumentos, acerca de cuáles son sus responsabilidades en el cuidado de su salud integral; y, en segundo lugar, expone propuestas para la mejora de la salud pública peruana.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de las acciones ciudadanas responsables para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, entendiendo que la salud pública es un asunto relacionado con el bien común.

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, se busca que el estudiante argumente su posición sobre cómo mejorar la salud pública en el país y proponga acciones para el cuidado de su salud integral. Para el logro del propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Revisa y comparte con tu familia tus apuntes de la sesión.
- Con ayuda de tu familia, revisa fuentes e identifica cuáles son las medidas y protocolos que el Gobierno y el Ministerio de Salud han planteado como parte de la estrategia de cuidado de la salud y para prevenir el contagio de COVID-19.
- Reflexiona y dialoga con tu familia para elaborar y proponer acciones viables que promuevan el cuidado de la salud entre los miembros de tu comunidad y entre todos los miembros de la sociedad peruana.
- Explica cuál es tu rol como ciudadano en la protección de tu salud y la de tu familia.







PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



**Medio:** Radio

**Fecha:** Jueves 22 de octubre de 2020

**Área curricular:** Ciencias Sociales

**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesión

Analizamos los cambios y permanencias en el servicio de salud pública, utilizando diversas fuentes

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes expliquen la problemática de la salud pública en el Perú contemporáneo, identificando los cambios y permanencias que sufrió el servicio de salud pública en el Perú entre el siglo XX y XXI, a partir de la revisión y contrastación de fuentes diversas. Para lograrlo, comprenderán los elementos que hacen posible el goce efectivo del derecho a la salud: Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad. Asimismo, identificarán las transformaciones que ha experimentado el sistema de salud pública desde la posguerra hasta inicios del siglo XXI, destacando las tendencias que permanecieron a lo largo de ese proceso. De esa manera, comprenderán en qué medida el Estado y la sociedad peruana lograron o no promover el goce pleno del derecho a la salud entre los ciudadanos. En ese sentido, para construir esa comprensión de la situación de la promoción del derecho a la salud a lo largo de la historia del Perú contemporáneo, deberán identificar fuentes de información pertinentes sobre el tema, contrastando y analizando dicha información con los datos proporcionados en este programa. Finalmente, reflexionarán acerca de la condición de derecho que tiene la salud, y sobre la relación del cumplimiento de ese derecho con la acción del Estado y la participación organizada de la ciudadanía.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Competencia y capacidades

#### Construye interpretaciones históricas.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Explica y argumenta procesos históricos.

### Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora, utilizando fuentes de información diversas y pertinentes, un cuadro de análisis que explica los cambios y permanencias en el servicio de la salud pública en su comunidad y región, estableciendo relaciones con el derecho a la salud que tienen todos los ciudadanos.

### Enfoque transversal

#### Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia de su participación, y de la de los demás miembros de su comunidad, en el cuidado organizado y planificado de la salud pública en el marco de la actual emergencia sanitaria.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Recursos

- Lapiceros o lápices
- Hojas de papel o cuaderno

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, se busca que el estudiante explique la problemática de la salud pública en el Perú contemporáneo, identificando los cambios y permanencias que caracterizan la historia de la salud pública peruana entre los siglos XX y XXI, a partir de la revisión y contrastación de fuentes diversas. Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Dialoga con tu familia y comparte tus apuntes de la sesión.
- Investiga en diversas fuentes de información acerca del servicio de salud pública en el Perú desde los años 1930 hasta la actualidad.
- Dialoga con tu familia y elabora un listado de los problemas del servicio de salud de tu localidad o región, identificando cuáles han sido los cambios y permanencias de esos problemas.
- Identifica los cambios y permanencias que caracterizan la salud pública en el Perú.
- Explica por qué sucedieron dichos cambios y permanencias.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

**Medio:** Radio**Fecha:** Jueves 22 y viernes 23 de octubre de 2020**Área curricular:** Comunicación**Grado:** Quinto de Secundaria

### Sesiones

1	Leemos un ensayo para conocer su propósito comunicativo	Jueves 22 de octubre
2	Reconocemos el estilo de escritura de un ensayo	Viernes 23 de octubre

### Resumen

El propósito de esta sesión es que los estudiantes a través de la lectura analítica de diversos ensayos identifiquen sus características, tipos y estructura.

En la primera sesión, recordarán cuáles son los productos que están desarrollando en esta experiencia de aprendizaje y entenderán que todos ellos contribuyen a cumplir con el reto asignado. Luego, escucharán atentamente un fragmento del ensayo literario *Verdad y vida* (escrito por Miguel de Unamuno) y registrarán las características de los ensayos literario, científico y académico. Seguidamente, escucharán algunos datos del extracto literario, y extrapolarán dicho contenido para comprender que, en un ensayo argumentativo de corte académico, es importante determinar la intención o propósito comunicativo. También, entenderán la estructura de este tipo textual: en la introducción, se presenta el tema y la tesis; en el desarrollo, se exponen las ideas presentadas en la introducción, incluyendo la información obtenida de fuentes confiables; y en la conclusión, se brinda la interpretación final resumiendo las ideas y enfatizando el punto de vista.

En la siguiente sesión, recordarán las características generales de un ensayo y, a través de la lectura de un fragmento del ensayo literario *La llamada doble* (escrito por Octavio Paz), sabrán que para redactar un ensayo hay que determinar el tipo de lenguaje a utilizar, el propósito comunicativo y tener



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

presente las características de este tipo de texto<sup>1</sup>. Conocerán, además, que antes de escribir su ensayo deben ordenar sus ideas en torno a un tema, realizar un esbozo de sus argumentos, y escribir el primer borrador considerando lo siguiente: a) el contenido es relevante y está documentado, b) los argumentos son apropiados, y c) el lenguaje se usa correctamente. Con esta información, planificarán la elaboración de su ensayo<sup>2</sup> procurando exponer sus ideas de manera clara y lógica.

### Competencias y capacidades

#### **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

#### **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

---

<sup>1</sup>En un ensayo académico, el lenguaje es formal y se caracteriza por el desarrollo de una idea, considerando, sopesando y analizando críticamente las opiniones vertidas por otros autores sobre el mismo tema.

<sup>2</sup>Sugerimos que el estudiante realice un ensayo académico para asegurar el cumplimiento del reto propuesto en la experiencia de aprendizaje.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Evidencia de aprendizaje

- Redacta con coherencia y cohesión fichas de resumen sobre las características generales del ensayo y su estructura.
- Elabora un cuadro de dos columnas e identifica las similitudes entre los tipos de ensayos presentados en las sesiones. Toma en cuenta las características de estos textos.

### Enfoque transversal

#### Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la lectura de diversos ensayos, se esfuerzan por reconocer su temática, características, tipos y estructura.

### Recursos

- Hojas
- Lapiceros



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Orientaciones específicas de acuerdo con el estándar del ciclo

Para el desarrollo de las competencias “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, se busca que el estudiante a través de la lectura analítica de diversos ensayos identifiquen sus características, tipos y estructura.

Para el logro de este propósito, se espera que el estudiante movilice y combine las capacidades de la competencia.

Considere las siguientes recomendaciones para orientar al estudiante:

- Relee en tu toma de apuntes la información presentada en los programas sobre el ensayo.
- Subraya las ideas principales que traten sobre sus características generales, tipos y estructura.
- Organiza la información de las características generales y estructura del ensayo en fichas de resumen, empleando el parafraseo.
- Elabora una tabla comparativa entre los tipos de ensayos. Consigna criterios de semejanza y de diferencia en función de las características de cada tipo de ensayo.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

## GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

### Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://bit.ly/34Pkgfg>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf)

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

## “Te escucho, docente”

Apoyo **psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional de maestras y maestros.

[Ingresa aquí](#)

